

Принято  
на Педагогическом совете  
МОУ «Начальная школа с. Таврово»  
№1 от «30» августа 2022г.

Утверждаю:  
Директор  
МОУ «Начальная школа с. Таврово»  
О.Н. Трунова  
Приказ № 10/1 от «30» 08 2022г.

**Учебный план МОУ «Начальная школа с. Таврово»  
структурного подразделения «детский сад» на 2022-2023 учебный год.**

**Пояснительная записка.**

Учебный план МОУ «Начальная школа с. Таврово» структурного подразделения «детский сад» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в структурном подразделении «детский сад» общеобразовательного учреждения с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован 31.12.2012 г., вступил в силу 01.09.2013 г.).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте 18.12.2020г. Регистрационный № 61573).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. №65/23-16.
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 21.02.2020) «О лицензировании образовательной деятельности».
- Уставом МОУ «Начальная школа с. Таврово».

- АООП ДО для детей с ТНР МОУ «Начальная школа с. Таврово».
- АООП ДО для слабовидящих детей МОУ «Начальная школа с. Таврово».

Режим функционирования МОУ «Начальная школа с. Таврово» структурного подразделения «детский сад» - 12-ти часовое (3 группы), 10,5 часовое (2 группы), 3 часовое (2 группы) пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

В 2022-2023 учебном году в МОУ «Начальная школа с. Таврово» структурном подразделении «детский сад» функционирует 7 групп:

1. Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Лисята».
2. Младшая группа общеразвивающей направленности «Дружок».
3. Средняя группа общеразвивающей направленности «Рыбка».
4. Старшая группа комбинированной направленности «Бабочка».
5. Подготовительная группа комбинированной направленности «Зайка».
6. Группа кратковременного пребывания «А» для детей от 1 до 2 лет.
7. Группа кратковременного пребывания «Б» для детей от 1 до 2 лет.

Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 99 мест.

Списочный состав – 151 детей (на 01.09.2022 г.).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных образовательных областей на уровне дошкольного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОУ (парциальные программы и программы дополнительного образования детей).

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный год длится 36 недель – с 1 сентября по 31 мая. В учебном плане предусмотрено 4 недели на мониторинг освоения детьми программного материала (первые 10 рабочих дней сентября и первые 10 рабочих дней мая), кроме этого в соответствии с требованиями СанПин для дошкольников организуются недельные каникулы в январе, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Во всех возрастных группах проводится по 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Образовательная деятельность	Кто проводит	Группа (количество НОД)																		
			группа раннего возраста 1-2 года			группа раннего возраста 2-3 года			группа младшего возраста 3-4 года			средняя группа 4-5 лет			старшая группа 5-6 лет			подготовительная группа 6-7 лет			
			ГКП «А», «Б»	«Лисята»,	«Дружок»	«Рыбка»	«Бабочка»	«Зайка»													
<b>Обязательная часть</b>																					
			<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>В год</b>	<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>В год</b>	<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>В год</b>	<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>В год</b>	<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>В год</b>	<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>В год</b>	
1	Двигательная деятельность	инструктор по физической культуре	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	
2	Речевая/Коммуникативная деятельность:																				
	Развитие речи	воспитатели	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	
	Обучение грамоте	воспитатели	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	1	4	36
3	Познавательная-исследовательская деятельность:																				
	Исследование объектов живой и	воспитатели	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	

	неживой природы. Экспериментирование. Познание предметного и социального мира.																			
	Математическое и сенсорное развитие	воспитатели	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
4	<b>Изобразительная продуктивная деятельность</b>	воспитатели																		
	рисование		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	лепка		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	аппликация		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	конструирование		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
5	<b>Музыкальная деятельность</b>	Музыкальный руководитель	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	<b>Итого:</b>		9	36	324	9	36	324	10	40	360	10	40	360	11	44	396	12	48	432
<b>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (минутах)</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			<b>15</b>			<b>20</b>			<b>25</b>			<b>30</b>		
<b>Максимальный объём образовательной нагрузки в часах</b>			<b>1,5</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>1,5</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>2,5</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>3,3</b>	<b>13,3</b>	<b>120</b>	<b>4,5</b>	<b>18,3</b>	<b>165</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>216</b>