


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа с. Таврово»  
Белгородского района Белгородской области**


РАССМОТРЕНА

На заседании ППК  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора  
 Аксёнова С.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Начальная  
школа с.Таврово»  
 О.Н.Трунова  
Приказ № 166  
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»  
1–4 КЛАССЫ (АООП НОО вариант 9.1)**

2022 г

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Учебный план ОУ
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «Начальная школа с.Таврово» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель программы:** преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Задачи:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – I этап — (дополнительный первый класс — 1<sup>1</sup>) 1-4 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1<sup>1</sup>) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

В первом дополнительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и(или) сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор

картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

### **3. Место предмета в учебном плане**

- 1 дополнительный-2ч
- 1 класс-2ч
- 2 класс-2ч
- 3 класс-2ч
- 4 класс-2ч

### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета 1 класс**

#### Личностные результаты:

- 1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик,

одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

б) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Планируемые предметные результаты:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

## 2 класс

***Личностные результаты:***

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);

- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;</li> <li>• называть предметы и соотносить их с картинками;</li> <li>• употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;</li> <li>• правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</li> <li>• сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания по словесной инструкции;</li> <li>• называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</li> <li>• внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</li> <li>• сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.</li> </ul>

### 3 класс

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Предметные результаты:***

***Минимальный уровень:***

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

***Достаточный уровень:***

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.



## 4 класс

### Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость», «мир».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

### Предметные результаты:

Программа по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять составные устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

## 5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

### 1 дополнительный класс

#### Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов. Слушание небольших литературных текстов в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту с помощью учителя.

#### Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

#### Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### Организация речевого общения

##### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.). Ласковые обращения. Специфика родственных полвозрастных обращений (дедушка, бабушка).

Знакомство, представление, приветствие. Формула «Меня зовут», «Меня зовут..., а...».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание: «Поздравляю». Поздравительные открытки.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Формула «Пожалуйста».

Благодарность: «Спасибо», «Пожалуйста».

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста». Правильная реакция на замечания. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Ответы на вопросы учителя по теме.

Повторение

### **1 класс**

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 2 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на простые вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Элементарные правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по имени, фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут .», «Меня зовут ., а тебя?».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»)

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в

гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю».

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» без обращения. Правильная реакция на замечания.

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Ответы на вопросы учителя по теме.

Повторение

2

класс

### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову,

предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста.»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут»

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником.» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, .», «Можно я .», «Разрешите.».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Ответные реплики на поздравление («Спасибо.»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно...» и др.) Извинение перед старшим, ровесником.

#### *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации (2-3 предложения). Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме речевой ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре.

Ответы на вопросы учителя по теме.

Повторение

### **3 класс**

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову,



предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста.»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня

зовут ., а тебя?». Формулы «Это .», «Познакомься пожалуйста, это .».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с . . . », «Поздравляю с праздником . . . » и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе .», «Желаю Вам . . . ». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой . . . », «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста . . . »). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне ...», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините.».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Как красиво!»

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Моделирование речевой ситуации.

Повторение

### **3 класс**

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли,

чувства, поступки людей.

## Организация речевого общения

### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста.»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут .», «Меня зовут ., а тебя?». Формулы «Это .», «Познакомься пожалуйста, это .». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе .», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе . . . » и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой . . . », «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста . . . », «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, .», «Можно ., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но .».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

**Тематическое планирование  
1 дополнительный класс**

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>количество часов</b>
1	Знакомство	3
2	Выявление уровня речевого развития учащихся	3
3	Колобок	3
4	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	3
5	Моя любимая игрушка	3
6	Разучивание стихотворения А. Барто	3
7	Разноцветный сундучок	3
8	«Знаю, умею, могу!»	3
9	«Репка»	3
10	А у нас в квартире кот. А у вас?	4
11	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	3
12	В зоопарке	3
13	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	3
14	Новогодний карнавал	3
15	«Знаю, умею, могу!»	3
16	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3
17	Опрятному человеку нужны помощники	3
18	Мы обедаем	3
19	Дежури́м с другом (подругой)	3
20	Наши защитники	3
21	Готовим букеты для любимых женщин	3
22	Я - помощник	3
23	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	3
24	«Курочка Ряба»	3
25	«Знаю, умею, могу!»	3
26	Играем вместе	3
27	Прогулка на автомобиле	4
28	Веселый оркестр	3
29	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	3
30	Дружим – не дружим	3
31	Мне нужна ваша помощь	3
32	«Знаю, умею, могу!»	3
Итого		66

**1 класс**

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>количество часов</b>
1	Давайте знакомиться	4
2	Знакомство во дворе	4
3	Теремок	4
4	Знакомство в гостях	4
5	Покупка школьных принадлежностей	4
6	В магазине игрушек	4
7	Готовимся к празднику	3
8	Новогодние чудеса	3
9	Зимняя прогулка	4
10	«Надо, надо умываться...»	4
11	Помощники	4
12	«Петушок и бобовое зернышко»	4
13	Весенние праздники	3
14	«Заячья избушка»	4
15	«Спокойной ночи!»	4
16	«Доброе утро!»	3
17	День Победы	3
Итого		66

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Школьная жизнь	8
2.	Игры и игрушки	5
3.	Играем в сказку	7
4.	Я дома	4
5.	Я и мои товарищи	4
6.	Мы встречаем Новый год	4
7.	Зимняя прогулка	4
8.	Мойдодыр	12
9.	Мамины помощники	11
10.	Мир природы	8
	Итоговое занятие	1
	Всего	68ч

3

**класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Школьная жизнь.	4
2.	В библиотеке	2
3.	О лете.	2
4.	Это я!	3
5.	Мои друзья.	12



6.	Я дома.	4
7.	Телефонный разговор	5
8.	Играем в сказку.	11
9.	Я за порогом дома.	9
10.	Мир природы.	9
11.	Повторение	7
	Итого	68ч

4

класс

№	тема	количество часов
1	Наша школа	1
2	Игры	8
3	Сказка	12
4	Я и моя семья	6
5	Я и мои друзья	4
6	Гигиена	4
7	Праздник	10
8	Мы - помощники!	4
9	Мир природы	8
10	Мир вокруг нас	8
	Повторение	3

## Календарно-тематическое планирование

### 1 дополнительный класс

Номер урока	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство	3	Знакомство, приветствие
2.			Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод
3.			Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно».
			Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)
4.	Выявление уровня речевого развития учащихся	3	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа».
5.			Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.
6.			Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного

			высказывания.
7.	«Колобок»	3	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>Инсценирование фрагментов сказки</p>
8.			
9.			
10.	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	3	<p>Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки</p> <p>Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак</p> <p>Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы</p> <p>Коллективное составление рассказа-описания</p> <p>Игра «Отгадай, что в моём ранце»</p>
11.			
12.			
13.	Моя любимая	3	Активизация, уточнение и обогащение

14.	игрушка		<p>словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных.</p> <p>Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений</p> <p>Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак</p> <p>Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы</p> <p>Коллективное составление рассказа-описания</p> <p>Игра «Найдись, игрушечка!»</p>
15.			
16.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	3	<p>Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.).</p> <p>Знакомство со стихотворением</p> <p>Заучивание стихотворения с опорой на картинный план</p> <p>Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план</p>
17.			
18.			
19.	Разноцветный сундучок	3	<p>Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным</p>
20.			

21.			<p>темам «Учебные вещи», «Игрушки».</p> <p>Введение в речь обобщающего слова (понятия)</p> <p>Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам.</p> <p>Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя.</p> <p>Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.</p>
22.	«Знаю, умею, могу!»	3	<p>Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».</p> <p>Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».</p>
23.			
24.			

2

**четверть**

1.	«Репка»	3	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация</p>
2.			
3.			

			фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)  Инсценирование фрагментов сказки
4.	А у нас в квартире кот. А у вас?	4	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)  Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся
5.			
6.			
7.	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	3	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.).  Знакомство со стихотворением  Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения  Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений
8.			
9.			
10.	В зоопарке	3	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные»
11.			

12.			<p>(составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)</p> <p>Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся</p>
13.	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	3	<p>Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу)</p> <p>Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя)</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения</p> <p>Заучивание наизусть фрагментов стихотворения</p> <p>Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся)</p>
14.			
15.			
16.	Новогодний карнавал	3	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике)</p> <p>Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). В процессе работы – актуализация ранее</p>
17.			
18.			

			использовавшейся лексики  Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
19.	«Знаю, умею, могу!»	3	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».  Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.
20.			
21.			

3

**четверть**

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды.  Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)  Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся
2.			
3.			
4.	Опрятному человеку нужны помощники	3	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.
5.			
6.			



			<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений)</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.</p> <p>Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>
7.	Мы обедаем	3	<p>Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня.</p> <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений)</p> <p>Практическое знакомство о правилах поведения за столом</p> <p>Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов</p>
8.			
9.			
10.	Дежури́м с другом (подругой)	3	<p>Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников</p> <p>Составление картинного плана дежурства.</p> <p>Составление предложений, называющих пункты плана.</p>
11.			
12.			

			<p>Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. ...)</p> <p>Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций</p>
13.	Наши защитники	3	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт)</p> <p>Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Создание коллективной поздравительной открытки</p>
14.			
15.			
16.	Готовим букеты для любимых женщин	3	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт)</p> <p>Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p>
17.			
18.			

			<p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.)</p>
19.	Я - помощник	3	<p>Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.</p> <p>Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников.</p> <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений)</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи.</p> <p>Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p> <p>Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.</p>
20.			
21.			
22.	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	3	<p>Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с другом (подругой)».</p> <p>Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов</p>
23.			
24.			

			<p>ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.)</p> <p>Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»</p>
25.	«Курочка Ряба»	3	<p>Введение в тему (работа с иллюстрацией)</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>Инсценирование фрагментов сказки</p>
26.			
27			
28.	«Знаю, умею, могу!»	3	<p>Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».</p> <p>Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.</p>
29.			
30			

4

**четверть**

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.	Играем вместе	3	<p>Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников</p> <p>Составление словосочетаний,</p>
2.			
3.			

			<p>предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации</p> <p>Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре. ...)</p> <p>Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>
4.	Прогулка на автомобиле	4	<p>Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной.</p> <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися</p> <p>Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся</p>
5.			
6.			
7.	Веселый оркестр	3	<p>Ведение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр».</p> <p>Составление словосочетаний,</p>
8.			
9.			

			<p>предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова-признаки, слова-действия.</p> <p>Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ... И я хочу! И др.).</p> <p>Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».</p>
10.	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	3	<p>Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики.</p> <p>Знакомство со стихотворением</p> <p>Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку</p> <p>Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию</p>
11.			
12.			
13.	Дружим – не дружим	3	<p>Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя).</p> <p>Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию рассказа</p> <p>Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану.</p> <p>Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих</p>
14.			
15.			

			<p>качества и поступки людей.</p> <p>Игра «Угадай, кто мой друг»</p>
16.	Мне нужна помощь	3	<p>Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников.</p> <p>Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему.</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие).</p> <p>Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p> <p>Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.</p>
17.			
18.			
19.	«Знаю, умею, могу!»	3	<p>Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».</p> <p>Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.</p>
20.			
21.			

### Календарно-тематическое планирование, 1 класс

Номер урока	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Давайте знакомиться	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство, приветствие (беседа, игры<sup>1</sup> «Наши имена», «Приветствие», хоровод)</li> <li>• Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)</li> <li>• Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)</li> <li>• Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)</li> <li>• Обобщающая беседа</li> </ul>
2.			
3.			
4.			
5.	Знакомство во дворе	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор</li> </ul>
6.			
7.			

---



8.			<p>картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание чистоговорки</li> <li>• Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)</li> <li>• Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)</li> <li>• Обобщающая беседа</li> </ul>
9.	Теремок	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</li> <li>• Разучивание чистоговорки</li> <li>• Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</li> <li>• Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</li> <li>• Инсценирование сказки</li> <li>• Обобщающая беседа</li> </ul>
10.			
11.			
12.			
13.	Знакомство в гостях	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с</li> </ul>
14.			
15.			
16.			

			<p>условно-графическими изображениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)</li> <li>• Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)</li> <li>• Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений</li> <li>• Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»</li> <li>• Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</li> </ul>
--	--	--	--

1.	Покупка школьных принадлежностей	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)</li> <li>• Разучивание чистоговорки</li> <li>• Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</li> <li>• Закрепление полученных знаний</li> </ul>
2.			
3.			
4.			

			<p>(конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»») <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</li> </ul> </li> </ul>
5.	В магазине игрушек	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)</li> <li>• Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</li> <li>• Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)</li> <li>• Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)</li> <li>• Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)</li> <li>• Беседа «Моя любимая игрушка» с</li> </ul>
6.			
7.			
8.			

			<p>привлечением личного опыта учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</li> </ul>
9.	Готовимся к празднику	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)</li> <li>• Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.</li> <li>• Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.</li> <li>• Разучивание стихотворений новогодней тематики.</li> <li>• Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.</li> <li>• Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»</li> </ul>
10.			
11.			
12.	Новогодние чудеса	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)</li> <li>• Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале</li> <li>• Разучивание чистоговорки</li> </ul>
13.			
14.			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</li> <li>• Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</li> <li>• Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</li> <li>• Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)</li> </ul>
1.	Зимняя прогулка	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение в тему (беседа, название предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)</li> <li>• Разучивание чистоговорки</li> <li>• Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)</li> <li>• Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.</li> <li>• Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.</li> <li>• Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.</li> <li>• Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)</li> <li>• Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)</li> </ul>
2.			
3.			
4.			
5.	«Надо, надо	4	1. Ведение в тему (беседа с опорой на

6.	умываться...»		сюжетную картинку)
7.			2. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.
8.			3. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. 6. Моделирование диалогов. 7. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации 7. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
9.	Помощники	4	1. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
10.			2. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание.
11.			3. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)
12.			4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 6. Моделирование диалогов. 7. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) 8. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
13.	«Петушок и бобовое зернышко»	4	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
14.			

15.			<p>2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>5. Инсценирование сказки</p> <p>6. Обобщающая беседа</p>
16.			
17.	<p>Весенние праздники (<i>Место уроков по данной теме в последовательности и уроков 3 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта</i>)</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)</li> <li>• Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата</li> <li>• Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</li> <li>• Создание видеопоздравления</li> </ul>
18.			
19.			
1.	«Заячья избушка»	4	<p>1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</p> <p>2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на</p>
2.			
3.			
4.			

			<p>иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>5. Инсценирование сказки</p> <p>6. Обобщающая беседа</p>
5.	«Спокойной ночи!»	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)</li> <li>• Разучивание чистоговорки</li> <li>• Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.</li> <li>• Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.</li> <li>• Разучивание колыбельной.</li> <li>• Моделирование диалогов по теме ситуации.</li> <li>• Ролевые игры по теме</li> <li>• Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)</li> </ul>
6.			
7.			
8.			
9.	«Доброе утро!»	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)</li> <li>• Разучивание чистоговорки</li> <li>• Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.</li> </ul>
10.			
11.			



			<p>Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование диалогов по теме ситуации.</li> <li>• Ролевые игры по теме</li> <li>• Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»</li> <li>• Составление коротких рассказов из личного опыта</li> </ul>
12.	<p>День Победы (Место уроков по данной теме в последовательности и уроков 4 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)</li> <li>2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</li> <li>3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</li> <li>4. Создание видеопоздравления</li> </ol>

**Календарно-тематическое планирование, 2 класс**

№	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся			Контрольно-диагностические материалы
			Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	
		<b>Школьная жизнь – 8 ч</b>				
1.		День знаний. Добро пожаловать!		Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Использование слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответные реплики в типовом диалоге.
2.		У нас новая ученица	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с новой ученицей.	Использование слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»
3.		Кто нас лечит и кормит	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Использование слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по

						итогах экскурсии.
4.		Правила для школьника.	Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.
5.		Дежури́м с другом (подругой)	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
6.		«Ура! Перемена!»	Чтение учителем стихотворения «Перемена»	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	
7.		Истории о лете	Отгадывание загадки о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Познакомить с правилами участия в полилоге	Игра «Рассказ по кругу»
8.		Я расскажу вам, где отдыхал	Разучивание считалок	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Познакомить с правилами участия в полилоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план
		<b>Игры и игрушки – 5 ч</b>				
9.		«Игрушки»	Разучивание чистоговорки	Обогащать лексический запас учащихся словами,		Составление предложений об

			То-то-то – у Антона лото.	называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними		игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем
10.		«Моя любимая игрушка»	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку»
11.		«Магазин игрушек»	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»
12.		«Уложим куклу спать»	Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать»
13.		«Мы уже не малыши»	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием		Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе,

				<p>обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)</p>		<p>проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).</p>
		<b>Играем в сказку – 7 ч</b>				
14.		Знакомство со сказкой «Три медведя»	Разучивание чистоговорки	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности
15.		Инсценировка сказки «Три медведя»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
16.		Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той,	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из

			которая соответствует услышанной сказке.			чего построил домик?»
17.		Инсценировка сказки «Три поросенка»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
18.		Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку
19.		Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.
20.		Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Заучивание четверостишья из стихотворения.	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова	Воспитывать у детей любовь к животным.	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
		<b>Я дома – 4 ч</b>				
21.		В воскресенье все дома	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их	Формировать уважительное отношение к старшим	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по

				работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».		сюжетным картинкам.
22.		Расскажи о себе		Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		Рассказ о себе по образцу
23.		Я звоню себе домой	Разучивание чистоговорки	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона
24.		Я звоню в экстренные службы	Слушание и воспроизведение чистоговорки:	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	Познакомить с правилами общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки
		<b>Мои товарищи в школе - 4 ч</b>				
25.		Играем во дворе	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.		Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»
26.		ссориться	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Моделирование спорных ситуации и способы их решения	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
27.		Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Слушание песни «Мы дежурные»,	Выявление представлений детей по	Закреплять умение строить	Проигрывание диалогов между детьми с

			хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
28.		Наш товарищ заболел	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации
		<b>Готовим новогодний праздник - 3 ч</b>				
29.		Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
30.		Новогодние чудеса	Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	Моделирование ситуации знакомства на карнавале	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность	Игра «Узнай меня»
31.		Новогодние поздравления	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей	Моделирование возможных диалогов между героями картинки	реплики-поздравления, сопровождающие	Проигрывание диалогов между учащимися при



			реплике, произнесенной учителем	при преподнесении подарков.	вручение подарков	преподнесении подарков.
		<b>Зимняя прогулка – 4 ч</b>				
32.		Зимняя одежда	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»
33.		Зимние забавы	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план
34.		Мы катаемся с горы	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинку
35.		Мы лепим снеговика	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.
		<b>Мойдодыр – 12 ч</b>				
36.		Я умываюсь	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	Активизировать в словарном запасе школьников слова,	Закреплять умение строить высказывание-	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и

				обозначающие предметы гигиены	просьбу	закрепление его действиями
37.		Я чищу зубы	Отгадывание загадок.	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями
38.		Режим дня школьника	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.		Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
39.		Я правильно одеваюсь	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Игра «Одень Машу»
40.		Вещи в моем шкафу	Отгадывание загадок	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Употребление слов спасибо, пожалуйста	Практические упражнения по складыванию одежды.
41.		Я собираюсь на прогулку	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.		Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»
42.		Содержу одежду в чистоте	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»
43.		Опрятному человеку нужны	Выполнение	Экскурсия в прачечную.	Употребление слов	Правильное

		помощники	инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
44.		Я обуваюсь	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидности обуви		Практические упражнения в обувании, в шнуровании.
45.		Я ухаживаю за обувью.	Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Практические упражнения в уходе за обувью.
46.		Я по лужам прогулялся	Слушание детской песни «Ангина»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта		Игра «Кто знает, тот продолжает»
47.		Мишка заболел	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы	Формирование доброжелательного отношения к больному	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»
		<b>Я за порогом дома</b>				
48.		Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я в автобусе»
49.		Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Отгадывание загадок.	Моделирование ситуации «Я забыл	Формирование навыков	Анализ ситуации по вопросам учителя.

				дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов	взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Рассматривание картинок.
50.		Где я живу	Отгадывание загадок	Запоминание своего адреса		Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
51.		Моя дорога в школу	Отгадывание загадок	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем»		Зарисовка маршрута от дома до школы
52.		За покупками в магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»
53.		Я иду в кружок. Кто со мной?	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	Беседа с опорой на личный опыт
54.		Мы в гостях на день рождения		Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
55.		День рождения! Знакомимся с гостями	Драматизация песни «К нам	Познакомить первоклассников с	Учить школьников правильно вести	Коллективное составление рассказа

			гости пришли»	понятием «познакомить кого-то с кем-то»	себя при знакомстве со старшим по возрасту	«Как я гостей встречал» по вопросам учителя
56.		День рождения! Провожаем гостей	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	Ролевая игра «Кукла провожает гостей»
57.		Накрываем на стол	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»
58.		Поздравляем маму	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
		<b>Мир природы – 8 ч</b>				
59.		«К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны		Составление рассказа с опорой на картинный план
60.		Первоцветы	Слушание стихотворения «Подснежник»	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы	Называние первоцветов ласково.	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану

61.		Весенняя прогулка.	Отгадывание загадок	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.
62.		«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания кота по картинно-графическому плану
63.		Учу попугая говорить.	Отгадывание загадки.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания попугая по картинно-графическому плану
64.		У меня есть щенок!	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания собаки по картинно-графическому плану
65.		Что узнали. Чему научились	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета		Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»
66.		Здравствуй, лето!	Отгадывание загадок, доскажи словечко	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу
67.		Игры детей				
68.		Итоговое занятие				

**Календарно-тематическое планирование, 3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Планируемые результаты: Выражать свои просьбы, используя «вежливые слова». Пользоваться правилами этикета. Участвовать в ролевых играх, в диалогах по темам речевых ситуаций, рассказывать сказку с порой на иллюстративный материал.						
1	<b>Школьная жизнь(4ч)</b> Добро пожаловать!	1		Здравствуйте доброе утро до свидания	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов-приветствий	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
2	Мы снова в школе.	1		Речевая ситуация	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
3	У нас новые ученики	1		Вежливый тон голоса	Выполнение инструкций по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. Игра «Наши имена»	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.
4	Успехи и неудачи бывают у каждого	1		Конфликт похвала порицание	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.

	<b>В библиотеке(2ч)</b>					
5	Где же взять мне книгу почитать?	1		Библиотека школьная детская	Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки.
6	В библиотеке.	1		формуляр	Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
	<b>О лете (2ч)</b>					
7	Истории о лете.	1		загадки	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового и зрительного восприятия.
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1		Отдых отдыхал	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом. Игра «Где я был- не расскажу, а что делал-покажу».	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.
9	<b>Это я!(3ч)</b> Узнай меня	1		Словесный портрет	Слушание стихотворения. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1		Внешность черты характера «Встречают по одежке, провожают	Обсуждение составленных описаний Работа с учебником. Игра «светофор»	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.



				по уму»		
11	Узнай одноклассника!	1		Черты характера внешность	Составление описания внешности одноклассника	Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами, характеризующими человека, его внешности, внутренние качества.
12	<b>Мои друзья (12ч)</b> Мы собрались поиграть..	1		Считалки водящий игроки игры на улице и дома	Разучивание считалок Построение диалога типа- »предложение-возражение» Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
13	Игра «Рыбаки».	1		правила игры водящий  игры на улице и дома	Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания серии картин. Проигрывание игры «Рыбаки»	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.
14	Наша любимая игра.	1		Правила игры водящий	Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа-описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
15	Играем в нашу любимую игру.	1		Правила игры водящий	Повторяют правила игры, разученные считалки, играют	Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры.
16	«Знакомьтесь, наш класс!»	1		коллаж	Составление коллажа «Наш класс».	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
17	Вместе после	1		Товарищ-	Слушание стихотворения С.	Коррекция устной речи через

	уроков.			друг одноклассник	Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Игра «Самый быстрый».	формирование умения строить предложения по опорным словам.
18	Хочешь со мной дружить?	1		Общие интересы	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе проигрывания диалогов.
19	Вместе нам не скучно.	1		Досуг взаимопомощь	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
20	Привычки хорошие и не очень	1		«Посеешь привычку-пожнёшь характер» привычка характер	Участие в беседе с учителем. Работа с поговоркой. Расширение словаря. Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
21	Веселый праздник	1		Праздники день рождения	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
22	Мы принимаем гостей	1		Общение пожелания меню	Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении

				развлечения	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	предложений.
23	Ролевая игра «Приём гостей»	1		Конкурсы развлечения	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Правила этикета за столом.	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
24	<b>Я дома(9ч)</b> Мой дом и моя семья.	1		Родственные отношения старше-младше	Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей. Составление предложений по опоре.	Формировать уважительное отношение к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
25	Дома маме помогу.	1		обязанности	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья» Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
26	Содержу одежду в чистоте	1		Что такое хорошо , что такое плохо	Прослушивание отрывка из произведения В.Маяковского Рассматривание иллюстраций Обсуждение ситуации и возможные пути решения. Составление предложений по образцу.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
27	Вещи в моём шкафу.	1		Шкаф-шифоньер вешалка-плечики	Отгадывание загадок. Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложения с опорой на иллюстративный материал.
28	Я тебе позвоню	1		телефон	Прослушивание стихотворения «Телефон»	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с

				этикет	Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах- составление предложений по картинкам, сравнение ответов.	назначением телефонной связи.
29	Телефонный разговор.	1		Телефон городской, мобильный.	Прослушивание отрывка из стихотворения К Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
30	Мы разговариваем по телефону.	1		Здравствуйте! Пригласите, пожалуйста! Прощание благодарность	Конструирование телефонных разговоров на разные темы.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
31	Мой мобильный телефон.	1		Мобильный сотовый Сигналы (абонент недоступен, вне зоны доступа, занято.	Составление ответов на вопросы по картинкам Правила пользования мобильным телефоном	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
32	Я звоню в экстренные службы	1		Экстренная служба полиция скорая помощь пожарная охрана	Слушание стихотворения «Очень-очень важные правила» Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
33	<b>Играем в сказку. (11ч)</b>	1		«Научит горюна другая сторона»	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию	Коррекция слухового восприятия,

	Вспоминаем сказку «Маша и медведь».				картинок	произвольного внимания в процессе слушания сказки.
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
35	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1		Пословица «Чьи хоромы-того и хлеб»	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; -рассказ по кругу. Работа с пословицей	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
37	Составление новой сказки про Машу	1		Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок	Обсуждение пословицы. Коллективное составление сказки про Машу.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1		«Захотел волк побыть в овечьей шкуре, да не вышло»	Загадка о сказке. Коллективное рассказывание сказки по кругу Работа с пословицей	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
39	Инсценировка	1		Роль	Коллективное рассказывание	Развивать интонационные и жестово-

	сказки «Волк и семеро козлят»			мимика жесты	сказки. Инсценировка сказки	мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»	1		Гуси лебеди	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
41	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1		Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
42	Знакомство со сказкой «Морозко»	1		«Мир не без добрых людей» «Какова работа, такова и награда»	Слушают аудиозапись сказки. Пересказывают по картинкам Работа с поговоркой	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
43	Инсценировка сказки «Морозко»	1		Роль мимика жесты	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
44	<b>Я за порогом дома. (9ч)</b> Я пешеход	1		Тротуар транспорт проезжая часть	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
45	Правила дорожного движения достойны уважения	1		Запрещающие знаки	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге»	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении

						предложений.
46	Я зритель	1		Зритель билет касса	Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет».	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
47	Я иду в театр.	1		Зрительный зал театр гардероб гардеробщик антракт	Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
48	Мы в кинотеатре	1		Фойе буфет	Составление диалогов по образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	1			Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
50	Мы в продуктовом магазине	1		Продуктовый магазин кассир	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
51	Мы в канцелярском магазине	1		Канцелярский магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.

					на содержание картинки. Ролевая игра «Канцелярский магазин»!.	
52	На приеме у врача.	1		Стоматолог педиатр пациент	Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «На приеме у врача!»	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
53	<b>Мир природы( 9ч)</b> Погода и мы	1		Пасмурная ясная дождливая снегопад солнечная	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
54	Какая сегодня погода?	1		Прогноз погоды символы информация о погоде	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды.
55	Собираемся на прогулку	1		Прогноз погоды	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	Расширение представлений об окружающем мире.
56	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1		Жили-были решили, зажили, однажды, стали	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Беседа по картинкам учебника. Составление предложений по картинкам.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
57	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1		Роль мимика жесты	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в



						процессе инсценировки сказки
58	Весенняя прогулка	1		Первоцветы мать и мачеха одуванчики	Экскурсия Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.	Расширение представлений об окружающем мире через наблюдения за изменениями природы весной.
59	Учимся понимать животных	1		Жесты позы звуки	Отгадывание загадок Работа с учебником Рассказ о своём животном по плану	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.
60	В зоопарке у зверей	1		зоопарк	Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
61	Мы друзья или враги природы?	1		Охрана природы	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
62	<b>Повторение (7ч)</b> Повторение по теме «Школьная жизнь»	1		Успех	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
63	Повторение по теме: «Это я»	1		Внешность характер	Составление описания по плану «Мой портрет»	Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
64	Повторение по теме: «Я за порогом»	1		Магазины поликлиника	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

	школы»			кинотеатр цирк	Проигрывание диалогов.	
65	Повторение по теме: «Я дома»	1		Семья порядок слова благодарности	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
66	Повторение по теме: «Мои друзья»	1		одноклассники	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
67	Повторение по теме: «Играем в сказку»	1		Драматизация пословицы	Пересказывают по картинкам Работа с пословицей	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
68	Повторение по теме: «Мир природы»	1		Правила ухода за домашними животными	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	Расширение представлений об окружающем мире.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

класс	Реализуемая программа	Учебники
1 дополнительный, 1 класс	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15</p> <p><a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью. Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17</p> <p><a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhsya-s-umstvennoj-otstalostyu/">http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhsya-s-umstvennoj-otstalostyu/</a></p>	С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс М., Просвещение, 2013
2 класс	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15</p> <p><a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p>	С.В. Комарова «Устная речь», 2 класс, М., Просвещение, 2014
3 класс	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15</p> <p><a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p>	С.В. Комарова «Устная речь», 3 класс, М., Просвещение, 2014
4 класс	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15</p> <p><a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p>	С.В. Комарова «Устная речь», 4 класс, М., Просвещение, 2014

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Раздаточные карточки;

3. Проектор;
4. Компьютер.