

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа с. Таврово»
Белгородского района Белгородской области

РАССМОТРЕНА

На заседании ППК
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
Аксёнова С.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Начальная
школа с.Таврово»
О.Н.Трунова
Приказ № 166
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1–4 КЛАССЫ (АООП НОО вариант 7.2)
(срок реализации программы 5 лет)**

2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования МОУ «Начальная школа с.Таврово» для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Место предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на предмет «Окружающий мир», отводится по **66ч** (2 ч в неделю, 33 учебных недель в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета « Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Тематическое планирование

1 класс

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятия
1.Введение	2	Мир вокруг нас, его многообразный окружающий мир. Наша школа. Правила и безопасность дорожного движения, касающейся пешеходов и пассажиров. <i>Экскурсии:</i> Знакомство со школой и правилами безопасности.
Что и кто?	40	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Облака, их состав. Красота и разнообразие звезд. Созвездия Большая Медведица, Полярная звезда. Камни, их разнообразие. Гранит, кварц, известняк. Что такое почва. Знакомство с отдельными представителями растений цветника (по выбору учителя). Распознавание деревьев своей местности. Осенняя окраска листьев. Сосна: виды, хвоинки, шишки. Части цветка, плод с семенами. Знакомство с семенами. Кто такие насекомые, рыбы, птицы. Разнообразием животных, их поведение дома. Разнообразие и назначение предметов. Компьютер, его части и назначение. Правила обращения с вещами, компьютером. Важнейшие дорожные знаки, правила поведения на улице. Наша Родина – Россия. Знакомство с примерами по выбору учителя). Знакомство с символами России: флагом, гербом, частью большой страны. Планета Земля. Суша и вода на Земле. Иллюзия глобуса.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Что у нас над головой. Знакомство с растениями цветника.</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с лиственными деревьями. Знакомство с лиственными деревьями окружающего пространства. Распознавание листьев. Сравнительное исследование соцветий. Знакомство с глобусом.</p>
Как, откуда и куда?	24	Река и море. Куда текут реки. Почему вода в наш дом. Канализация и очистка сточных вод в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Безопасного обращения с электричеством. электрической цепи (по усмотрению учителя).

		<p>снега и льда. Откуда берутся снежные животные. Знакомство с признаками, необходимыми для жизни организмов. Уход за комнатными растениями, уход за кормушкой. Забота о птицах зимой. Откуда берутся хорошо известные продукты, например шоколад, изюм, мед и т.д. Откуда берется бытовой мусор и как его утилизировать, окружающую среду. Как сделать компост. <i>Практические работы:</i> Изученные простейшие приемы ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки.</p>
Итого	66	

Тематическое планирование 1класс (дополнительный)

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятия
1.Где и когда?	22	<p>Представление о времени. Настоящее время. Недели и времена года. Холодные и теплые времена года. Перелетные птицы. Где они зимуют. Представление о далеком прошлом. Удивительные животные прошлого. Динозавры. Одежда людей в прошлом. Велосипед, его устройство. Правила безопасного обращения с велосипедом. Ты хочешь стать велосипедистом? Каким может быть велосипедист? Зависит ли это от тебя.</p>
2.Почему и зачем?	44	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему и Луна не живут люди. Почему и ветер в жизни растений, животных и человека. Почему бывает эхо. Как образуется радуга разноцветная. Объяснение названий растений (например медуница, недотрога, учителя). Что эти названия рассказывают о растениях в лесу нужно соблюдать тишину. Как ловить бабочек. Разнообразие о</p>

		<p>Почему овощи и фрукты перед чистить зубы и мыть руки. Зачем подготовки ко сну. Зачем нужен автомобиля. Автомобили в про автомобили будущего. Поезд и пригородные поезда, поезда даль самолетов. Устройство самолета Назначение судов. Устройство с корабле. Зачем летают в космос назначение. Космические станц нас бережно относиться к окружа апреля – День Земли.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Простей</p>
Итого	66	

Тематическое

планирование 2 класс

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятия
1. Где мы живем?	4	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в м Россия, название нашего города краем (район, область и т. д.). Ф окружает. Солнце, воздух, вода окружающая нас природа. Разно то, что сделано и построено рук окружающему.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?</p>
2. Природа	20	<p>Неживая и живая природа, связь тепла и света для всего живого. термометр. Что такое погода. Зв Орион, Лебедь. Представление породы и минералы. Гранит и е богатства земных кладовых. Во растений, животных, человека. воздуха и воды от загрязнения. кустарники, травы; их существо культурные растения. Комнатн бывают животные: насекомые, р</p>

		<p>существенные признаки. Дикие животные. Животные уголка. Кошки и собаки. Домашние животные. Домашними питомцами. Сезонные явления. Экологические связи между растениями – пища и укрытие для животных. Распространители плодов и семян (по усмотрению учителя). Отрицательные явления в природе (сбор букетов, облавы на насекомых, уничтожение муравьиных вылов красивых насекомых, уничтожение птичьих гнезд и муравьиных жилищ своего края. Правила поведения в природе. Правила поведения в России: знакомство с отдельными видами животных и мерами их охраны. <i>Экскурсии:</i> изменения в природе. <i>Практические работы:</i> устройством термометра, измерением температуры тела человека. Знакомство с горными породами. Свойства воды. Распознавание деревьев и растений. Знакомство с представителями животного мира. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>
3. Жизнь города и села	10	<p>Город (село), где мы живем: основные черты. Сведения из истории. Наш дом (квартира) – чистота и порядок на лестничной площадке. Домашний адрес. Что такое экология. Домашнее хозяйство, строительство, транспорт. Экономика, их взаимосвязь. Деятельность населения. Представления об отдельных производствах (от глиняного карьера до керамического завода, шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего края (по усмотрению учителя). Строительный транспорт: наземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой, специальный. Магазины города, села (по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае (по усмотрению учителя). Профессии в производстве. Труд писателя, ученого, деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: взаимосвязи в зимнем лесу. <i>Экскурсии:</i> Зимние изменения в природе. Достопримечательностями родного края.</p>
4. Здоровье и безопасность	9	<p>Строение тела человека. Здоровье человека. Богатство. Режим дня. Правила поведения. Распространенные заболевания, профилактика. Поликлиника, больница и другие учреждения.</p>

		<p>специальности врачей: терапевт (изучается по усмотрению учителя). Поведение на улицах и дорогах. Движения (в частности, касающиеся транспортных средств). Меры безопасности (при обращении с бытовой техникой). Противопожарная безопасность. Правила поведения в воде. Правило экологической безопасности. Загрязненные водоемы. Съедобные и ядовитые грибы. Жалующие насекомые. Ориентирование в пространстве. Контакты с людьми: знакомые, незнакомые. По-кататься на машине, открытые мероприятия для взрослых и т. д. <i>Практические работы:</i> Ориентирование на улице.</p>
5. Общение	7	<p>Труд и отдых в семье. Внимательное отношение между членами семьи. Имена и фамилии родственников, товарищи, друзья, совместные увлечения. Взаимоотношения мальчиков и девочек (в школе, на улице). Этикет телесного поведения в гостях. Как вести себя в общественных местах (кинотеатр, библиотека). <i>Практические работы:</i> Отработка навыков общения.</p>
6. Путешествия	16	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основы ориентирования по компасу. Формы рельефа: горы, холмы, овраги. Разнообразие растительности. Части реки (исток, устье, русло). Изменения в природе: весенние и летние явления. Изображение природы весной и летом. Изображение городов. Читать карту. Москва – столица России. Другие достопримечательности городов нашей страны (изучаются по усмотрению учителя). Материки и океаны. Стратегия изменения в природе. Формы земной поверхности. Водоемы родного края. <i>Практические работы:</i> Определение географических объектов. Основные приемы чтения карты.</p>
Итого	66	

**Тематическое планирование
3 класс**

		Примерное содержание занятия
--	--	-------------------------------------

Наименование раздела	Количество часов	
1. Как устроен мир	6	<p>Природа, ее разнообразие. Неживая природа. Растения, животные, грибы, бактерии. Связи в природе (между неживой природой, животными и т. д.). Роль природы, разумное существо. Восприятие, память, мышление, познания человеком окружающей среды. Государство — части общества. Человечество. Государство, его роль. Мир глазами эколога. Что такое экология. Наука о связях между живыми организмами и средой. Роль экологии в сохранении природы. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности людей на природу: загрязнение, уничтожение растений и животных. Редкие растения и животные. Воздух и воды от загрязнения, редких растений и животных, социальная ответственность каждого человека.</p> <p><i>Экскурсии:</i> ознакомление с разнообразием природных объектов с помощью микроскопа. Изменений в природе, происхождение биосферы.</p> <p><i>Практические работы:</i> -посадка деревьев, изготовление кормушек для птиц.</p>
2. Эта удивительная природа	16	<p>Тела, вещества, частицы. Твердые вещества. Воздух. Свойства воздуха. Воздух для растений, животных. Воздух от загрязнений. Влияние загрязнений в воздухе. Вода. Смеси с помощью фильтра. Вода в природе. Значение воды. Источники загрязнения воды. Вредные организмы. Охрана воды от загрязнения при ее использовании. Разрушение почвы под действием воды, ветра, растений. Состав почвы. Плодородие — гумус, перегной из остатков растений, образование почвы, роли организмов почвы под действием ветра, потепления, непродуманной хозяйственной деятельности от разрушения. Разнообразие растений: папоротники, хвойные, цветковые.</p>

		<p>растением из углекислого газа и веществ, выделении кислорода. веществ и кислорода для живот развитие растений: представлен плодов и семян, развитию растений животных: насекомые, рыбы, зем птицы, звери или млекопитающ насекомоядные, хищные, всеядн хищников в природе. Нарушени питания и отрицательные после и развитие животных: насекомы земноводных, пресмыкающихся потомстве у животных. Охрана виды, включенные в Красную к охраняемые виды данной местн ботанических садов, зоопарков «Великий круговорот жизни». С организмы-производители, орга разрушители</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружение крахмала в проду -изучение свойств воды, очистк фильтра; -рассматривание плодов и семя их приспособленности к распро -распознавание природных объе определителя.
3. Мы и наше здоровье	10	<p>Организм человека. Органы. Их органов. Науки о человеке: анат человека, гигиена. Органы восп орган слуха, нос – орган обонян осязания. Мозг, его функции. К Первая помощь при небольших ушиб, обморожение). Скелет и физического труда и физкульту питание: продукты питания раст происхождения, органы пищева питательных веществ. Гигиена Движение крови в теле человека продуктов жизнедеятельности. солнцем. Инфекционные болезн Табак и алкоголь – враги здоров</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с внешним строени -упражнения в оказании первой повреждениях кожи;

		- изучение содержания питательных веществ в продуктах (по информации на упаковке); - подсчет ударов пульса
4. Наша безопасность	7	Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с газом. Действия во время пожара. Правила поведения пешехода на улице. Безопасность в общественном транспорте, в автомобиле, в общественном транспорте. Знаки в обеспечении безопасного движения. Знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки приоритета. Безопасность в квартире, доме и его окрестности. Опасные объекты: стройплощадка, трансформаторная подстанция, парк, лес и др. Лед на улице, во дворе. Правила поведения в опасных местах. Опасные явления природы. Как вести себя во время грозы, урагана, тумана, снегопада, ливня. Как избежать отравления грибами. Как избежать отравления лекарственными препаратами. Животные: змеи и др. Правила поведения с кошкой и собакой. Экологическая безопасность: загрязненный воздух и от загрязнения воды, его устройство и использование. Безопасность продуктов питания, содержащие вредные вещества. <i>Экскурсии:</i> знакомство с дорожными знаками, школы. <i>Практическая работа:</i> изготовление бытового фильтра для воды.
5. Чему учит экономика	12	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяют товары и услуги. Что такое товары и услуги. Природные ресурсы экономики. Капитал и труд, их взаимодействие. Услуги. Физический и умственный труд. Образование и здоровье людей. Полезные ископаемые, их разнообразие. Добыча полезных ископаемых. Необходимость бережного использования природных ресурсов при добыче, перевозке, переработке. Животноводство — отрасли сельского хозяйства и ее основные отрасли: электроэнергетика, машиностроение, легкая промышленность и др. Деньги. Банки. Продажа. Цена товара. Роль денег в экономике разных стран (рубль, доллар, евро). Государственный бюджет. Доходы и расходы, что государство тратит деньги. Семейные расходы семьи. Экономика и экология. Загрязнение окружающей среды. Экономическая хозяйственная деятельность лю

		<p>пример экологической катастрофы, ее сущность и значение. Построены важнейшие задачи общества в ХХ веке.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание и определение -знакомство с культурными растениями -описание рассмотренных растений -знакомство с современными растениями
6. Путешествие по городам и странам	15	<p>Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома – гордость всей страны. Их прошлое – достопримечательности, охрана объектов Всемирной Страны, граничащие с Россией, Норвегия, Финляндия, Прибалтика, Украина, Грузия, Азербайджан, Северная Корея, Япония, США. Многообразие, расположение на территории природы, культуры, экономики, знаменитые люди разных стран. Знакомство с выдающимися памятниками культуры разных стран Европы, Азии, Африки (например, Тадж-Махал в Индии). Бережное отношение к культурному наследию всего общества и каждого человека.</p> <p><i>Практическая работа:</i> поиск и описание географических объектов.</p>
Итого	66	

Тематическое планирование 4 класс

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятия
1. Земля и человечество	9	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Звезды, планеты и спутники планетной системы. Луна - естественный спутник Земли в космическом пространстве; приливные явления. Звездное небо - великая «книжка» географа. Что изучает география. Географический глобус и географическая карта. Географическое положение на земле и его влияние на живую природу. Что изучает история. Историческая карта.</p>

		<p>Прошлое и настоящее глазами экологов. Проблемы современных экологических проблем окружающей среды - задача всеобщего сотрудничества в области охраны культурного наследия. Международная Красная книга.</p> <p><i>Практические работы:</i> движение Земли вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного неба, изучаемых объектов на глобусе и с историческими картами.</p>
2. Природа России	10	<p>Разнообразие и красота природы России: горы, моря, озёра, реки нашей страны. Карта природных зон России. Описание каждой из зон. Взаимосвязи в природе. Адаптация организмов к условиям обитания в природе. Особенности хозяйственной деятельности человека в различных природных условиях. Экологические проблемы природных зон, охрана природы. Красная книга России. Отношения к природе в местах отдыха. Правила безопасного поведения отдыхающих в природе. Экологическое равновесие и нарушение его хозяйственной деятельностью человека. Показ на физической карте равнин, гор, морей, озёр и рек России; рассмотрение природных зон России; рассмотрение растений, выявление признаков приспособленности жизни в Арктике, в тундре, в зоне степей, в зоне субтропиков.</p>
3. Родной край - часть большой страны	15	<p>Наш край на карте Родины. Картографическое изображение поверхности в нашем крае. Изменения в результате деятельности человека. Водоёмы края, их значение в природе. Водоёмов в результате деятельности человека в нашем крае. Полезные ископаемые края. Полезные свойства, практическое значение полезных ископаемых недр в нашем крае. Ознакомление с охраной почв в нашем крае. Природные растения и животных различных природных сообществ. Охрана природных ресурсов хозяйства края, связанные с природоохраной. Растениеводство в нашем крае, охрана растений. Представление о биологическом значении для сохранения окружающей среды. Экологически чистые продукты в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.</p>

		<p><i>Экскурсии:</i> знакомство с растен распознавание в природных усл определителя; знакомство с рас распознавание в природных усл определителя; знакомство с рас водоёма, их распознавание в пр атласа-определителя. <i>Практиче</i> края; рассматривание образцов определение их свойств; рассма растений разных сообществ, их определителя; знакомство с кул</p>
4. Страницы Всемирной истории	5	<p>Представление о периодизации человечества: первобытное общ сооружения - свидетельства про рассказывают христианский хра феодала, дом крестьянина. Ново техники, объединившие весь ми дороги, электричество, телеграф открытия. Новейшее время. Пре в. достижения науки и техники. ответственности за сохранение</p>
5. Страницы истории России	18	<p>Кто такие славяне. Восточные с восточных славян, их быт, нрав Территория и население Древне Крещение Руси. Русь - страна го Руси. Господин Великий Новго Культура, быт и нравы Древней Нашествие хана Батыя. Русь и З западных рубежей Руси. Князь Русь. Московские князья - соби Донской. Куликовская битва. И Русского государства. Культура Наше Отечество в 15- 17 вв. Пат Минина и Дмитрия Пожарского династии Романовых. Освоение быт и нравы страны в 15- 17 вв. царь-преобразователь. Новая ст Провозглашение России импери Дворяне и крестьяне. Век русск Ушаков. Культура, быт и нравы начале XX вв. Отечественная во М.И. Кутузов. Царь-освободите и нравы России в XIX --начале России в Первой мировой войне император России. Революция 1</p>

		<p>Образование СССР. Жизнь Отечественная война 1941-1945 День Победы - всемирный пра Достижения учёных: запуск первой Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина Преобразования в России в 90-е Прошлое родного края. История городов, посёлков, улиц, в память <i>Экскурсии</i>: знакомство с историей родного края (города, села), <i>Практические работы</i>: найти и исторических картах.</p>
6. Современная Россия	9	<p>Мы - граждане России. Конституция Права человека в современной России Гражданина. Права ребёнка. Гос Президент, Федеральное собрание символика нашей страны (флаг, праздники Многоязычный Россия: Дальний Восток, Сибирь Центр Европейской России, Юг хозяйство крупные города, исторические памятники культуры в регионах</p>
Итого	66	

*календарно-тематическое планирование в приложении в зависимости от конкретного класса.

Материально-техническое обеспечение

1. Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.
5. материалы МЭШ