


Рассмотрено:
на Управляющем совете
МОУ «Начальная школа с. Таврово»
Протокол №5 от «12» апреля 2022 г.

Утверждаю:
Директор
МОУ «Начальная школа с. Таврово»
 Трунова О.Н.
Приказ от «13» апреля 2022 г. № 90-од



О Т Ч Ё Т
о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения
«Начальная школа с. Таврово «Мозаика»
Белгородского района Белгородской области»
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Аналитическая часть	стр.3-41
1.1.	Оценка образовательной деятельности	стр. 3- 17
1.2.	Оценка системы управления Учреждением	стр. 17- 21
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр. 21-25
1.4.	Оценка организации учебного процесса	стр. 25-28
1.5.	Оценка востребованности выпускников	стр. 28
1.6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, обеспечения библиотечно-информационного обеспечения	стр. 28-33
1.7.	Оценка качества материально-технической базы	стр. 33-36
1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	стр. 36-39
1.9.	Общие выводы по итогам самообследования	стр. 39-41
II.	Показатели деятельности	стр. 41-44
2.1.	Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад»	стр. 45-48

Часть I.
Аналитическая часть.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Мозаика» с.Таврово Белгородского района Белгородской области» (МОУ «Начальная школа с.Таврово»)
Руководитель	Трунова Оксана Николаевна
Адрес организации	308504, Белгородская область, Белгородский район, с.Таврово, мкр.Таврово-10, пр-кт Героев, д.1б
Телефон, факс	(4722) 38-09-66
Адрес электронной почты	mozaika.31@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области
Дата создания	2020 год
Лицензия	серия 31Л01 №0002766, регистрационный номер 8898 от 01.10.2020г.

МОУ «Начальная школа с. Таврово» расположено внутри жилого микрорайона Таврово - 10, в 500 метрах от Белгородской объездной дороги. Здание МОУ нетиповое 4516,2м², имеет сложную форму в плане, одноэтажное, рассчитано на удобное посещение маломобильными группами населения. Общая площадь территории образовательного учреждения – 3,5 га. В непосредственной близости к МОУ находятся только частные домовладения. Подъезд к МОУ осуществляется общественным транспортом: маршрутное такси № 117 до остановки «Дачная».

Самообследование деятельности в МОУ «Начальная школа с. Таврово «Мозаика» Белгородского района Белгородской области» проводилось во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», и в соответствии с приказом МОУ «Начальная школа с.Таврово» от 14.03.2022 г. № 48.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка эффективности образовательной деятельности школы и структурного подразделения «детский сад» за 2021 год, выявление возникших проблем в работе и определение перспектив развития МОУ.

Школа функционирует с 1 сентября 2021года.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом МОУ «Начальная школа с.Таврово» №81 от 30.08.2021г;

– режимом занятий и питания на 2021-2022 учебный год, утверждённым приказом МОУ «Начальная школа с.Таврово» №73 от 30.08.2021г.

В 2021 году перед школой стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

3. Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Приступить к реализации Программы развития школы.

5. Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

6. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов.

7. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа с.Тарово» (далее ОУ) согласно лицензии реализует следующие **образовательные программы:**

- дошкольного образования (программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

- начального общего образования по ФГОС в 1-4-х классах (УМК «Школа России») - (нормативный срок освоения – 4 года), в том числе для детей с ОВЗ.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Учебный план ОУ

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

После первой и второй четверти в 2021 году велся мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части (выполнены на 100% всеми учениками).

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10,

утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный № 19993).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Социальное				1
Общекультурное		1		
Духовно-нравственное			1	
ИТОГО	2	3	3	3

Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1-4	Юниор	4
Общекультурное направление	2	Разговор о правильном питании	1
Общеинтеллектуальное	1-4	Алгоритмика	4
Социальное	4	ЮИД	1
Духовно-нравственное	3	Белгородоведение	1

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное направление: *факультативы*: «Белгородоведение»;
- спортивно-оздоровительное направление: *секция*: «Юниор»;
- общеинтеллектуальное направление: *факультативы*: «Информатика»;
- общекультурное направление: *кружок*: «Разговор о правильном питании»;
- социальное : «ЮИД»

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 3 часа в неделю во 2-4 классах и 3 часа отведено на самоподготовку.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности программы выполнены в полном объеме за 1 полугодие 2021-2022 учебного года..

Формы внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ, разнообразны: соревнования, экскурсии, взаимодействие с социумом, коллективное дело.

Для организации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, библиотека, спортивный и хореографический залы, кабинеты внеурочной деятельности, универсальная студия

В школе используются различные формы предъявления результатов внеурочной деятельности, как на уровне класса, так и на уровне ОУ: выставки, проекты, конкурсы, концерты, спортивные состязания и др.

Приоритетные задачи школы в 2021 году в сфере воспитания детей:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практическими задачи в сфере воспитания детей на 2021год:

1. Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
2. Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
3. Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
4. Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
5. Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
6. Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения

межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;

7. Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Перейти от простого обмена информации с родителями и учениками к партнерству как к высшей форме социального взаимодействия нам позволила система школьного управления: действует Управляющий совет, родительские комитеты, общешкольное родительское собрание. Родители не только поддерживают предложения школы, но и сами иницируют шаги для развития. Объединить усилия школы, родителей и учеников помогает проведение традиционных мероприятий (дней здоровья, новогодние праздники и др.).

По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции заражаются и в нашей школе:

- Праздничная линейка, посвященная Дню знаний
- Спортивный фестиваль «Территория здоровья»
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя
- Выборы ученического самоуправления
- Общешкольное мероприятие «Классный формат»
- Классный альбом «Наш самый классный класс»
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери
- День общественной экспертизы
- Фестиваль сказок
- Новогодний КВН
- Конкурс кабинетов «Новогодние чудеса»

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года обучающиеся 1-4 классов приняли участие в следующих мероприятиях:

Наименование конкурса	Результат
Районная выставка «Творчество без границ» , «Космос будущего глазами детей»	4 место
Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Сочинения я в музее»	3 место
Районная выставка букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2,3 места
Районный конкурс детских рисунков рисунков «Вакцинация здоровая нация»	4 место

Муниципальный этап регионального фестиваля «Новогодний серпантин»	4 место
Региональный проект «Дети наставники»	3 место
День защиты от экологической опасности	Участники
Районная акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»	
муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный интернет»	Участники
Районная акция «Эстафета дружбы»	Участники
Муниципальный конкурс детских рисунков «Вакцинация здоровая нация»	Участники
Районный акция «Флешмоб ко дню Матери»	Участники
Муниципальный конкурс « Новогодний серпантин»	Участники
Районный конкурс «Новогодняя поделка «Cristmas»	Участники
Районный Флешмоб «О неизвестном солдате»	Участники
Муниципальный конкурс «Мир Педагога»	Участники
Районная Акция «Живи ёлка»	Участники
Международный конкурс имени Льва Выготского «Университет детства»	Участники
Региональный фестиваль технического творчества "Юный техник"	Участники
Муниципальный этап XX областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	Участники
Фестиваль Белгородские жемчужинки-2022	
Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический калейдоскоп»	Участники
Региональный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Вкусная картина»	Участники
Муниципальный конкурс «Мир педагога»	участники
Муниципальный этап 3 областного Конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы	участники
Региональный конкурс «Мой край-Родная Белгородчина»	Участники
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Конкурс юных фотолюбителей Юность России»	Участники

Выводы:

1. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Задачи:

1. развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива всех участников образовательного процесса;
2. формирование здорового образа жизни школьников, создание условий для полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам; – формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;

3. организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
4. формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; – развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
5. формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
6. воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
7. повышение результативности и эффективности системы работы классных руководителей;
8. закрепление и развитие традиций школы.

Развитие дополнительного образования в нашей школе рассматривается как одно из приоритетных направлений образования, поэтому основное предназначение дополнительного образования детей в МОУ «Начальная школа с.Таврово» - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Цель системы ДО школы: создание условий для изучения развития и реализации интересов, способностей, наклонностей и талантов детей для их самореализации и самоопределения в обществе.

В 2021 году дополнительное образование было представлено программами следующей направленности:

Художественное направление было представлено кружком «Волшебные краски».

Физкультурно-спортивное направление реализовывалось через спортивную секцию по дзюдо, айкидо, художественной гимнастике.

Распределение обучающихся в системе дополнительного образования.

Направление деятельности	1 класс (кол-во уч-ся)	2 класс (кол-во уч-ся)	3 класс (кол-во уч-ся)	4 класс (кол-во уч-ся)	Итого (кол-во уч-ся)
Спортивная секция «Дзюдо»	5	10	5	2	22
ИЗО студия «Волшебные краски»	10	10	5	4	29
Спортивная секция « Айкидо»	7	1	0	0	8
Художественная гимнастика	6	4	2	0	12
Итого	28	25	12	6	72
	100%	92,5%	66,6%	50%	82,5%

В течение учебного года были посещены спортивные секции и различные кружки, мероприятия, проведены беседы с учащимися и

преподавателями, проверены журналы преподавателей дополнительного образования. Результаты проверки показали, что в школе созданы необходимые условия для укрепления здоровья учащихся, развития физической культуры и спорта среди школьников, развития художественно-эстетических способностей детей.

82,5 % обучающихся посещают спортивные секции по различным видам спорта как в школе, так и в других спортивных заведениях и активно участвуют во внутришкольных и городских соревнованиях, мероприятиях, акциях.

В 2021 году разработана **концепция школы**.

Основная идея - школа как социокультурный центр. Это центр развития социальной и культурной жизни микрорайона, влияющий на культурно-образовательный уровень социума. Концепция включает в себя работу по следующим проектам:

1. Здоровье ориентированная образовательная и досуговая деятельность:

- утренняя зарядка в начальной школе;
- кружок «Юниор» в рамках внеурочной деятельности;
- кислородные коктейли;
- семейные спортивные праздники «Игры нашего двора»;
- ежегодный физкультурно-спортивный фестиваль «Территория Здоровья» в сентябре на территории школы и апреле с выездом в ДОЛ им. Гагарина.

2. Школьное радио «Большая перемена»:

- осуществляет информационную поддержку образовательного процесса в школе, является одним из видов школьного самоуправления и поздравления с праздниками.

Радиопередачи и эфиры готовятся силами корреспондентов школьного пресс-центра, периодичность их выхода - 1 раз в неделю.

Тематика радиопередач, формы, рубрики довольно разнообразны: это и выпуски еженедельных информационных программ; тематические радио выпуски на важные и нужные для ребят темы; праздничные программы к юбилейным датам и красным дням календаря; музыкальные (поздравительные) программы по заявкам слушателей.

Среди постоянно действующих рубрик: «Школьные новости», «Это интересно», «Почемучка», и другие. А среди периодических: передачи-поздравления ко Дню учителя, к 8 марта, к 23 февраля, ко Дню Российской Конституции, посвящённые Дню Победы.

1. Кроссбукинг:

Уникальная интерактивная среда, обеспечивающая доступность к чтению, пропаганду чтения, повышение интереса к книгам. Обмен прочитанными книгами и впечатлениями о прочитанном в специальной зоне «Читай», куда каждый может принести книги для общего пользования учащимися.

2. Дружба поколений «Бабушка на час»:

- открытая площадка для взаимодействия двух поколений. Организации содержательной досуговой деятельности.

«Мастерим вместе с бабушкой» — занятия с детьми декоративно-прикладными видами творчества (вышивка, вязание, лоскутное шитье, бисероплетение, совместный пошив костюмов сказочных персонажей и т.д.)

«Бабушкина сказка учит добру» - час общения с детьми в рекреации школы: чтение сказок, проведение викторин, конкурсов, вечеров пословиц, скороговорок, загадок, постановка театров-миниатюр, лепка, рисование, оформление выставок и т.д.

3. Отцовский клуб «Мужское воспитание»:

- совместный досуг отцов и детей, обмен опытом семейного воспитания. Повышение родительской компетентности отцов в вопросах воспитания и развития детей.

«Прогулки с дедушкой» - фото - знакомство с историческим и военным прошлым родного города.

4. Клуб социальных инициатив «Активный родитель»:

- общественная структура, основанная на родительском инициативном потенциале, направленная на сотрудничество родительской общественности и школы. Цель работы клуба — генерация и отбор идей, направленных на развитие образовательного пространства школы и социокультурной среды микрорайона «Таврово-10».

5. «Ассамблея лучших учащихся»:

- торжественное мероприятие, посвященное чествованию учащихся, достигших значительных результатов в учебной, спортивной, творческой и общественно – значимой деятельности по итогам учебного года.

6. Проект «Нескучные Перемены» :

- включает в себя «Подвижные» перемены и «Интеллектуальные» перемены используя наглядный материал на стенах в рекреации школы (динамичные, интерактивные, развивающие интеллектуальные игры на переменах и после уроков).

9. Выставка-ярмарка ремесел «МастерГрад»:

- это семейно -досуговый центр, где дети и родители, а также жители микрорайона смогут принять участие в мастер-классах специалистов – профессионалов и мастеров- любителей и познакомится с различными видами ручного труда, поучаствовать в создании изделий своими руками. В рекреации школы предполагается сменная выставочная экспозиция работ ручного труда по направлениям: рукоделие, искусство, техническое творчество.

10. Школьный музей.

11. Проект «Открытые социальные площадки для общения»:

- Группа ВКонтakte <https://vk.com/club200603568>, сайт школы <http://mozaika.uobr.ru/>.позволит собрать посетителей, которых объединяет интерес к школе. Группа является площадкой для открытого общения

учащихся, родителей, педагогов и жителей микрорайона, оперативного информирования о школьной жизни, обеспечения обратной связи.

Большинство из направлений данной концепции начали свою реализацию в 2021 году, остальные планируются реализовать в 2022 году.

Школа активно использует **потенциал сетевого взаимодействия**. Социальное партнерство было организовано как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами, которыми выступают различные гражданские организации и государственные структуры.

Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

- МАУ ДО «ЦДО «Успех»;
- Региональная Общественная Организация «Белгородская Межведомственная Федерация Айкидо»;
- МУ ДО « Детско-юношеская спортивная школа Белгородского района Белгородской области»;
- ГИБДД Белгородской области;
- Белгородский Зоопарк;
- Федеральный государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования» Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина».

Сохранение контингента учащихся.

Критерий	2021 год
Начало учебного года	84
Зачислено в течение учебного года	3
Переведено на надомное обучение	-
Перевод в другое ОУ в течение учебного года	1
Завершили уровень начального общего образования	-

Прием и отчисление учащихся строго регламентируется нормативными документами, происходит в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и закреплено в Уставе учреждения.

В дошкольные группы дети поступают по путевкам Управления образования администрации Белгородского района согласно установленным правилам приема в дошкольные образовательные учреждения.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной	Численность обучающихся
--------------------------	-------------------------

программы	
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	86 (из них 6 – с ОВЗ)

В 2021 году в образовательной организации получали образование 84 обучающихся. Из них 6 обучающихся с ОВЗ (7%), в том числе 1 ребенок инвалида (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, малых группах, индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Наименование программы	Класс				Итого
	1	2	3	4	
ТНР 5.1	1	1	-	2	4
ТНР 5.2	-	-	-	1	1
Зрение 4.1	-	-	1	-	1
Итого	1	1	1	3	6
Дети-инвалиды	1	-	-	-	1
по СИПР	-	-	-	-	-
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	-
на семейном	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	1	1	2
Рекомендован Учитель-логопед	1	1	1	3	6
Рекомендован учитель-дефектолог	-	-	1	1	2
Рекомендован педагог-психолог	1	1	1	3	6
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-	-
Рекомендованы спец. средства	-	-	1	1	2

Для обучающихся класса в соответствии с АООП НОО для детей с ОВЗ были составлены и реализуются АООП в зависимости от варианта программы и рекомендаций ТПМПК.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

10 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования:

Штатное расписание специалистов сопровождения:

Педагог-психолог – 1 специалиста;

Учитель-логопед – 1 специалиста;

Тьютор – 2 специалист;

Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным **социальным категориям**

Характеристика контингента семей:

Категории семей	2021год
Число полных семей	74
Число неполных семей	12
число семей, где одна мать	4
- число семей, где один отец	0
Число семей, в которых дети находятся под опекой	0
Число малообеспеченных семей	0
Число семей, где работают оба родителя	83
Число семей, где не работает отец	3
Состоят на учете в соцзащите	0
Число семей, где есть родители-инвалиды	1
Неблагополучные и проблемные семьи	0
Семьи по потери кормильца -0 (0%)	0

Учащиеся из многодетных семей и дети с ОВЗ были обеспечены бесплатным питанием при поддержке средств выделенных из областного бюджета.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на **ФГОС начального общего образования**, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, на основании приказа департамента образования Белгородской области от 26 августа 2021г «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Белгородской области, участвующих в апробации по реализации примерных рабочих программ по учебным предметам, входящих в состав

примерных основных образовательных программ» МОУ «Начальная школа с.Таврово» вошло в список школ , реализующих примерные рабочие программы по учебным предметам, входящие в состав примерных основных образовательных программ с 1 сентября 2021 года в **режиме апробации в 2021-2022 учебном году.**

С этой целью была разработана и утверждена дорожная карта (план-график) приказ №128 от 20.09.2021г «Об утверждении плана-графика по обеспечению введения ФГОС НОО», чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основной образовательной программы начального общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Начальная школа с.Таврово» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в режиме апробации за 2021 год по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО можно оценить как удовлетворительные: мероприятия дорожной карты реализованы на 100% процентов.

Структурное подразделение «детский сад» МОУ «Начальная школа с. Таврово» работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-й и 12-ти часовым пребыванием детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности; 3-х часовым в группе кратковременного пребывания для детей 1,5-2 года. Режим работы структурного подразделения «детский сад» с 07.00 ч. до 17.30 ч. для групп с 10,5-й часовым пребыванием и с 07.00 ч. до 19.00 ч. для групп с 12-часовым пребыванием. Предусмотрены режимы дня на холодный и теплый периоды года для каждой возрастной группы в соответствии с возрастными возможностями детей. В период адаптации детей к условиям детского сада организуется гибкий режим дня. Выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

На 31 декабря 2021 г. в детском саду воспитывается 126 человек.

Функционируют 5 групп:

- 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Лисята», «Дружок» – 40 детей;
- 1 группа младшего возраста общеразвивающей направленности «Рыбка» – 24 ребенка;
- 1 средняя группа комбинированной направленности «Бабочка» – 25 детей;
- 1 старше-подготовительная группа комбинированной направленности «Зайка» – 30 детей;
- 2 группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 2 лет – 7 детей.

➤
Выводы:

1. МОУ «Начальная школа с.Таврово» функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования начального общего образования и дошкольного образования.

2. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

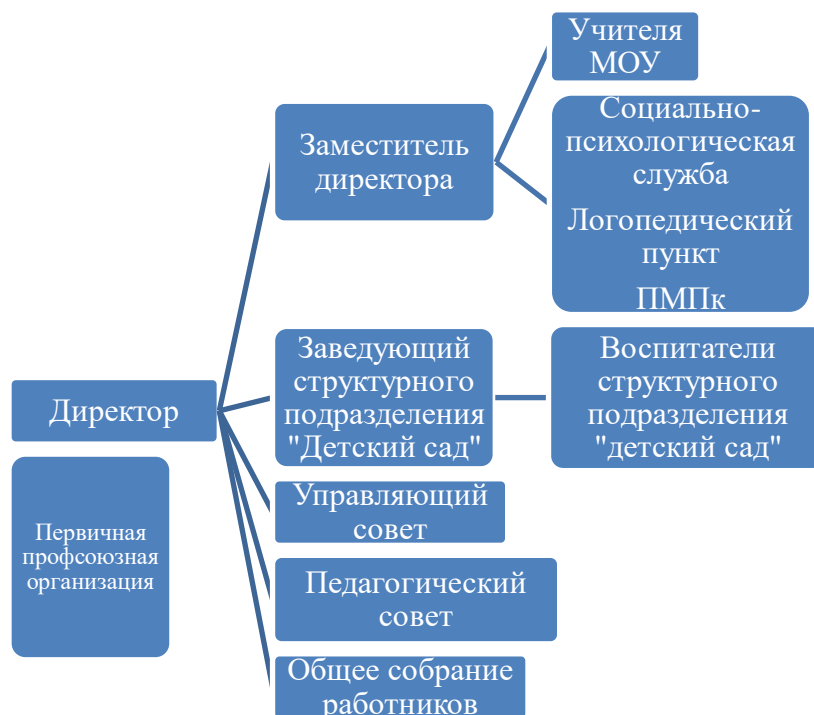
2. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента.

3. Продолжить создавать условия для формирования личности, здоровой физически и психически, духовно и социально, испытывающей потребность в здоровом и безопасном образе жизни, ответственно относящейся не только к собственному здоровью, но и к здоровью окружающих, а также сохранению среды обитания.

4. Формировать условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования в разных форматах, в том числе и дистанционном.

Раздел 2. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.



Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее собрание работников
- управляющий совет
- педагогический совет.

Общее собрание работников учреждения включает в себя всех работников Учреждения. В течении года было проведено 4 общих собраний работников, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Определение приоритетных направлений деятельности Учреждения.
2. Предложение о внесении изменений в Устав Учреждения.
3. Разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся.
4. Избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения.
5. Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - **управляющий совет**, реализующий принцип демократического, государственного-общественного характера управления Учреждением.

В течении года было проведено 7 заседаний **управляющего совета**, на котором рассматривались вопросы:

1. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОУ «Начальная школа с.Таврово».

2. Организация горячего питания обучающихся. Утверждение списков обучающихся на льготное питание.
3. Обсуждение школьной формы.
4. Соблюдение здоровых и безопасных условий в школьном оздоровительном лагере.
5. Охрана труда и техника безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в классах и школе.
6. Содействие по привлечению внебюджетных средств для развития материально-технической базы школы.
7. Рассмотрения отчёта о результатах самообследования .
8. Рассмотрение программы развития школы.
9. О подготовке школы к новому учебному году и др.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в учреждении действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. В течении 1 полугодия 2021-2022 учебного года было проведено 3 заседания педагогического совета со следующей повесткой:

<p>№1 От 30.08.2021</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об избрании председателя и секретаря педагогического совета. 2. Об открытии школы в новом 2021-2022 учебном году в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. 3. Концепция МОУ «Начальная школа с.Таврово», как путь достижение целей, предусмотренных в региональной Стратегии «Доброжелательная школа» (выступление директора Труновой О.Н.) 4 Рассмотрение Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Начальная школа с.Таврово» (ООП НОО) и Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (АООП НОО С ТНР 5.1 и 5.2) выступление зам. директора – Аксёнова С.Н..) 5. Об утверждении годового календарного учебного графика, учебного плана, плана внеурочной деятельности и дополнительного образования, режима работы и питания, расписании уроков. - (выступление зам. директора – Аксёнова С.Н..). 6. Рассмотрение учебных программ и программ внеурочной деятельности, календарно-тематических планов урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования - (выступление зам. директора – Аксёнова С.Н..). 7. Рассмотрение плана работы по преемственности начальной школы и структурного подразделения «детский сад» МОУ «Начальная школа с.Таврово» – (выступление зам. директора Аксёнова С.Н.) 8. Рассмотрение программы воспитания и планов воспитательной
-----------------------------	---

	<p>работы классных руководителей. (выступление директора Труновой О.Н.)</p> <p>9. Рассмотрение новых локальных актов школы (выступление зам. директора Аксёнова С.Н.)</p> <p>10. Рассмотрение плана работы школы на 2021-2022 учебный год. (выступление директора Труновой О.Н.)</p>
<p>№2 08.11.2021</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений педагогического совета №1 от 30.08.2021 года (ответственная заместитель директора Аксёнова С.Н.). 2. Анализ итогов первой четверти 2021-2022 учебного года (ответственная заместитель директора Аксёнова С.Н.). 3. О внесении изменений в ООП НОО и корректировке рабочих программ в связи с изменением календарного учебного графика. (ответственная заместитель директора Аксёнова С.Н.). 4. Совершенствование работы учителя в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других» Содокладчики: <ol style="list-style-type: none"> 1. Наливайко Н.Е. учитель начальных классов «Самообразование учителя как необходимое условие профессиональной деятельности молодого педагога». 2. Зуева О.А., учитель начальных классов «Совершенствование работы учителя в условиях модернизации системы образования через образовательную платформу РЭШ». 3. Уколова А.В. «Использование платформы ZOOM в условиях дистанционного обучения».
<p>№3 28.12.2021</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. - О выполнении решений педагогического совета №2 от 08.11.2021 года (ответственная заместитель директора Аксёнова С.Н.). 2. - Анализ итогов второй четверти 2021-2022 учебного года (ответственная руководитель ШМО Зуева О.А.П.) 3. - Практическая часть в форме тренинга «Эффективная коммуникация». <p>(ответственная заместитель директора Аксёнова С.Н.).</p>

В Учреждении создана **первичная организация Профсоюза**, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений, с которыми строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза. Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

Заместитель директора организуют образовательную деятельность в Учреждении, способствуют повышению эффективности управленческих

решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

В системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений.

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Продолжить использовать ресурсы Управляющего совета, шире привлекать родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2021 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

На конец 2021г. количество учащихся 1-4 составило 86 учащихся, из них были аттестованы 58 обучающихся 2-4 классов. Процент качества знаний по итогам 3 четверти составил 77,86%.

Результаты успеваемости во 2-4 классах на конец календарного 2021 года

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, на «5»	Кол-во учащихся, с одной «4»	Кол-во учащихся, на «5/4»	Кол-во учащихся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Общее качество знаний	Успеваемость
1	Наливайко Н.Е.	28	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2	Зуева О.А.	27	7	2	18	1	2	92.59%	100.00%
3	Возная Н.Д.	19	5	0	9	3	5	73.68%	100.00%
4	Уколова А.В.	12	1	1	7	2	4	66.67%	100.00%
Итого по школе		86	13	3	34	6	11	77.65%	100.00%

Конец 2021 календарного года



Выводы:

1. Успеваемость по Учреждению составляет 100%.
2. Процент качества знаний - 77,6%.

Задачи:

1. Необходимо постоянный контроль за мониторингом уровня обученности и качества знаний учащихся, который будет положительно влиять на успешность обучения.

2. Необходимо проводить работу с учащимися, имеющими одну «4» или одну «3», учитывая индивидуальный подход.

Мониторинг предметных результатов (административных контрольных работ)

Класс	Предмет	% успеваемости		% качества	
		Входной контроль	Рубежный контроль	Входной контроль	Рубежный контроль
2	Русский язык	52,63%	100%	26,84%	80%
	Математика	86,36%	100%	72,73%	82,6%
	Литературное чтение	90,48%	100%	71,43%	95%
	Окружающий мир	95,45%	100%	54,55%	85%
3	Русский язык	60%	100%	26%	84%
	Математика	100%	100%	77%	100%
	Литературное чтение	75%	100%	56,25%	100%
	Окружающий мир	100%	100%	100%	100%
4	Русский язык	100%	100%	56%	63,6%
	Математика	85,7%	100%	57%	80%
	Литер. чтение	90%	100%	70%	100%
	Окружающий мир	87%	100%	75%	100%

По предметам физической культуре, изобразительному искусству, технологии, музыке обучающиеся показывают 100% качества знаний при 100% успеваемости.

Выводы:

1. Высокий уровень качества знаний при 100% успеваемости по результатам контрольных работ показали учащиеся по физической культуре, изобразительному искусству, технологии, музыке, окружающему миру и др.

2. Повысилось качество знаний и успеваемость по всем предметам по результатам рубежного контроля .

Задачи:

1. Учителями начальных классов продолжить целенаправленную работу по формированию у учащихся универсальных учебных действий .

Содержание и качество подготовки воспитанников структурного подразделения «детский сад». МОУ «Начальная школа с. Таврово» структурное подразделение «детский сад» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а

так же на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

В группах комбинированной направленности педагоги реализуют АООП ДО для детей с ТНР и АООП ДО для детей с ЗПР. Обязательная часть Программ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Содержательный компонент разработан в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная деятельность по обеспечению профессиональной коррекции нарушений развития детей сформирована согласно «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и коррекционной программы Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Результаты освоения детьми ООП и АООП дошкольного образования формируются на основе результатов педагогического наблюдения.

**Анализ освоения ООП ДО и АООП ДО
МОУ «Начальная школа с. Таврово»
структурное подразделение «детский сад» на 31.12.2021г.**

Показатель	Образовательные области						Итого по областям
	Группа раннего возраста «Дружок»	Группа раннего возраста «Лисята»	Младшая группа «Рыбка»	Средняя группа комбинированной направленности «Бабочка»	Старшая подгруппа комбинированной группы «Зайка»	Подготовительная подгруппа комбинированной группы «Зайка»	
"Социально-коммуникативное развитие"							
высокий	0	0	0	30	0	36	11
средний	50	0	52	57	44	36	40
низкий	50	100	48	13	56	28	49
"Познавательное развитие"							
высокий	0	0	0	26	0	28	9
средний	50	0	78	57	69	36	48
низкий	50	100	22	17	31	36	43
"Речевое развитие"							
высокий	0	0	0	22	0	28	8
средний	50	0	65	61	56	36	45
низкий	50	100	35	17	44	36	47
"Художественно-эстетическое развитие"							
высокий	0	0	0	4	0	28	5
средний	0	0	22	83	56	54	36
низкий	100	100	78	13	44	18	59
"Физическое развитие"							
высокий	0	0	0	21	0	36	10
средний	50	70	57	70	75	54	63
низкий	50	30	43	9	25	9	27

Итого по группе

Показа-тель	Группа раннего возраста «Дружок»	Группа раннего возраста «Лисята»	Младшая группа «Рыбка»	Средняя группа комбинированной направленности «Бабочка»	Старшая подгруппа комбинированной группы «Зайка»	Подготовительная подгруппа комбинированной группы «Зайка»	Итого по саду
высокий	0	0	0	21	0	31	9
средний	40	14	56	65	60	43	46
низкий	60	86	44	14	40	25	45
Процент освоения В+С	40	14	56	86	60	73	55

Представленные результаты отражают показатели педагогического мониторинга на 31.12.2021г. Как видно из таблицы, показатели развития детей полностью сформированы у 9% детей, у 46% детей показатели развития находятся на стадии формирования, не сформированы 45 % (дети групп раннего возраста). Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что на стадии формирования находятся показатели всех образовательных областей. Область художественно-эстетического развития имеет более низкие показатели, что закономерно – дети групп раннего развития имеют слабо—развитую мелкую моторику рук. Далее наиболее низкие показатели видны в социально-коммуникативном и речевом развитии, что на наш взгляд обусловлено наличием детей с речевыми нарушениями в группах комбинированной направленности и большим количеством детей раннего возраста, которые демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь.

Выводы:

1. По результатам обследования выявлена положительная динамика освоения программного материала воспитанниками детского сада.

Задачи:

1. Педагогам продолжать в системе проводить образовательную и коррекционную деятельность с детьми на основе полученных данных педагогического наблюдения.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный год начинается с 1 сентября. Окончание учебного года: – 25 мая;

Количество учебных недель в году в соответствии с СанПин, с Уставом ОУ 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели.

Количество учебных дней в неделю – 5 дней (пятидневка);

Продолжительность уроков: 1-е классы (I – полугодие) – 35 мин., (II – полугодие) – 40 мин, 2-4 классы – 45 мин.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-4	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Аттестация осуществлялась во 2-4 классах четыре раза в год по окончании 1, 2, 3, 4 четвертей. В 1-х классах – безотметочная система.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в школах Белгородской области.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков в 1 классе, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте МОУ «Начальная школа с.Таврово» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

На сайте создан отдельный раздел «Меры профилактики», посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для	565231806.pdf / Облако Mail.ru Постановлением главного санитарного врача от 02.11:2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	Письмо Роспотребнадзора от 22_07_2021 № 0214750-2021-24 О подготовке образовательных организаций к новому 2021-22 учебному году.pdf / Облако Mail.ru
Приказ МОУ «Начальная школа с.Таврово» от 30.08.2021г. №67 «Об организации работы МОУ «Начальная школа с.Тарово» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20»	Приказ №117 от 02.09.21г..pdf / Облако Mail.ru
Приказ МОУ «Начальная школа с.Таврово» от 02.09.2021г. №117 «Об организации образовательного процесса в условиях новой коронавирусной инфекции»	Приказ 67 / Облако Mail.ru

Выводы:

1. Учебный процесс в 2021 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
2. Продолжить реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 5.1.,5.2 для детей с ОВЗ.
3. Организовать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников.
4. Своевременно рекомендовать прохождение ТППК обучающимся с трудностями в освоении программы.

Организация учебного процесса в структурном подразделении «детский сад»

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания ООП, АООП дошкольного образования и тематического планирования по группам, рассмотренных на первом заседании Педагогического совета в начале учебного года и утвержденных приказом директора МОУ. Содержание образовательного процесса определяется рабочими программами педагогов и планом образовательной деятельности, имеющимися в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 2 до 8 лет с пребыванием в режиме полного дня (10,5 ч., 12 ч.).

Образовательная деятельность (в том числе индивидуальная) организуется в групповых помещениях и на прогулочных площадках детского сада. Индивидуальную деятельность организуют воспитатели групп согласно циклограмме деятельности в утренние часы, во время прогулки, после дневного сна (логопедический час). Индивидуальное сопровождение учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводится так же согласно циклограммам деятельности в индивидуальных кабинетах.

Условия для всестороннего развития детей в разных видах детской деятельности созданы с учетом индивидуального подхода в питании, состоянии здоровья и развития созданы в каждой возрастной группе. Детский сад посещают 8 детей с ОВЗ (6,3 %). Однако педагоги создают недостаточные условия для развития у детей интереса к конструированию, мало уделяется времени для обучения детей умению планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкцию по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям (недостаточно наполнены и разнообразны центры детской активности «Строительная мастерская»).

Степень удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности составляет 96%, доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада (96%). 96% родителей проявили положительную оценку доброжелательности и вежливости педагогов, а также их компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте МОУ для всех родителей воспитанников.

Воспитателям рекомендуется оптимизировать РППС групп для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев, сочинение рассказов и сказок и жизни животных и растений, изготовление поделок, рисунков и т.д.). В структурном подразделении «детский сад» не созданы условия для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером и для обучения детей второму языку.

Вывод:

1. Организация образовательного процесса в структурном подразделении «детский сад» на удовлетворительном уровне.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Выпускников в 2021 году не было.

Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На период самообследования в учреждении работают 22 педагога, из них 6 – внутренних совместителей. Из общего числа педагогов 2 (9%)

специалистов высшей квалификационной категории, 1 (4.5%) специалист первой квалификационной категории, 19 человек (86 %) – без категории. Трунова О.Н. имеет звание «Почётный работник воспитания и образования Российской Федерации»

Средний возраст педагогов – 35 лет. Средний педагогический стаж – 7 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе укомплектована квалифицированным профессиональным педагогическим составом, однако доля педагогов, имеющих квалификационные категории очень низкая;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через систему курсовой переподготовки и самообразование педагогов. Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по «Алгоритмике».

В 2021 году коллектив школы начал работу над методической проблемой школы «Развитие профессиональных компетенций педагога как фактор повышения качества образования». Уровень профессионализма педагога в условиях введения ФГОС определяется прежде всего методической готовностью.

Работа методической службы в 2021 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, а именно:

- обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;

- оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;

- организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;

- разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы в 2021 году было создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Это достигалось через комплексное использование различных форм повышения квалификации, а также через внутришкольную систему работы в межкурсовой период. В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических Педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Темы самообразования педагогов в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования
1	Аксёнова С.Н.	Заместитель директора	Мониторинговые исследования как средство повышения качества образования
2	Наливайко Н.Е.	Учитель начальных классов	Развитие критического мышления на уроках математики как средство повышения интереса к предмету
3	Зуева О.А.	Учитель начальных классов	Организация самостоятельной работы на уроках как средство развития познавательной активности учащихся
4	Возная Н.Д.	Учитель начальных классов	Учебное проектирование на уроках и во внеурочной деятельности как средство как средство развития УУД
5	Пятакова Э.Ю.	Учитель физической культуры	Развитие выносливости на уроках физической культуры у учащихся в процессе применения специальных упражнений легкой атлетики

С целью повышения профессионального мастерства педагогов и познавательной активности обучающихся были проведены предметные и методические недели:

График проведения предметных и методической недель в 2021 году

Предметные циклы	Сроки проведения		Ответственные
	предметная	методическая	
Русский язык и литературное чтение	Ноябрь 4 неделя	С 12-16 апреля	Зуева О.А.
Английский язык	Декабрь 3 неделя	С 12-16 апреля	Аксёнова С.Н.
Математика	Январь 4 неделя	С 12-16 апреля	Возная Н.Д.
Окружающий мир	Февраль 3 неделя	С 12-16 апреля	Наливайко Н.Е.
Физическая культура	Февраль 4 неделя	С 12-16 апреля	Пятакова Э.Ю.
Педагоги дополнительного образования	С 12-16 апреля		Педагоги дополнительного образования

Из 22 педагогического работника учреждения 22 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Вывод:

1. В школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

2. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Задачи:

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по распространению педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.

2. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

Для реализации основной образовательной программы школа на 100% обеспечена *учебниками и учебными пособиями* с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Всего в школе 20 компьютеров, 17 ноутбуков и 15 планшетов.

АРМ учителей установлено в 6 кабинетах школы. Все компьютеры подключены к сети Интернет, имеется Wi-Fi.

Общая характеристика обеспеченности *библиотечным фондом*:

объем библиотечного фонда – 585 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	570	430
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	10	10
4	Справочная	5	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

2. 100% обучающихся обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи библиотеки на 2022 год:

1. Актуализировать формы работы библиотеки по обеспечению информационно-методической поддержки участников образовательных отношений МОУ «Начальная школа с.Таврово».

2. Продолжить работу по информатизации библиотеки.

3. Активизировать работу с обучающимися по формированию навыков независимого библиотечного пользователя и развитию читательской компетентности, шире используя разнообразные современные формы работы.

Сайт школы функционировал согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" с изменениями и дополнениями от 2021 года. Сайт школы является современным и удобным средством решения многих задач, возникающих в процессе деятельности образовательного учреждения (в том числе учебных, воспитательных, хозяйственных, кадровых, задач взаимодействия и других). Основной целью деятельности Сайта является упрощение решения таких задач либо полное их решение за счёт реализации высокого потенциала новых информационных технологий. Для школы сайт является тем самым «окном в мир», через которое школа смотрит вовне, а извне люди смотрят на школу. Благодаря сайту деятельность школы становится прозрачной, открытой для всех, и это - новое положение для школы.

Информационный контент учреждения содержит актуальную информацию, которая направлена на знакомство пользователей с различными видами деятельности учреждения.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической база

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех её участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы современная, отвечающая всем современным требованиям, позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 15,4 квадратных метров.

В 2021 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения **паспорт доступности** для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- 6 учебных кабинетов;

- актовый зал;
- спортивный и хореографический залы;
- спортивная площадка;
- столовая;
- 2 кабинета внеурочной деятельности;
- Универсальный кабинет(для занятий дополнительного образования и «Информатики»
- Wi-Fi зоны для служебного пользования;
- медицинский кабинет;
- кабинет логопеда
- кабинет психолога;
- библиотечно-информационный центр;
- учительская;
- кабинет социального педагога;
- мини стадион (футбольное поле и круговая беговая дорожка);
- ворота футбольные – 2шт.;

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах школы созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах. *Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами .*

В 2021 году в школе для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовались: - 20 компьютеров;

- 17 ноутбуков;
- 8 мультимедийных проекторов;
- 15 компьютерных планшетов;

На всех персональных компьютерах в школе установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 0,6 человека.

В образовательном учреждении имеется WI-FI зона, которая позволила обеспечить бесперебойный выход в Интернет с 30 ноутбуков.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да

Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Охрана учреждения осуществляется ЧОО «Стражник». Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны.

В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ «Начальная школа с.Таврово» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Начальная школа с.Таврово».

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

- оценка учебных достижений – 15 измерений в год;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 3 измерений в год;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует достаточному уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 86% процентов.

Анализ функционирования и развития педагогического процесса в учреждении, позволил сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему обеспечению достижения высокого качества образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, Управления образования администрации Белгородского района;

- информирование общественности посредством отчета по самообследованию, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и школьном сайте.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года в сравнении промежуточных результатов по четвертям.

Образовательная программа учреждения обеспечивала выполнение поставленных целей и задач. Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения образовательной программы начального общего образования и их практической части, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта. В 2020 году по предметам учебного плана во всех классах программа выполнена.

Наряду с ВСОКО был организован и внутришкольный контроль, в основу которого закладывался педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Были проанализированы следующие мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение.

В течение года использовались различные виды контроля:

- тематический,
- персональный,
- классно-обобщающий,
- предметно - обобщающий
- контроль за ведением школьной документации
- итоговый и т.д.

Тематический контроль включал в себя проверку поурочных тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, проверка содержания консультативных

занятий с низкомотивированными школьниками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, обучающихся по коррекционно-развивающей программе, составлялся индивидуальный план работы.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы были посещены уроки учителей-предметников. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, подготовки учащихся к промежуточной аттестации.

Согласно плану внутришкольного контроля (годовой циклограмме) осуществлялась проверка работы со школьной документацией.

Электронный журнал, личные дела и тетради обучающихся 1-4 классов подвергались плановым проверкам, анализировалась работа учителей-предметников и классных руководителей. Результаты контроля отражены в справках заместителя директора, в приказах по школе, педагогических советах. В течение 2021 года педагоги школы неоднократно принимали участие в различных мероприятиях.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2021 году, было здоровьесбережение обучающихся.

Общее состояние здоровья обучающихся стабильно. В этом году проводилась профилактика не только гриппа и ОРВИ, но и распространение COVID19. Для оздоровления дети принимали кислородные коктейли, проводилась витаминизация С третьих блюд, учащиеся получали молоко и мед в течение года, а также свежие фрукты и овощи. Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Общее физическое здоровье школы удовлетворительное.

Анализ деятельности социально-психологической и логопедической служб показывает, что коррекционная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В 2021 году в учреждении статус ОВЗ имеют 14 детей, из которых 8 человек являются воспитанниками структурного подразделения «детский сад», 7 человек с ТНР, 1 с ЗПР и 5 учащихся 1-4 классов с ТНР и 1 – слабовидящий пог программе 4.1. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей ОО были разработаны АООП ДО и АООП НОО с учётом всех видов нарушений и заключений ТПМПК. Такие дети были охвачены логопедической, психологической дефектологической помощью на протяжении всего года. Занятия с ними проводились в соответствии с утверждёнными программами и циклограммой деятельности данных специалистов. В течение 2021 года учителя – логопеды, педагог-психолог и социальный педагог консультировали родителей, проводили беседы, тренинги.

Деятельность социального педагога направлена на выявление, диагностику и коррекцию детей группы риска с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, а также на

выявление функционально несостоятельных семей и оздоровление семейного воспитания.

Таким образом, внутренняя оценка качества образования была выполнена на 100%. Результаты административного контроля доводились до сведения педагогического коллектива либо через собеседование, ознакомление с аналитическими документами, либо на совещаниях при директоре, заместителе директора, педагогических советах.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2020 году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Учет результатов деятельности участников образовательного процесса позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования

обучающихся, повышения уровня результативности .

Выводы:

1. Используемая система оценки качества образования в МОУ «Начальная школа с.Таврово» обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования

2. Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Задачи:

1. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Раздел 9. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Белгородского района, локальными актами образовательной организации.

2. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствовала успешной реализации Программы развития школы.

3. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

4. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

5. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

6. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра.

7. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

8. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

9. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи школы на 2022 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Продолжить реализацию Программы развития школы.

5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

6. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

7. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Задачи структурного подразделения «детский сад»:

1. Для укрепления и сохранения здоровья детей продолжать вести систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую деятельность во взаимосвязи «детский сад – ребенок – семья».
2. Продолжать качественную методическую поддержку профессионального роста сотрудников для повышения количества аттестованных педагогов.
3. Продолжать в рамках деятельности методических объединений педагогов детского сада повышать качество участия педагогов в районных и областных конкурсах профессионального мастерства.
4. Изыскать средства внебюджета на оборудование 5 информационных стендов для родителей на прогулочных площадках, схему и навигацию экологической тропы, обеспечить живое или искусственное огораживание 5-ти прогулочных площадок, нанести на территории детского сада авторазметку для изучения и закрепления с детьми ПДД. В рамках проекторной деятельности продолжать реорганизовывать, обновлять и обогащать РППС групповых пространств, прогулочных площадок и рекреаций детского сада согласно принципам «доброжелательных» технологий. Организовать смотр-конкурс на лучший центр детской активности по экологии и экспериментированию.
5. Педагогам продолжать в системе проводить образовательную и коррекционную деятельность с детьми на основе полученных данных педагогического наблюдения.
6. С сентября 2022 года ввести дополнительную платную образовательную услугу по обучению детей английскому языку. В течении 5 лет за счет внебюджетных средств, спонсорской помощи закупить на группы старшего дошкольного возраста по 1 ноутбуку для использования развивающих компьютерных игр для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

Часть II. Показатели деятельности

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	86 чел./100%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	-

	среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	-

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 чел. /79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 чел./32,5%
1.19.1	Регионального уровня	4 чел./4,6%
1.19.2	Федерального уровня (заочно)	0/%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./10 %
1.28	Численность/удельный вес численности	0 чел/0%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел./ 10%
1.29.1	Высшая	1 чел./10%
1.29.2	Первая	0 чел./0%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/50%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 чел./0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/50%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	26 единиц

	учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	86 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,4 кв. м

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	126
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	119
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	7
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	79
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0 /0%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	119/94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	8 /6,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	8 /6,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	8 /6,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	д/д	34,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человека/%	9/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человека/%	12/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1 /8,3%
1.8.1	Высшая	человек/%	1 /8,3%
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/66,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0 /0%
1.10	Численность/удельный вес численности	человека/%	3 /25%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 /8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	12 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	12 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	%	10,5% 12/126
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	114 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	102,4 м ²

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Директор
МОУ «Начальная школа с. Таврово»

О.Н. Трунова