

Рассмотрено:
На управляющем совете
МОУ «Начальная школа с. Таврово»
Протокол № 5 от «27» марта 2023 г.

Утверждаю:
И.О. директора
МОУ «Начальная школа с. Таврово»
Аксёнова С.Н.
Приказ от «27» марта 2023 г. № 44-од



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения
«Начальная школа с. Таврово «Мозаика»
Белгородского района Белгородской области»
за 2022 год

Часть I.
Аналитическая часть.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Мозаика» с.Таврово Белгородского района Белгородской области» (МОУ «Начальная школа с.Таврово»)
И.о.руководителя	Аксёнова Светлана Николаевна
Адрес организации	308504, Белгородская область, Белгородский район, с.Таврово, мкр. Таврово-10, пр-т Героев, д.1б
Телефон, факс	(4722) 38-09-66
Адрес электронной почты	mozaika.31@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области
Дата создания	2020 год
Лицензия	серия 31Л01 №0002766, регистрационный номер 8898 от 01.10.2020г.

МОУ «Начальная школа с. Таврово» расположено внутри жилого микрорайона Таврово - 10, в 500 метрах от Белгородской объездной дороги. Здание МОУ нетиповое 4516,2м², имеет сложную форму в плане, одноэтажное, рассчитано на удобное посещение маломобильными группами населения. Общая площадь территории образовательного учреждения – 3,5 га. В непосредственной близости к МОУ находятся только частные домовладения. Подъезд к МОУ осуществляется общественным транспортом: автобусом № 117 до остановки «Дачная».

Самообследование деятельности в МОУ «Начальная школа с. Таврово «Мозаика» Белгородского района Белгородской области» проводилось во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», и в соответствии с приказом МОУ «Начальная школа с.Таврово» от 06.03.2023 г. №30-од.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка эффективности образовательной деятельности школы и структурного подразделения «детский сад» за 2022 год, выявление возникших проблем в работе и определение перспектив развития МОУ.

Школа функционирует с 1 сентября 2021года. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя, работающие в 1 классе, отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, завхоз проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

В 2022 году перед школой стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность

образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией обновлённых ФГОС в 1 классе.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
4. Продолжить реализацию Программы развития школы.
5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.
6. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
7. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.
8. Совершенствовать формы и методы дистанционного обучения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа с.Тарово» (далее ОУ) согласно лицензии реализует следующие образовательные программы:

- основную общеобразовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования разработанные на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- начального общего образования по обновлённым ФГОС в 1-х классах (УМК «Школа России») - (нормативный срок освоения – 4 года);
- начального общего образования по ФГОС во 2-4-х классах (УМК «Школа России») - (нормативный срок освоения – 4 года), в том числе для детей с ОВЗ.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Учебный план ОУ

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

После первой и второй четверти в 2022 году велся мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части (выполнены на 100% всеми учениками).

План внеурочной деятельности обучающихся 1-х классов разработан в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, во 2-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

План внеурочной деятельности для 1-х классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Кол-во часов	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	информационно - просветительский	классный час	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	познавательный	кружок «Азбука детства»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	познавательный	кружок «Кем быть»	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«Основы логики и Алгоритмики»	интеллектуальный	Занятие по информатике	1	1

обучающихся					
Вариативная часть					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Арт-студия «Мое творчество»	художественное творчество	кружок	1	- 1

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- **1 час в неделю** – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;
- **1 час в неделю** – занятия по формированию **функциональной грамотности обучающихся** (в том числе финансовой грамотности) через кружок **«Азбука денег»**, целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);
- **1 часа в неделю** – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), через программу **«Мир профессий»**, в форме кружка **«Кем быть?»** целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.
- **1 час в неделю** – **«Основы логики и алгоритмики»** занятия, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование цифровой грамотности, базовых навыков программирования, развитие творческих способностей обучающихся.

Вариативная часть представлена по запросу родителей **«АРТ-студией «Моё творчество»**

План внеурочной деятельности 2-4 классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			I	II	III	IV
			Количество часов			
Спортивно - оздоровительное	секция	Юниор		1	1	1
Духовнонравственное	Классный час	Разговор о важном		1	1	1
Общеинтеллектуальное	факультатив	«Основы логики и Алгоритмики»		1	1	1
Общекультурное	кружок	Финансовая грамотность			1	
	кружок	Функциональная грамотность		1		
Социальное	кружок	«Мир профессий»				1
Всего (по классам)				4	4	4

Внеурочная деятельность 2-4 классов организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное*

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено секцией «Юниор» -1 час в неделю.

Целью реализации духовно-нравственного направления является привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Духовно-нравственное направление представлено **1 часом в неделю** – информационно-просветительским занятием патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории,

богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.;

Целью реализации **общекультурного направления** является развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено **1 часом в неделю** – занятием по формированию **функциональной грамотности обучающихся** (в том числе финансовой грамотности) через кружок «Азбука денег», целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

Целью реализации **общеинтеллектуального направления** является обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, воспитание бережного отношения к окружающей среде

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено **1 часом в неделю** – «Основы логики и алгоритмики» занятием, направленным на развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование цифровой грамотности, базовых навыков программирования, развитие творческих способностей обучающихся.

Целью реализации **социального направления** является оказание психологической и логопедической помощи в осознании себя, своих возможных успехов и достижений.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено **1 часом в неделю** – занятием, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, через программу «Мир профессий», в форме кружка «Кем быть?» целью которого является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 3 часа в неделю во 2-4 классах и 2 часа отведено на самоподготовку.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности программы выполнены в полном объеме за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

Формы внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ, разнообразны: соревнования, экскурсии, взаимодействие с социумом, коллективное дело.

Для организации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, библиотека, спортивный и хореографический залы, кабинеты внеурочной деятельности, универсальная студия

В школе используются различные формы предъявления результатов внеурочной деятельности, как на уровне класса, так и на уровне ОУ:

выставки, проекты, конкурсы, концерты, спортивные состязания и др.

Приоритетные направления школы в 2022 году в сфере воспитания детей:

Патриотического воспитания:

- 1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- 1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,
- 1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

- 2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

- 3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;
- 3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

- 4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства
5. Ценности научного познания:
 - 5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - 5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
 - 5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - 6.1. Осознание ценности жизни;
 - 6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - 6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - 6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;
 - 6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - 6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;
 - 6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
 - 6.8. Сформированность навыков рефлексии;
 - 6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
7. Трудового воспитания:
 - 7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
 - 7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - 7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
 - 7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - 7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- 8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- 8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Перейти от простого обмена информации с родителями и учениками к партнерству как к высшей форме социального взаимодействия нам позволила система школьного управления: действует Управляющий совет, родительские комитеты, общешкольное родительское собрание. Родители не только поддерживают предложения школы, но и сами иницируют шаги для развития. Объединить усилия школы, родителей и учеников помогает проведение традиционных мероприятий (дней здоровья, новогодние праздники и др.).

Традиционными стали мероприятия:

- Праздничная линейка, посвященная Дню знаний
- Спортивный фестиваль «Территория здоровья»
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя
- Выборы ученического самоуправления
- Общешкольное мероприятие «Классный формат»
- Классный альбом «Наш самый классный класс»
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери
- День общественной экспертизы
- Фестиваль сказок
- Новогодний КВН
- Конкурс кабинетов «Новогодние чудеса»
- Бесмертный полк
- Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая.

В 2022 году обучающиеся 1-4 классов приняли участие в следующих мероприятиях:

Наименование конкурса	Результат
Всероссийский единый урок по «правам человека»	Участники
Международный конкурс имени Льва Выготского «Университет детства»	Участники

Региональный фестиваль технического творчества "Юный техник"	Участники
Муниципальный этап XX областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина» Фестиваль Белгородские жемчужинки-2022	Участники
Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический калейдоскоп»	Участники
Региональный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Вкусная картина»	Участники
Районный конкурс детских рисунков «Вакцинация здоровая нация»	Участники
Муниципальный конкурс «Мир педагога»	Участники
Муниципальный этап 3 областного Конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы	Участники
Районная выставка «Творчество без границ» «Космос будущего глазами детей»	Участники
Региональный конкурс «Мой край-Родная Белгородчина»	Участники
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Конкурс юных фотолюбителей Юность России»	Участники
Районная акция «День защитника Отечества»	Участники
Всероссийский урок мужества «Стоявшие насмерть»	Участники
Муниципальный этап областного фестиваля «Пасхальные традиции»	3 место
Районные мероприятия к 8 Марта	Участники
VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Участники
Районные мероприятия на поддержку российской армии и Донбаса	Участники
Муниципальный этап «Неопалимая купина»	Участники
Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»	Участники
Классный час «Поведение на водных объектах»	Участники
Уроки безопасности, направленные на профилактику безопасного использования газа в быту	Участники
Всероссийский конкурс рисунков «Пчеловодство в мифах»	Участники
Муниципальный этап областного конкурса «Радость души моей»	1.2.3 место
Международный День-Матери земли	Участники
Международная Акция К.ч «Здоровое питание школьников»	Участники
Мероприятия и кл.ч «День Космонавтики»	Участники
Районная благотворительная акция «Протяни руку лапам»	Участники

Марафон "Сирень Победы"	Участники
Проведение мероприятий к 9 МАЯ	Участники
Проведение мероприятий к ДНЮ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ	Участники
Пушкинская неделя	Участники
Региональный конкурс творческих работ «С Благодарностью тебе, мой учитель!» БелИРО	4 место
Муниципальный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	3 место
Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»	3 место
Приказ №1074 О проведении районного творческого конкурса для детей с ОВЗ, инвалидностью «Осень удивительная сказка»	Участники
Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина»	Участники
Муниципальный этап международного конкурса «Красота Божьего мира»	Участники
8 международный конкурс детского рисунка «Дружная планета» ОВЗ	4 место
Районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	2 место
Районная акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	участники
Всероссийская Акции: БумБатл, "Сдай макулатуру - спаси дерево"	Участники
муниципальный конкурс экологических рисунков	Участники
Районная акция «О совершенствовании музейно-просветительской деятельности»	Участники
Всероссийская молодёжная акция «Фронтная открытка»	Участники
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место
Культурно-просветительно акция «Культурный марафон»	Участники
Районная акция «День не известного солдата»	Участники
Районная Акция «Мастерская зимы» РДШ	Участники
Региональный конкурс «Письмо солдату» посвященный 80-ой годовщине победы в Курской битве	Участники
Мероприятия к 23.02 Разговор о важном, урок мужества, поздравление ветеранов, возложение цветов, видео открытка, письмо солдату	Участники
Районная выставка-конкурс «Творчество без границ» посвящ. 80-летию Курской битве и Прох.сраж.	2 место
Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	участник
Общегородской Конкурс чтецов «Колокола мужества»	3 место

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

2. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

3. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди **задач** на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.
- закреплять и развивать традиций школы.

Развитие дополнительного образования в нашей школе рассматривается как одно из приоритетных направлений образования, поэтому основное предназначение дополнительного образования детей в МОУ «Начальная школа с.Таврово» - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Цель системы ДО школы: создание условий для изучения развития и реализации интересов, способностей, наклонностей и талантов детей для их самореализации и самоопределения в обществе.

В 2022 году дополнительное образование было представлено программами следующей направленности:

Художественное направление было представлено кружком «Волшебные краски».

Физкультурно-спортивное направление реализовывалось через спортивную секцию по дзюдо, айкидо, художественной гимнастике.

Распределение обучающихся в системе дополнительного образования.

Направление деятельности	1 класс (кол-во уч-ся)	2 класс (кол-во уч-ся)	3 класс (кол-во уч-ся)	4 класс (кол-во уч-ся)	Итого (кол-во уч-ся)
Спортивная секция «Дзюдо»	5	10	5	2	22
ИЗО студия «Волшебные краски»	10	10	5	4	29
Спортивная секция «Айкидо»	7	1	0	0	8
Художественная гимнастика	6	4	2 3	0	12
Футбол			0 2		
Итого	28	25	12	6	72
	100%	92,5%	66,6%	50%	82,5%

В течение учебного года были посещены спортивные секции и различные кружки, мероприятия, проведены беседы с учащимися и преподавателями, проверены журналы преподавателей дополнительного образования. Результаты проверки показали, что в школе созданы необходимые условия для укрепления здоровья учащихся, развития физической культуры и спорта среди школьников, развития художественно-эстетических способностей детей.

82,5 % обучающихся посещают спортивные секции по различным видам спорта как в школе, так и в других спортивных заведениях и активно участвуют во внутришкольных и городских соревнованиях, мероприятиях, акциях.

В 2022 году была продолжена работа по реализации **концепции школы**.

Основная идея - школа как социокультурный центр. Это центр развития социальной и культурной жизни микрорайона, влияющий на культурнообразовательный уровень социума.

Школа активно использует **потенциал сетевого взаимодействия**. Социальное партнерство было организовано как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами, которыми выступают различные гражданские организации и государственные структуры.

Заклучены договоры и соглашения о взаимодействии:

- МАУ ДО «ЦДО «Успех»;
- Региональная Общественная Организация «Белгородская Межведомственная Федерация Айкидо»;
- МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Белгородского района Белгородской области»;
- ГИБДД Белгородской области;
- Белгородский Зоопарк;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина».

Сохранение контингента учащихся.

Критерий	2021 год	2022 год
Начало учебного года	84	95
Зачислено в течение учебного года	3	6
Переведено на надомное обучение	-	-
Перевод в другое ОУ в течение учебного года	1	12
Завершили уровень начального общего образования	-	13
Итого: на конец декабря	86	89

Из 12 человек выбывших из школы в 2022 году -5 человек перешли в открывшуюся новую школу «Формула успеха», 6 выехали за пределы области в связи с оперативной обстановкой в Белгородском районе.

Прием и отчисление учащихся строго регламентируется нормативными документами, происходит в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и закреплено в Уставе учреждения.

В дошкольные группы дети поступают по путевкам Управления образования администрации Белгородского района согласно установленным правилам приема в дошкольные образовательные учреждения.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе на 1 сентября 2022г:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с умственной отсталостью (УО);
- дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся 2021год	Численность обучающихся 2022год
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	86 (из них 6 – с ОВЗ)	89 (из них 10 – с ОВЗ)

В 2022 году в образовательной организации получали образование 89 обучающихся. Из них 10 обучающихся с ОВЗ (8,9%), в том числе 1 ребенок инвалида (по состоянию на 01.09.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, малых группах, индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	Итого
ТНР 5.1	2	1	2	-	5
ТНР 5.2	-	-	-	-	-
ЗПР 7.1	1	-	-	-	1
ЗПР 7.2	1	-	-	-	1
Зрение 4.1	-	-	-	1	1
УО 9.1	1	-	-	-	1
ДЦП 6.1.	1	-	-	-	1
ИТОГО	6	1	2	1	10
Дети-инвалиды	-	1	-	-	1
по СИПР	1	-	-	-	1
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	-
на семейном	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	4	1	-	1	6
Рекомендован учитель-логопед	6	1	2	1	10
Рекомендован учитель-дефектолог	3	-	-	1	4
Рекомендован педагог-психолог	6	1	2	1	10
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-	-
Рекомендованы спец.средства	4	-	1	1	6

Для обучающихся класса в соответствии с АООП НОО для детей с ОВЗ были составлены и реализуются АОП в зависимости от варианта программы и рекомендаций ТПМПК.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации. Для обучающихся класса в соответствии с АООП НОО для детей с ОВЗ были составлены и реализуются АОП в зависимости от варианта программы и рекомендаций ТПМПК.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

10 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования:

Штатное расписание специалистов сопровождения:

Специалисты	Количество ставок
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Тьютор	4
Социальный педагог	1
Дефектолог-	0,5

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным *социальным категориям*.

**Характеристика контингента семей
на 1 сентября 2022 года:**

Категории семей	2021год	2022год
Число полных семей	74	84
Число неполных семей	12	11
число семей, где одна мать	4	11
- число семей, где один отец	0	0
Число семей, в которых дети находятся под опекой	0	0
Число малообеспеченных семей	0	0
Число семей, где работают оба родителя	83	84
Число семей, где не работает отец	3	0
Состоят на учете в соцзащите	0	0
Число семей, где есть родители-инвалиды	1	0
Неблагополучные и проблемные семьи	0	0
Семьи по потери кормильца -0 (0%)	0	0

Учащиеся из многодетных семей и дети с ОВЗ были обеспечены бесплатным питанием при поддержке средств выделенных из областного бюджета.

Структурное подразделение «детский сад» МОУ «Начальная школа с. Таврово» работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-й и 12-ти часовым пребыванием детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности; 3-х часовым в группе кратковременного пребывания для детей 1-2 лет. Режим работы структурного подразделения «детский сад» с 07.00 ч. до 17.30 ч. для групп с 10,5-й часовым пребыванием и с 07.00 ч. до 19.00 ч. для групп с 12-часовым пребыванием.

Предусмотрены режимы дня на холодный и теплый периоды года для каждой возрастной группы в соответствии с возрастными возможностями детей. В период адаптации детей к условиям детского сада организуется гибкий режим дня. Выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

На 31 декабря 2022 г. в детском саду воспитывается 131 человек.

Функционируют 5 групп:

- 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Лисята» - 22 ребенка.
- 1 младшая группа общеразвивающей направленности «Дружок» – 24 детей;
- 1 средняя группа общеразвивающей направленности «Рыбка» – 28 детей;
- 1 старшая группа комбинированной направленности «Бабочка» – 26 детей;

- 1 подготовительная группа комбинированной направленности «Зайка» – 20 ребенок;
- 2 группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 2 лет - 11 детей.

Выводы:

1. МОУ «Начальная школа с.Таврово» функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования начального общего образования и дошкольного образования.
2. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.
2. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента.
3. Продолжить создавать условия для формирования личности, здоровой физически и психически, духовно и социально, испытывающей потребность в здоровом и безопасном образе жизни, ответственно относящейся не только к собственному здоровью, но и к здоровью окружающих, а также сохранению среды обитания.
4. Формировать условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования в разных форматах, в том числе и дистанционном.

Раздел 2. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МОУ и строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее собрание работников;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

Наименование органа	Функции	Организация деятельности в 2022 году
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.	
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.	В течении года было проведено 7 заседаний управляющего совета , на котором рассматривались вопросы: 1.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОУ «Начальная школа с.Таврово». 2.Организация горячего питания обучающихся. 3.Утверждение списков обучающихся на льготное питание. 4.Соблюдение здоровых и безопасных условий в школьном оздоровительном лагере. 5.Охрана труда и техника безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в классах и школе. 6.Содействие по привлечению внебюджетных средств для развития материально-технической базы школы. 7.Рассмотрения отчёта о результатах самообследования . 8.Реализация программы развития школы. 9.О подготовке школы к новому учебному году и др.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.	<i>Март 2022г</i> - Анализ итогов третьей четверти 2021-2022 учебного года. - Содержание и формы деятельности ППК по оказанию помощи обучающимся с речевыми нарушениями. Выявление детей «группы риска». - Использование платформы ZOOM в условиях дистанционного обучения. - Об утверждении списка учебников на 2022-2023 учебный год. - Изменения в новых ФГОС НОО. - Утверждение Примерной образовательной программы начального общего образования по обновлённым ФГОС на следующий учебный год. <i>Май 2022г</i> - Анализ итогов 4 четверти и 2021 -2022 учебного года. - О выполнении основной образовательной программы начального общего образования за 2021-2022 учебный год. - О переводе учащихся 1-3-х классов в следующий

		класс. - Об освоении обучающимися 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования. - О награждении Похвальным листом "За отличные успехи в учении" учащихся 2-4 классов. - Об освоении программ внеурочной деятельности учащихся 1-4 х классов в рамках школы полного дня. - Об организации работы пришкольного оздоровительного лагеря «лагерь юных предпринимателей «Финансовая мозаика». - Об утверждении списка детей льготной категории пришкольного оздоровительного лагеря. <i>Август 2022г</i> «Приоритетные направления работы школы в 2022/2023 учебном году.» - Работа школы по обновлённым ФГОС. - Особенности идеологической воспитательной работы с обучающимися . - Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа». - Реализация проекта «Школа Минпросвещения России». - Рассмотрение основной образовательной программы начального общего образования. - Рассмотрение адаптированных основных образовательных программ начального общего образования. (варианты 7.1.,6.1.,5.1.,4.1,9.1) - Об утверждении годового календарного учебного графика, учебного плана, плана внеурочной деятельности и дополнительного образования, режима работы и питания, расписании уроков. - Рассмотрение учебных программ и программ внеурочной деятельности, календарно-тематических планов урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования. - Рассмотрение плана работы по преемственности начальной школы и структурного подразделения «детский сад» МОУ «Начальная школа с. Таврово - О внесение изменений в программу воспитания. - Рассмотрение новых локальных актов школы <i>Ноябрь 2022</i> - Управленческий и педагогический опыт: как сформировать и развивать функциональную грамотность - Анализ итогов первой четверти 2022-2023 учебного. - О внесение изменений в ООП НОО и корректировке рабочих программ в связи с изменением календарного учебного графика. <i>Декабрь 2022</i> - Работа педагогического коллектива по формированию гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания и единства.
--	--	--

		-Анализ итогов второй четверти 2022-2023 учебного года. - Практическая часть в форме тренинга «Эффективная коммуникация».
Общее собрание работников включает в себя всех работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: --участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы	В течении года было проведено 4 общих собраний работников, на которых рассматривались следующие вопросы: 1.Определение приоритетных направлений деятельности Учреждения. 2.Предложение о внесении изменений в Устав Учреждения. 3.Разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся. 4.Избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения. 5.Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

В Учреждении продолжает работу **первичная организация Профсоюза**, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений, с которыми строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Планируется в 2023 году с кандидатами, которые имеют электронные подписи, заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упростит кадровый контроль и формирование отчетности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием. Заместитель директора организуют образовательную деятельность в Учреждении, способствуют повышению эффективности управленческих решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

В системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений.

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.
2. Продолжить использовать ресурсы Управляющего совета, шире привлекать родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на:

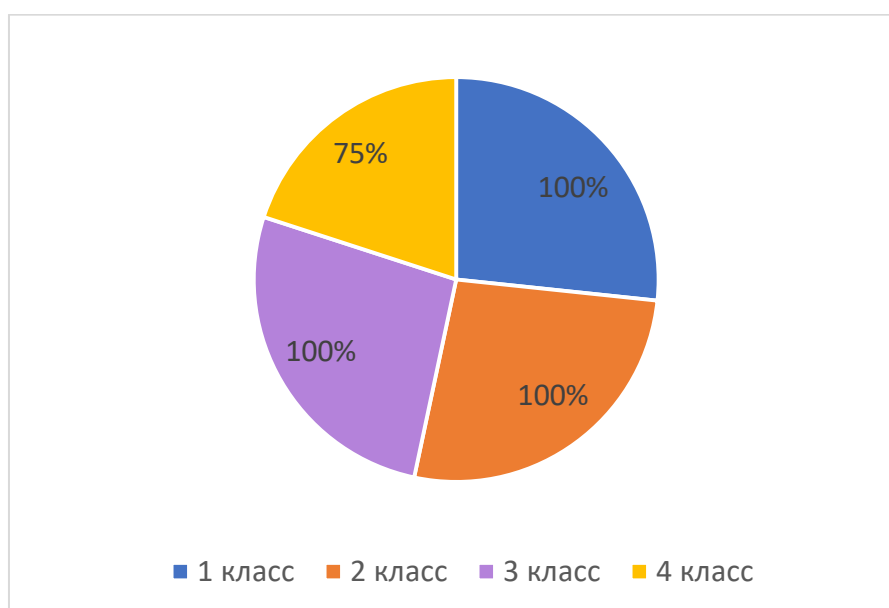
- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

На конец 2022г количество учащихся 1-4 составило 85 учащихся, из них были аттестованы 63 обучающихся 2-4 классов. Процент качества знаний по итогам 2 четверти составил 91.67%.

Результаты успеваемости во 2-4 классах на конец календарного 2022 года

	Классный руководитель, ФИО	Кол- во уч- ся	Кол- во уч- ся, на «5»	Кол- во уч-ся, с одной «4»	Кол- во уч- ся, на «5/4»	Кол- во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3» Класс	Общее качество знаний	Успеваемость
1	Уколова А.В.	22	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2	Наливайко Н.Е.	27	20	4	7	0	0	100.00%	100.00%
3	Зуева О.А.	24	13	7	11	0	0	100.00%	100.00%
4	Куценко Т.Ю.	12	1	0	8	1	3	75.00%	100.00%
Всего по начальной школе		85	34	11	26	1	3	91.67%	100.00%

Качество знаний обучающихся за 1 полугодие 2022 года при 100% успеваемости



Сравнительная успеваемость за 2 года

класс	Классный руководитель, ФИО	Общее качество знаний	Успеваемость	класс	Классный руководитель, ФИО	Общее качество знаний	Успеваемость
	2021-2022год				2022-2023год		
				1	Уколова	0.00%	100.00%
1	Наливайко Н.Е.	0.00%	100.00%	2	Наливайко Н.Е.	100.00%	100.00%
2	Зуева О.А.	92.59%	100.00%	3	Зуева О.А.	100.00%	100.00%
3	Возная Н.Д	73.68%	100.00%	4	Куценко Т.Ю.	75.00%	100.00%
4	Уколова А.В.	66.67%	100.00%				
		77.65%	100.00%			91.67%	100.00%

Выводы:

Процент качества знаний в конце 2022 года - 91,67, при 100% успеваемости. Процент качества увеличился на 14%, однако необходимо отметить, что всю вторую четверть 2022 года обучающиеся находились на дистанционном обучении. Главная проблема оценивания на дистанте – необъективность.

Задачи:

Сделать процедуры оценивания объективными в штатном режиме работы школы, для этого необходимо:

- 1. Сократить объем текущего контроля,** проводить текущий контроль с отметкой не чаще одного раза в неделю. Это позволит накапливать отметки, не перегружать учеников и уделять больше времени подготовке заданий для контроля.
- 2. Использовать приемы формирующего оценивания.**
- 3. Ввести «накопительную» отметку.** Выделять 3–5 минут урока на фронтальную преимущественно устную работу с учениками. За это время можно задать вопросы нескольким ученикам или попросить прокомментировать то или иное задание. Чтобы выставить отметку такой работы единоразово недостаточно.
- 4. Разработать дифференцированные задания.** Задания повышенного и высокого уровня давать на дом отдельным ученикам. Так педагоги будут работать в зоне ближайшего развития школьников. Также задания высокого уровня можно прорабатывать с мотивированными учениками на индивидуальных и групповых консультациях.
- 5. Не менять критерии оценивания.** Школьники должны понимать, что и как оценивает педагог. Поэтому с переходом на дистанционное обучение учителя не должны менять сложившиеся до этого в работе критерии оценивания. Если же смена критериев – вынужденная мера, то учитель обязательно должен разъяснить новшества ученикам. Например, если вводится дифференцированное оценивание.

6. Использовать вариативные задания. Чтобы школьники не списывали задания друг у друга и показывали реальный уровень владения материалом, необходимо индивидуализировать задания. Для проверки одного итого же предметного результата или группы результатов педагог готовит варианты заданий

7. Необходим постоянный контроль за мониторингом уровня обученности и качества знаний учащихся, который будет положительно влиять на успешность обучения.

Мониторинг предметных результатов (административных контрольных работ)

Класс	Предмет	% успеваемости		% качества	
		Входной контроль	Рубежный контроль	Входной контроль	Рубежный контроль
2	Русский язык	79,1%	100%	45,8%	100%
	Математика	95,6%	100%	69,5%	100%
	Литературное чтение	85%	100%	57%	100%
	Окружающий мир	100%	100%	81,8%	100%
3	Русский язык	86,3%	100%	54,5%	100%
	Математика	100%	100%	77%	100%
	Литературное чтение	95%	100%	67%	100%
	Окружающий мир	100%	100%	89%	100%
4	Русский язык	100%	100%	73,3%	83,3%
	Математика	93,3%	93,3%	73,3%	83,3%
	Литер. чтение	100%	100%	86,6%	100%
	Окружающий мир	100%	100%	73,3%	100%

По предметам физической культуры, изобразительному искусству, технологии, музыке обучающиеся показывают 100% качества знаний при 100% успеваемости.

Выводы:

1. Высокий уровень качества знаний при 100% успеваемости по результатам контрольных работ показали учащиеся по физической культуре, изобразительному искусству, технологии, музыке, окружающему миру и др.

2. Повысилось качество знаний и успеваемость по всем предметам по результатам рубежного контроля.

Задачи:

1. Учителями начальных классов продолжить целенаправленную работу по формированию у учащихся универсальных учебных действий.

Содержание и качество подготовки воспитанников структурного подразделения «детский сад».

МОУ «Начальная школа с. Таврово» структурное подразделение «детский сад» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, которая составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ: «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых - для социально-коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций Белгородской области; «С чистым сердцем» - парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет, Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина; «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых; «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет», Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществлялась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной на основе ООП ДО структурного подразделения «детский сад» и коррекционной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей составленной с учетом проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста (разработана научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи МКУ «Центр диагностики и консультирования» СУВАГ, г. Сургут). Парциальные программы - «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых - для социально-коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций Белгородской области; «С чистым сердцем» - парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет, Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина; «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет», Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова.

В течение года педагоги работали по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому. Для того чтобы педагоги могли в дальнейшем планировать свою деятельность, ими проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (сентябрь, май), связанная с оценкой эффективности собственных педагогических действий.

Результаты освоения детьми ООП и АООП дошкольного образования формируются на основе результатов педагогического наблюдения.

Данные по результатам педагогического наблюдения можно увидеть в таблицах ниже.

Таблица 1. Результаты показателей педагогического мониторинга на конец 2021-2022 учебного года.

Показатель	Образовательные области						Итого по областям
	Группа раннего возраста «Дружок»	Группа раннего возраста «Лисята»	Младшая группа «Рыбка»	Средняя группа комбинированной направленности «Бабочка»	Старшая подгруппа комбинированной группы «Зайка»	Подготовительная подгруппа комбинированной группы «Зайка»	
"Социально-коммуникативное развитие"							
высокий	61	45	67	64	45	46	55
средний	42	55	33	32	55	36	42
низкий	4	0	0	4	0	18	3
"Познавательное развитие"							
высокий	61	50	75	72	27	28	52
средний	26	50	25	24	64	54	41
низкий	13	0	0	4	9	18	7
"Речевое развитие"							
высокий	48	65	92	56	36	36	55
средний	34	35	8	40	64	46	38
низкий	18	0	0	4	0	18	7
"Художественно-эстетическое развитие"							
высокий	56	25	46	64	50	9	43
средний	35	55	54	36	50	72	51
низкий	9	0	0	0	0	18	6
"Физическое развитие"							
высокий	9	30	92	68	18	46	43
средний	76	70	8	32	82	46	53
низкий	13	0	0	0	0	9	4
Итого по группе							
Показатель	Группа раннего возраста «Дружок»	Группа раннего возраста «Лисята»	Младшая группа «Рыбка»	Средняя группа комбинированной направленности «Бабочка»	Старшая подгруппа комбинированной группы «Зайка»	Подготовительная подгруппа комбинированной группы «Зайка»	Итого по саду
высокий	47	43	74	65	35	33	49
средний	42	53	26	33	63	52	45
низкий	11	4	0	2	2	15	6
Процент освоения В+С	89	96	100	98	98	85	94

Итоги вторичной диагностики мониторинга образовательного процесса, проведенного во всех группах МОУ «Начальная школа с. Таврово» структурного подразделения «детский сад» показали следующие результаты:

ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР и ЗПР, составленных с учетом Примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы».

Высокий показатель – 49%

Средний показатель – 45%

Низкий показатель – 6%

Общий результат вторичной (итоговой) диагностики мониторинга освоения образовательных программ по детскому саду показывают высокий результат (показатель освоения 94%) по 5 образовательным областям развития детей.

Таблица 2. Результаты показателей педагогического мониторинга на начало 2022-2023 учебного года.

Показатель	Образовательные области					Итого по областям
	Группа раннего возраста «Лисята»	Младшая группа «Дружок»	Средняя группа «Рыбка»	Старшая группа комбинированной направленности «Бабочка»	Подготовительная группа комбинированной группы «Зайка»	
"Социально-коммуникативное развитие"						
высокий	0	0	0	29	0	6
средний	9	35	70	63	63	48
низкий	91	65	30	8	37	46
"Познавательное развитие"						
высокий	0	0	0	37	12	10
средний	14	31	70	55	63	46
низкий	86	69	30	8	25	44
"Речевое развитие"						
высокий	0	0	0	4	25	6
средний	0	35	70	84	63	50
низкий	100	65	30	12	12	44
"Художественно-эстетическое развитие"						
высокий	0	0	0	4	18	4
средний	9	69	48	92	70	58
низкий	91	31	52	4	12	38
"Физическое развитие"						
высокий	0	0	0	42	37	16
средний	18	35	65	54	51	45
низкий	82	65	35	4	12	39

Итого по группе

Показатель	Группа раннего возраста «Лисята»	Младшая группа «Дружок»	Средняя группа «Рыбка»	Старшая группа комбинированной направленности «Бабочка»	Подготовительная группа комбинированной группы «Зайка»	Итого по саду
высокий	0	0	0	23	18	8
средний	10	41	64.6	69	62	49
низкий	90	59	35.4	8	20	43
Процент освоения В+С	10	41	64.6	93	79	58

Вывод: анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что программный материал освоен (высокий и средний показатели) 58% детей, в низкой стадии освоения программного материала находятся 42% ребенка. Низкие показатели выявлены во вновь набранных группах раннего и младшего дошкольного возраста, что является закономерностью.

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Результаты мониторинга овладения воспитанниками детского сада программным материалом на начало 2022-2023 учебного года по образовательным областям являются удовлетворительными.

Задачи:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».
- Осуществлять дифференцированный подход (подбор форм организации, методов и приёмов воспитания, развития и образования) к детям с целью улучшения освоения ООП ДО и АООП ДО.
- При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
- Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
- Отражать индивидуальную работу с детьми в планировании образовательной деятельности группы.
- Воспитателям, у которых показатели развития детей на группе выше, чем у остальных, подготовить рекомендации для коллег и поделиться опытом педагогической работы.
- Совместно с родителями детей осуществлять деятельность по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных затруднений детей.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год начинается с 1 сентября. Окончание учебного года: – 31 мая;

Количество учебных недель в году в соответствии с СанПин, с Уставом ОУ 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели.

Количество учебных дней в неделю – 5 дней (пятидневка);

Продолжительность уроков: 1-е классы (I – полугодие) – 35 мин., (II – полугодие) – 40 мин, 2-4 классы – 45 мин.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Аттестация осуществлялась во 2-4 классах четыре раза в год по окончании 1, 2, 3, 4 четвертей. В 1-х классах – безотметочная система.

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания НОО включили ключевое общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №ск-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С целью обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников, в связи с «желтым» уровнем опасности в Белгородском районе, в школе ввели дистанционное образование как вынужденную меру с 31 октября 2022года.

Дистанционное обучение в России в настоящий момент регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» В соответствии с Методическими рекомендациями, изданными Минпросвещения, были разработаны и утверждены локальные акты (приказ № 247 от 31.10.2022г « О временном переводе на дистанционное образование» и Положение « О порядке организации освоения основной образовательной программы начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ «Начальная школа с.Таврово»,утверждённое приказом №69 от 30 августа 2021года), которые регламентирует порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся и проведения промежуточного и итогового контроля по всем учебным дисциплинам при дистанционном обучении.

Чтобы удаленные уроки органично встроились в общий образовательный процесс, была проделана подготовительная работа:

1. Предварительно были собраны сведения о наличии технических возможностей и необходимого оборудования у учеников. Всем, у кого не было необходимого оборудования были выданы ноутбуки (согласно актам).
2. Составлена памятка для детей и родителей о методах и времени взаимодействия с учителем, способах отправки домашних заданий.
3. Организованы рабочее время учителя и учеников с учетом допустимости нагрузки (ограничения времени работы за ПК).
4. Проведено общешкольное родительское собрание, на котором они познакомились с расписанием уроков, методах контроля.

Обучение в дистанционном формате показало как преимущества, так и недостатки. Оговоримся, что данный режим не хуже и не лучше традиционной формы. Он просто другой. К плюсам можно отнести следующие моменты:

1. Ученики занимаются в спокойной обстановке.
2. Экономия времени. Не нужно тратить время на дорогу до школы и обратно.
3. Учиться можно из любой точки мира. Ученик может находиться в более безопасном районе , при этом не делать перерыва в учебе. Для качественного обучения понадобится только компьютер или смартфон и интернет.
4. При дистанционном обучении учащиеся могут пользоваться ресурсами интернета, существенно расширяя и дополняя багаж знаний.
 - а. Однако необходимо отметить определённые минусы:
5. Нехватка общения. Ребята лишаются привычного общения со сверстниками. От этого могут пострадать коммуникативные навыки.
6. Самостоятельная работа. Не каждый ученик умеет самоорганизовываться и распределять свое время.
7. Нужны навыки работы на электронных площадках. Если в старших классах ученики быстро осваивают функционал обучающих платформах, то учащемуся начальной школы адаптироваться сложнее.

8. Объективность оценивания. Большинство обучающихся выполняют домашнее задание с родителями, в основном на проверку предоставляются работы без ошибок, что сказалось на общем качестве знаний по школе (более 90%).

9. Дистанционное обучение было организовано при помощи информационно-телекоммуникационной платформы «Сферум», через которую учащиеся и учителя взаимодействуют друг с другом.

Выводы:

1. Учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего образования 5.1., 7.1., 7.2., 4.1., 9.1., 6.1., для детей с ОВЗ.

3. Организовать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников.

4. Своевременно рекомендовать прохождение ТПМПк обучающимся с трудностями в освоении программы.

Организация учебного процесса в структурном подразделении «детский сад»

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания ООП ДО, АООП дошкольного образования и тематического планирования по группам, рассмотренных на первом заседании Педагогического совета в начале учебного года и утвержденных приказом директора МОУ. Содержание образовательного процесса определяется рабочими программами педагогов и планом образовательной деятельности, имеющимися в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 2 до 8 лет с пребыванием в режиме полного дня (10,5 ч., 12 ч.) – 5 дошкольных групп и в 2-х группах кратковременного пребывания (3 ч.) для детей 1-2 лет.

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях и на прогулочных площадках детского сада. Индивидуальную деятельность организуют воспитатели групп согласно циклограмме деятельности в утренние часы, во время прогулки, после дневного сна (логопедический час). Условия для всестороннего развития детей в разных видах детской деятельности созданы с учетом индивидуального подхода в питании, состоянии здоровья и развития созданы в каждой возрастной группе.

Коррекционная работа в детском саду в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Индивидуальное сопровождение учителем-логопедом, педагогом-психологом проводится так же согласно циклограммам деятельности в индивидуальных кабинетах.

Работа с детьми с ОВЗ (14 человек (11%)) строилась по индивидуальным образовательным маршрутам с привлечением специалистов МОУ.

Степень удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности составляет 97%, доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада (97%). 97% родителей проявили положительную оценку доброжелательности и вежливости педагогов, а также их компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте МОУ для всех родителей воспитанников. Однако не все разделы сайта МОУ заполнены в необходимом объеме.

Педагоги активно используют информационно-образовательную среду во взаимодействии с семьями воспитанников - оффлайн-консультации, мессенджеры, странички МОУ в «ВКонтакте», в «Инстаграмм».

Вывод:

Организация образовательного процесса в структурном подразделении «детский сад» на удовлетворительном уровне.

Задачи:

1. Продолжать деятельность педагогического коллектива по внедрению доброжелательных технологий в образовательный процесс ДОО, совершенствовать и обогащать развивающую предметно-пространственную среду детского сада посредством организации проектной деятельности в содружестве с семьями воспитанников.
2. Все разделы сайта МОУ в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации заполнить в необходимом объеме: нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году 14 обучающихся успешно освоили образовательную программу начального общего образования и перешли в 5 класс.

В 2022 году было выпущено 14 детей в 1 класс из старше-подготовительной группы «Зайка».

Для определения готовности детей к обучению в 1 классе использовалась **«Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго).**

Интерпретация и анализ полученных данных свидетельствуют о том, что от общего количества будущих первоклассников (14 человек):

- готовы к началу школьного обучения -85% (12 чел.);
- условная готовность – 15% (2 чел.);
- условно не готовы -0% (0 чел.);
- не готовы – 0 % (0 чел.).

Результаты психологической диагностики М. Р. Гинзбург (Мотивационная готовность к школе) носят следующий характер:

Всего обследовано 14 детей (100%), из них имеют следующие мотивации к обучению в школе:

- учебный мотив является ведущим у 8 человек, что составляет 57 %;
- социальный у 1 человека, что составляет 7%;
- позиционный у 2 человек, что составляет 14%;
- оценочный у 3 человек, что составляет 22 %.

Уровни мотивационной готовности:

- очень высокий - 6 человек (43%);
- высокий уровень – 5 человек (36 %);
- нормальный уровень мотивации – 3 человека (21 %);
- сниженный уровень – 0 человека (0%).

Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На период самообследования в учреждении работают 21 педагог, из них 6 – внутренних совместителей. Из общего числа педагогов 3 (14%) специалистов высшей квалификационной категории, 3(14%) специалист первой квалификационной категории, 15 человек (71%) – без категории.

	2021-2022 уч.г			2022-2023уч.г.		
	Высшая	Первая	Без категории	Высшая	Первая	Без категории
школа	1	0	9	2	0	9
Структурное подразделение «детский сад»	1	0	11	1	3	6
	2/9%	0	20/90%	3/14%	3/14%	15/71%

Средний возраст педагогов – 35 лет. Средний педагогический стаж – 7 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

□ образовательная деятельность в Школе укомплектована квалифицированным профессиональным педагогическим составом, однако доля педагогов, имеющих квалификационные категории очень низкая;

□ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через систему курсовой переподготовки и самообразование педагогов. Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по «Алгоритмике».

В 2022 году коллектив школы продолжил работу над методической проблемой школы «Развитие профессиональных компетенций педагога как фактор повышения качества образования». Уровень профессионализма педагога в условиях введения ФГОС определяется прежде всего методической готовностью.

Работа методической службы в 2022 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, а именно:

- обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;

- разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы в 2022 году было создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Это достигалось через комплексное использование различных форм повышения квалификации, а также через внутришкольную систему работы в межкурсовой период. В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических Педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Темы самообразования педагогов в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования
1	Аксёнова С.Н.	Заместитель директора	Мониторинговые исследования как средство повышения качества образования
2	Наливайко Н.Е.	Учитель начальных классов	Развитие проектных навыков у младших школьников
3	Зуева О.А.	Учитель начальных классов	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках ФГОС»
4	Куценко Т.Ю.	Учитель начальных классов	Групповая работа как средство формирования УУД
5	Уколова А.В.	Учитель начальных классов	Формирование каллиграфических навыков посредством современных методик
6	Руденко О.В.	старший воспитатель	Всестороннее развитие детей –дошкольников посредством создания доброжелательной РППС в детском саду
7	Белик А.Д.	воспитатель	Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста через доброжелательные технологии
8	Неснова Н.А.	воспитатель	Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством авторской детской сказки
9	Ковалева Н.Г.	воспитатель	Развитие изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
10	Гобенко Н.Н. Бочарникова Ю.Ю.	воспитатели	Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности у детей раннего дошкольного возраста
11	Манина М.А., Золенко В.Ю.	воспитатель, инструктор по физической	Оздоровление детей дошкольного возраста в процессе закаливающих процедур

		культуре	
12	Кочарова А.С.	учитель-логопед	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством технологии сторителлинг
13	Баканова А.В.	музыкальный руководитель	Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством народного фольклора.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов и познавательной активности обучающихся были проведены предметные и методические недели:

График проведения предметных и методической недель

Предметные циклы	Сроки проведения		Ответственные
	предметная	методическая	
Русский язык и литературное чтение	Ноябрь 4 неделя	С 12-16 апреля	Зуева О.А.
Английский язык	Декабрь 3 неделя	С 12-16 апреля	Аксёнова С.Н.
Математика	Январь 4 неделя	С 12-16 апреля	Куценко Т.Ю.
Окружающий мир	Февраль 3 неделя	С 12-16 апреля	Наливайко Н.Е.
Физическая культура	Февраль 4 неделя	С 12-16 апреля	Уколова А.В.
Педагоги дополнительного образования	С 12-16 апреля		Педагоги дополнительного образования

Из 21 педагогического работника учреждения 21 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Вывод:

1. В школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.
2. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Задачи:

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по распространению педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
2. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

Оценка качества кадрового в структурном подразделении «детский сад»

Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Все педагоги имеют педагогическое образование, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательной деятельности федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На 31.12.2022 года присвоено 3 первые квалификационные категории воспитателям: Белик А.Д., Ковалева Н.Г., Неснова Н.А. Высшая категория имеется 1 по должности старший воспитатель. Из 10 педагогов 4 имеют квалификационные категории (40 %). Соответствие по должностям не устанавливалось.

Педагогические работники за прошедший календарный год принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня, становились победителями, призерами и лауреатами:

- победитель, Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют – 2022», Номинация «Молодой специалист года», Кочарова А.С.
- победитель, Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Белгородской области «Педагогический калейдоскоп», Номинация «Методическая разработка сценария мероприятия для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ», Руденко О.В.
- призеры, Межрегиональный заочный конкурс «Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе», Номинация «Лучший электронный образовательный ресурс для занятия в дошкольном образовании», Бочарникова Ю.Ю., Горбенко Н.Н. и другие.
- призеры, Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании», Номинация «Физкультурная минутка в ДОО», Баканова А.В., Золенко В.Ю.
- лауреат, Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап, Кочарова А.С.
- лауреат, Региональный конкурс «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста», Номинация «Авторский театр для детей группы раннего возраста», Неснова Н.А.

100% педагогического коллектива в очном и онлайн режиме посещали муниципальные, региональные, всероссийские методические объединения, обучающие семинары, вебинары по различным направлениям образовательной работы в ДОО.

Вывод:

Таким образом, наблюдается высокий рост профессионального уровня педагогов по всем направлениям педагогической деятельности, что связано с качественным уровнем методической организации педагогического процесса.

Задача:

Организовать методическое сопровождение в рамках проекта «Наставник-новичку» повышать качество участия в очных в районных конкурсах профессионального мастерства.

Для реализации основной образовательной программы школа на 100% обеспечена **учебниками и учебными пособиями** с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Всего в школе 20 компьютеров ,17 ноутбуков и 15 планшетов.

АРМ учителей установлено в 6 кабинетах школы. Все компьютеры подключены к сети Интернет, имеется Wi-Fi. Общая характеристика обеспеченности **библиотечным фондом:**

объем библиотечного фонда – 2100 единица; книгообеспеченность – 100 процентов; Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2100	1950
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	50	36
4	Справочная	5	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819

"Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

По структурному подразделению «детский сад»: на 80% - закуплен УМК Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. УМК разработан в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также имеются в наличии все реализуемые парциальные программы.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно библиотечное обслуживание.
2. 100% обучающихся обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи библиотеки на 2023 год:

1. Актуализировать формы работы библиотеки по обеспечению информационно-методической поддержки участников образовательных отношений МОУ «Начальная школа с.Таврово».
2. Продолжить работу по информатизации библиотеки.
3. Активизировать работу с обучающимися по формированию навыков независимого библиотечного пользователя и развитию читательской компетентности, шире используя разнообразные современные формы работы.
4. Продолжать комплектование недостающими методическими пособиями УМК «От рождения до школы».

Сайт школы функционировал согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" с изменениями и дополнениями от 2021года. Сайт школы является современным и удобным средством решения многих задач, возникающих в процессе деятельности образовательного учреждения (в том числе учебных, воспитательных, хозяйственных, кадровых, задач взаимодействия и других). Основной целью деятельности Сайта является упрощение решения таких задач либо полное их решение за счёт реализации высокого потенциала новых информационных технологий. Для школы сайт является тем самым «окном в мир», через которое школа смотрит вовне, а извне люди смотрят на школу.

Информационный контент учреждения содержит актуальную информацию, которая направлена на знакомство пользователей с различными видами деятельности учреждения.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех её участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы современная, отвечающая всем современным требованиям, позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 15,4 квадратных метров.

В 2022 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения **паспорт доступности** для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- 6 учебных кабинетов;
- актовый зал;
- спортивный и хореографический залы;
- спортивная площадка;
- столовая;
- 2 кабинета внеурочной деятельности;
- Универсальный кабинет(для занятий дополнительного образования и «Информатики»
- Wi-Fi зоны для служебного пользования;
- медицинский кабинет;
- кабинет логопеда
- кабинет психолога;
- библиотечно-информационный центр;
- учительская;
- кабинет социального педагога;
- мини стадион (футбольное поле и круговая беговая дорожка);
- ворота футбольные – 2шт.;

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах школы созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах. *Оснащённость образовательного учреждения техническими средствами.*

В 2021 году в школе для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовались:

- 20 компьютеров;
- 17 ноутбуков;
- 8 мультимедийных проекторов;
- 15 компьютерных планшетов;

На всех персональных компьютерах в школе установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 0,6 человека.

В образовательном учреждении имеется WI-FI зона, которая позволила обеспечить бесперебойный выход в Интернет с 30 ноутбуков.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Организация горячего питания	да

Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
---	----

Материально-техническое оснащение в структурном подразделении «детский сад»

Имеющееся материально-техническое обеспечение: методический кабинет, медицинский кабинет, физкультурно-музыкальный зал, 5 групповых помещений и столько же спален (без перегородки между группой и спальней). В работе с детьми ОВЗ используются 1 логопедический кабинет, 1 кабинет педагога-психолога.

Образовательная деятельность с дошкольниками, самостоятельная деятельность детей организуется в групповых помещениях и на 5 прогулочных площадках, на спортивной площадке во время прогулки. В групповых помещениях развивающая предметно-пространственная среда (РППС) состоит из развивающих центров детской активности. В общеразвивающих группах 7 развивающих центров, в группе комбинированной направленности – 8 – добавлен центр «Говори правильно». Созданная предметно-пространственная среда обеспечивает развитие детей в разных видах деятельности, в том числе творческих способностей и интересов. В каждой группе имеется телевизор. *Однако игровое пространство групп обладает минимальной трансформируемостью и мобильностью, недостаточно дидактического материала по финансовой грамотности, ранней профориентации.*

На прогулочных площадках имеются спортивные центры (горка, лесенка, турник) (2), горки (3), пружинки (6), песочницы (5), игровые домики (3), павильоны (5), столы и стульчики для детского экспериментирования (3), в павильонах имеется грифельная стена для рисования мелками, скамьи. Под скамьями оборудованы ящики для хранения выносного оборудования и уборочного инвентаря.

На игровых площадках отсутствуют информационные стенды для родителей (5), огород, экологическая тропа.

В павильонах в зависимости от сезона года педагогами создается РППС: мобильные переносные легко трансформируемые игровые сюжетные модули, которые безопасны в использовании и соответствуют требованиям СанПИН к их обработке, а также мобильные контейнеры с сюжетно-ролевыми играми, напольный и настольный конструкторы, куклы, машинки (большие и маленькие) на подгруппу детей, коляски, оборудование для проведения элементарного экспериментирования согласно времени года.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка со специальным резиновым покрытием. На спортплощадке: футбольные ворота, щиты для баскетбола, гимнастическое бревно, спортивная лестница, стена для лазания, разноуровневый турник, балансир «Качающийся мост». Оборудование безопасно, закреплено.

На спортплощадке отсутствует яма для прыжков.

Оборудование рационально размещено и закреплено на территории, удобно для использования детьми в самостоятельной двигательной и игровой деятельности. Выполнено из металла и дерева.

Покрытие территории детского сада – асфальт, плитка, газон. Покрытие в павильонах – деревянный пол. Покрытие на прогулочных площадках комбинированное – разнотравье, резиновое покрытие.

Прогулочные площадки не разделены между собой кустарником, низким металлическим ограждением.

Не далеко от спортивной площадки находится метеостанция. Метеостанция огорожена разноцветным невысоким забором. На станции имеется осадкомер, снегомер, градусник, флюгер, определитель силы ветра, определитель вида облаков. На территории детского сада для изучения и закрепления с детьми ПДД нанесена авторазметка: «зебра», парковки, автобусные остановки, разделение дорожного полотна.

Для обеспечения эмоционального комфорта детей, физического развития детей, от центральной калитки до центрального входа на асфальтовом покрытии появилась «веселая дорожка в детский сад».

Территория, огороженная железным забором, имеется 1 выход и вход на территорию детского сада, оборудованные калиткой и воротами, отдельные ворота для подвоза продуктов. На 5 подъездах в группы детского сада, центральном входе – домофоны, на обоих воротах – видеодомофоны.

Внутри детского сада и на территории – видеонаблюдение.

Так же имеется система оповещения о пожаре.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Охрана учреждения осуществляется ЧОО «Стражник». Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны.

В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать

исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021г.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 15 измерений в год;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 3 измерений в год;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует достаточному уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 74 процента.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — иногда общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

65% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились. Хотя в целом формальная успеваемость стала выше, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на качестве знаний школьников.

Анализ функционирования и развития педагогического процесса в учреждении, позволил сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему обеспечению достижения высокого качества образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, Управления образования администрации Белгородского района;
- информирование общественности посредством отчета по самообследованию, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и школьном сайте.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года в сравнении промежуточных результатов по четвертям.

Образовательная программа учреждения обеспечивала выполнение поставленных целей и задач. Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения образовательной программы начального общего образования и их практической части, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта. В 2022 году по предметам учебного плана во всех классах программа выполнена.

Наряду с ВСОКО был организован и внутришкольный контроль, в основу которого закладывался педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Были проанализированы следующие мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
 - здоровье обучающихся;
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение.

В течение года использовались различные виды контроля:

- тематический,
- персональный,
- классно-обобщающий,
- предметно - обобщающий
- контроль за ведением школьной документации • итоговый и т.д.

Тематический контроль включал в себя проверку поурочных тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, проверка содержания консультативных занятий с низкомотивированными школьниками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, обучающихся по коррекционно-развивающей программе, составлялся индивидуальный план работы.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы были посещены онлайн уроки учителей-предметников. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, подготовки учащихся к промежуточной аттестации.

Согласно плану внутришкольного контроля (годовой циклограмме) осуществлялась проверка работы со школьной документацией.

Электронный журнал, личные дела и тетради обучающихся 1-4 классов подвергались плановым проверкам, анализировалась работа учителей предметников и классных руководителей. Результаты контроля отражены в справках заместителя директора, в приказах по школе, педагогических советах. В течение 2022 года педагоги школы неоднократно принимали участие в различных мероприятиях.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2022 году, было здоровьесбережение обучающихся.

В структурном подразделении «детский сад» в течение учебного года ведется сбор информации по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Специалисты экспертных групп проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта

мониторинга, устанавливают характер изменения показателей, сопоставляют с «нормативными показателями», устанавливают причины отклонений. По каждому направлению экспертные группы формируют итоговое заключение и рекомендации. Согласно утвержденных графиков проводится тематический, фронтальный и оперативный контроль.

№ п/п	Наименование	Сроки	Результат
1.	Логопедическое обследование	Февраль-Март	Отчет логопедического обследования детей дошкольного возраста (с 3 до 5 лет), приказ
2.	Мониторинг образовательного процесса	сентябрь, май	Аналитическая справка по результатам проверки старшего воспитателя, приказ
3.	Мониторинг адаптации	Ноябрь	Выписка из протокола ПМПк «О результатах адаптации воспитанников ДОУ к новым условиям обучения и воспитания в 2022 – 2023 уч. году», приказ
4.	Психологическое обследование	Октябрь	Итоги скрининговой оценки уровня психологической готовности детей к обучению в школе, приказ
5.	Мониторинг удовлетворенности удовлетворенности родителей качеством деятельности МОУ	сентябрь, май	Аналитическая справка, итоговая таблица, приказ
6.	Мониторинг РППС	сентябрь, май.	Аналитическая справка по результатам проверки старшего воспитателя, приказ

Таким образом, внутренняя оценка качества образования была выполнена на 100%. Результаты административного контроля доводились до сведения педагогического коллектива либо через собеседование, ознакомление с аналитическими документами, либо на совещаниях при директоре, заместителе директора, педагогических советах.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2022 году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Учет результатов деятельности участников образовательного процесса позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности .

Выводы:

1. Используемая система оценки качества образования в МОУ «Начальная школа с.Таврово» обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования
2. Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Задачи:

1. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Раздел 9. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Белгородского района, локальными актами образовательной организации.
2. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствовала успешной реализации Программы развития школы.
3. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
4. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.
5. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
6. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра.
7. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.
8. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.
9. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать

исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи школы на 2024 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
4. Продолжить реализацию Программы развития школы.
5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.
6. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
7. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Задачи структурного подразделения «детский сад»:

1. Для укрепления и сохранения здоровья детей продолжать вести систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую деятельность во взаимосвязи «детский сад – ребенок – семья».
2. Продолжать качественную методическую поддержку профессионального роста сотрудников для повышения количества аттестованных педагогов.
3. Продолжать в рамках деятельности методических объединений педагогов детского сада повышать качество участия педагогов в районных и областных конкурсах профессионального мастерства.
4. Продолжать планомерную деятельность по совершенствованию, обогащению РППС, материально-технической базы структурного подразделения «детский сад».
5. К 01.09.2023г. внедрить ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательную деятельность.

Часть II. Показатели деятельности

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	89 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89 чел./100%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	-

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 чел. /78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 чел./32,5%
1.19.1	Регионального уровня	9 чел./10,1%
1.19.2	Федерального уровня (заочно)	0/%
1.19.3	Международного уровня	1 чел./0,01%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 чел.

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./14,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./14,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел./ 14,2%
1.29.1	Высшая	2 чел./ 14,2%
1.29.2	Первая	0 чел./0%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	5/35,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 чел./0,07%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/50%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 0,07%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
		Нет

2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,4 кв. м

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	131
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	120
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	11
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	98
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0 /0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	120/92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	14/11 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	14 /11 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	д/д	23,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человека/%	7/ 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человека/%	7/ 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4 /40%
1.8.1	Высшая	человек/%	1 /10%
1.8.2	Первая	человек/%	3/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5 человек /50%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0 /0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	3 человека/30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 /10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	12 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	10 /83%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	%	13,1% 10/131
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	114 м ²

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	102,4 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

**И.о. директора
МОУ «Начальная школа с. Таврово»**

С.Н.Аксёнова