

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа «Мозаика» с.Таврово Белгородского района  
Белгородской области»**

**Приложение №12**

Принята в содержании АООП ДО  
для слабовидящих детей  
МОУ «Начальная школа с. Таврово»  
структурное подразделение  
«детский сад»  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2022г.  
Приказ №160-од от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда  
для слабовидящих детей  
старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет)**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.3. Подходы к формированию Программы .....	4
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы .....	5
1.5. Формы реализации Программы .....	6
1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы детьми с нарушениями зрения .....	6

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Направления работы учителя-логопеда .....	8
2.1.1. Мониторинг речевого развития .....	8
2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности .....	8
2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда .....	9
2.2.1. Примерное тематическое планирование работы .....	15

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности .....	16
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды .....	17
3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....	17
3.3. Учебно-методические комплекты, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (рекомендуемый список) .....	19
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	20
Приложение 1 .....	22
Приложение 2 .....	37

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

У детей с нарушением зрения чаще, чем у детей с нормальным зрением возникают проблемы в овладении речью. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у детей с нормальным зрением, поэтому в группах с нарушением зрения многие дети имеют двойной дефект: нарушения зрения и речи одновременно. Программа строится на основе общих закономерностей и особенностей развития этих детей с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на исправление речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР).

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения МОУ «Начальная школа «Мозаика» с.Таврово Белгородского района Белгородской области разработана в соответствии с:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»:

- образовательным программам дошкольного образования;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).

Данная рабочая программа (РП) для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения разработана на основе:

-Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи" (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина)

-Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт. Н.В.Нищева)

-«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду»/ Под ред. Л.И. Плаксиной.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена неуклонным ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза. И, как следствие, такие нарушения часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Рабочая Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Рабочей Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Рабочая Программа рассчитана на пребывание ребенка с нарушениями зрения в комбинированной группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. В основном, данная программа создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

**ЦЕЛЬ** - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями зрения, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **ЗАДАЧИ:**

- способствовать общему развитию дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения, воспитания и коррекционной помощи в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с нарушениями зрения психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

## **1.3. Подходы к формированию Программы**

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С.Выготский, А.А.Леонтьев, А. Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С.Выготский, А. Р.Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е. Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления нарушения речи возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на разностороннее развитие детей с нарушениями зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

*Дошкольники с нарушениями зрения и с тяжелыми нарушениями речи* – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Коррекционно-развивающую деятельность учитель-логопед проводит с детьми, имеющими логопедическое заключение – общее недоразвитие речи (ОНР).

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ОНР прописаны в адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи МОУ «Начальная школа с.Таврово».

## **1.5. Формы реализации Рабочей Программы**

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия носят игровой характер и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушениями зрения, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

## **1.6. Целевые ориентиры**

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

*Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.*

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели);
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления работы учителя-логопеда**

#### **2.1.1. Мониторинг речевого развития**

**ЦЕЛЬ:** определение уровня развития ребенка и планирование коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет: дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность; определить относительно сохранные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития детей осуществляется по следующим сферам:

- познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи);
- мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика);
- эмоционально-волевая сфера.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяется диагностический пакет, разработанный учителем-логопедом МОУ «Начальная школа с.Таврово», структурного подразделения «детский сад».

Диагностический пакет включает: методику проведения мониторинга, перечень используемого материала и речевую карту.

Ход мониторинга речевого развития каждого ребенка отражается в журнале. Результаты мониторинга и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Логопедическое обследование проводится ежегодно: с 1 по 15 сентября – проводится диагностический мониторинг уровня речевого развития всех воспитанников дошкольных отделений; с 10 по 25 января – проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника. с 15 по 31 мая – проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная и мелкая моторика.
- Звукопроизносительная сторона речи.
- Навыки звукового анализа.
- Лексико- грамматический строй речи.
- Понимание логико-грамматических отношений.
- Связная самостоятельная речь.

#### **2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

Задачи:



- 1) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- 2) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
- 3) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа в ДООУ осуществляется с детьми 5 до 8 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

Коррекционная работа с детьми учителя-логопеда направлена на решение задач:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- Развитие навыков связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей.

*Структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности*

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения.

В подготовительный период и на этапе постановки звука больше внимания уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов, тогда как на этапе автоматизации звука главное - развитие речевой активности ребенка и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется каждым логопедом, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Например, проведение артикуляционной гимнастики и упражнений на развитие дыхания и голоса на этапе автоматизации звуков в связной речи не обязательны и проводятся только с теми детьми, которые в них нуждаются.

Надо понимать, что предложенная структура занятий носит рекомендательный характер. Все зависит от ситуации, и даже настроения ребенка. Например, при работе над словом возможно дополнение предложения словами, совместное составление предложений или короткого диалога, сочинение чистоговорок.

## **2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

### **Старшая группа**

#### **Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности**

*Сентябрь* – обследование состояния речи. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

***I квартал (октябрь, ноябрь)***

*Развитие общих речевых навыков.*

1. Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание.  
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений. Работать над плавностью речи.

3. Отрабатывать чёткость дикции.

4. Развивать силу и интонационную выразительность голоса в упражнениях и играх.

*Звукопроизношение.*

1. Закончить формирование правильной артикуляции свистящих звуков.

2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

3. Закрепить в речи чистое произношение поставленных звуков (проводить автоматизацию и дифференциацию звуков).

*Лексика.*

1. Оформить представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.

2. Закрепить знания детей о деревьях, учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

3. Закрепить и расширить представления детей о фруктах и овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

4. Сформировать представления о грибах и ягодах.

5. Уточнить и расширить представления детей о предметах окружающего мира и их назначении (об одежде, обуви, посуде), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

6. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их существенным признакам.

*Развитие грамматического строя речи.*

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять в употреблении падежных форм существительных единственного и множественного числа. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек и т.д.)

3. Проводить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закреплять употребление в речи простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги над, под.

5. Упражнять детей в образовании и употреблении в речи относительных прилагательных.

6. Формировать умение пользоваться в речи несклоняемыми существительными пальто, и т. д.

***II квартал (декабрь, январь, февраль)***

*Развитие общих речевых навыков.*

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания на материале чистоговорок.

2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность речи детей.

3. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

*Звукопроизношение.*

1. Продолжать работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков и звука [p] с помощью упражнений артикуляционной гимнастики (пассивной и активной) и логомассажа.

2. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков в словах, предложениях, текстах.

#### *Лексика.*

1. Обобщить и расширить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

3. Расширить представление детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.

4. Расширить представления детей о труде людей различных профессий.

5. Расширить и углубить знания детей о зимующих птицах, их образе жизни зимой.

6. Уточнить и расширить представления детей о предметах окружающего мира и их назначении (о мебели, инструментах), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

#### *Развитие грамматического строя речи.*

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закрепить в речи предлоги на, с, в, из, по, над, под.

3. Учить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.

4. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят по темам «Домашние животные» и «Дикие животные».

5. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Домашние животные» и «Дикие животные».

6. Обучать преобразовывать деформированную фразу.

7. Учить использовать в речи слова-антонимы.

8. Учить образовывать и использовать в речи приставочные глаголы.

#### **III квартал (март, апрель, май)**

##### *Развитие общих речевых навыков.*

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### *Звукопроизношение.*

1. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и продолжать формировать правильную артикуляцию звука [p].

2. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков в словах, предложениях, текстах.

#### *Лексика.*

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы).

2. Расширить представления о птицах, их образе жизни, установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц.

3. Дать представление о жизни насекомых, учить различать их.

4. Расширить представления детей о космосе.

5. Расширить представления детей о рыбах, о животных севера и юга.

6. Обобщить представления детей о лете и летних явлениях в природе (гроза, радуга, молния).

7. Уточнить и расширить представления детей о цветах, научить различать садовые и полевые цветы.

*Развитие грамматического строя речи.*

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.

2. Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные в единственном и множественном числе.

3. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем лексическим темам.

4. Продолжать работу по обучению образованию и использованию в речи притяжательных прилагательных.

5. Упражнять детей согласовывать существительные с числительными.

6. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.

7. Закрепить умение использовать в речи предлоги.

*Развитие общей и мелкой моторики.*

*Физическое развитие. I-II-III кварталы*

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, кубиками и строительным материалом.

2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическим материалом, мозаикой, шнуровкой, застёжками.

3. Проведение пальчиковой гимнастики, пальчикового массажа.

4. Отработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.

5. Проведение физминуток в виде логоритмической гимнастики.

6. Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений.

### **Подготовительная к школе группа.**

#### **Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности**

*Сентябрь* – обследование состояния речи. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

***I квартал (октябрь, ноябрь)***

*Развитие общих речевых навыков.*

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания.

2. Продолжать работу по развитию правильной голосоподачи и плавности речи.

3. Учить детей изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

4. Учить детей говорить в спокойном темпе.

5. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Звукопроизношение.*

Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у детей.

*Развитие навыков фонематического анализа.*

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твёрдости- мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова, определять место звука в слове.

4. Учить анализировать слова типа мама, лиса, крот, мост, лист.

*Лексика.*

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Закрепить в речи детей названия осенних месяцев, названия деревьев.

2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знания детей по теме «Хлеб – богатство России».

3. Закрепить знания детей о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма).

4. Расширить представление о Москве – главном городе, столице России.

5. Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и ягодах.

6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке.

7. Уточнить представления детей об одежде, обуви, головных уборах осеннего сезона. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

*Развитие грамматического строя речи.*

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем указанным лексическим темам.

3. Продолжать работу по обучению практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

4. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-за, из-под.

5. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

6. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже, совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными.

***II квартал (декабрь, январь, февраль).***

*Развитие общих речевых навыков.*

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Звукопроизношение.*

Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у детей.

*Развитие навыков фонематического анализа.*

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова, определять место звука в слове.

4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа папа, куст, липа, лист, куст, брод, крик.

5. Учить анализировать слова из пяти звуков.

*Лексика.*

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с названиями зимних месяцев.

2. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления детей о поведении и повадках птиц.

3. Расширить представления детей о жизни диких животных зимой.

4. Уточнить понятия: «мебель», «посуда». Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

5. Закрепить представления детей о Новомоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах.

6. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте.

7. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

8. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

9. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни животных рек, прудов, озер.

*Развитие грамматического строя речи.*

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные в единственном и множественном числе.

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).

3. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем указанным лексическим темам.

4. Учить правильно употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»).

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

6. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

*III квартал (март, апрель, май).*

*Развитие общих речевых навыков.*

1. Развивать длительность речевого выдоха.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое изменение по силе, высоте, тембру).

*Звукопроизношение.*

Закончить автоматизацию всех звуков у детей.

*Развитие навыков фонематического анализа.*

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых – мягких и звонких – глухих согласных, в выделении звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива, маска, миска, машина.

3. Сформировать представление о том, что буквы Ъ, Ы не обозначают звуков.

*Лексика.*

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

2. Познакомить детей с творчеством С.Я.Маршака, К.И.Чуковского, А.С.Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

3. Углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

4. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

5. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.

6. Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей.

7. Обобщить знания о космосе и Дне Космонавтики.

8. Обобщить знания о Дне Победы.

*Развитие грамматического строя речи.*

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

3. Закрепить умение правильно согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

***Развитие общей и мелкой моторики.***

*Физическое развитие. I-II-III кварталы*

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, кубиками и строительным материалом.

2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическим материалом, мозаикой, шнуровкой, застёжками.

3. Проведение пальчиковой гимнастики, пальчикового массажа.

4. Отработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.

5. Проведение физминуток в виде логоритмической гимнастики.

6. Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений.

### **2.2.1. Примерное тематическое планирование работы.**

Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности представлено в Приложении 1.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Основные моменты организационного раздела адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи указаны в соответствующем разделе Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Начальная школа с.Таврово». Воспитатели и специалисты ДО координируют содержание проводимых форм непосредственной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование для качественной интеграции реализуемых образовательных областей, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

В МОУ «Начальная школа с.Таврово» для эффективной организации работы учителя-логопеда выделяются три степени сложности коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедические заключения, в зависимости от выраженности дефекта и особенностей коррекционной деятельности с данным воспитанником.

I степень сложности - системное недоразвитие речи разного уровня речевого развития.

II степень сложности – общее недоразвитие речи I-го и II-го уровня речевого развития.

III степень сложности - общее недоразвитие речи III-го и IV-го уровня речевого развития.

Количество и продолжительность коррекционных занятий:

– При коррекционно-развивающей деятельности I-й степени сложности – индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю по 25-30 минут.

– При коррекционно-развивающей деятельности II-й степени сложности – индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия до 25 и 30 минут – для детей старшего возраста.

– При коррекционно-развивающей деятельности III-й степени сложности - индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю в зависимости от структуры дефекта. Продолжительность занятия до 25 и 30 минут.

Логопедическая работа с детьми со зрительной патологией строится на дидактических и тифлопедагогических принципах построения коррекционной помощи детям с нарушениями зрения, в частности:

- учёт первичных и вторичных дефектов;
- опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы;
- формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности;
- широкое использование средств наглядности;
- комплексный подход к решению задач развития речи.

Поэтому в коррекционной работе по развитию речи предусмотрено развитие зрительных функций.

Вся коррекционная логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения осуществляется на фоне специального лечения, которое носит комплексный характер.

Обязательным элементом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика. Комплекс зрительной гимнастики также соответствует лексической теме недели.



Таким образом, спецификой логопедической работы с детьми с нарушениями зрения является неукоснительное соблюдение этапов лечения зрительной патологии и офтальмоэргономических требований.

### **3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### **3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей. Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей, условия для занятий. Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда воспитанник идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить цветовой гамме, в которой будет выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – немаловажные детали.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение площадью не менее 10 м<sup>2</sup>. На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек. Дети с удовольствием учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Логопед вполне может подобрать игрушку-«помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. На стенах кабинета могут быть размещены магнитная доска, наборное полотно, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

Работая с детьми с нарушением зрения необходимо соблюдать следующие требования к организации учебного процесса:

- Детей с низкой остротой зрения необходимо сажать во время занятия за передние столы.
- При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого раздражающего попадания света в глаза.

- При расходящемся косоглазии место ребенка на занятиях в центре.
- При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом к центру.
- Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии должна быть горизонтальной, а при сходящемся – вертикальной, при миопии, глаукоме – вертикальной.
- Расстояние от глаз ребенка до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см.
- Темп занятий должен быть снижен.
- Обязательно проводить специальную гимнастику для глаз, физкультминутки и минуты отдыха.
- Во время занятий использовать специальную наглядность.
- При демонстрации цветных изображений использовать яркие, насыщенные, натуральные цвета.
- Учитывать контрастность фона (чёрно-белый, зелёный, коричневый или оранжевый)
- Поверхность пособий должна быть матовой (чтобы не было бликов от света)
- Ограничивать непрерывную зрительную работу соответственно возрасту и зрительным возможностям.
- Ребенка с низкой остротой зрения ставить в паре с лучше видящим ребенком: при разной остроте зрения глаз ребенка ставить так, чтобы его держали за руку со стороны хуже видящего глаза.
- Занятия с детьми, имеющими нарушение зрения проводятся по подгруппам и индивидуально с чередованием умственной, речевой и зрительной нагрузки с двигательной.

Обязательным этапом на занятиях являются игры и упражнения на развитие зрительных функций, цветоощущение, цветовосприятие и др.

Оборудование кабинета является неотъемлемой частью комплексного воздействия на развитие речи у детей с нарушениями зрения. Работа логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, требует определенных знаний в офтальмологии, тифлопедагогике, владения соответствующими приемами обучения, применения средств наглядности. Весь используемый в работе дидактический материал адаптирован к зрительным возможностям детей с нарушениями зрения.

Требования к пособиям. Важно:

- Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- Соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст.
- Чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов.
- Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные.
- Величина картинок определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом офтальмолога.
- Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей.
- Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности.
- В цветовой гамме желательны желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов.

• Величина раздаточного материала:

*Острота зрения - Размер пособий*

0,4 и выше - 2 см

0,2-0,3 - 2—3 см

0,05-0,1 - 3-4 см

0,01-0,04 - 4-5 см

Размер используемой природы 20-25 см.

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

### **3.3. Учебно-методические комплекты, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (рекомендуемый список)**

*Для старшей группы:*

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»
- Безрукова О.А. «Грамматика русской речи»
- Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», «Говорим правильно – развитие связной речи»
- Громова О.Е. «Говорю правильно»
- Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»
- Комратова Н.Г. «Учимся правильно говорить»
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»
- Косинова Е.М. «Азбука правильного произношения»
- Косинова Е.М. «Уроки логопеда»
- Мезенцева М. «Логопедия в картинках»
- Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы»
- Нищева Н.В. «Будем говорить правильно»
- Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика 4-6»
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду 5-6»
- Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»
- Спивак Е.Н. Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков»
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
- Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом», «Логопедические альбомы», «Фонетические рассказы с картинками»
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать»

*Для подготовительной группы:*

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР»

- Баскакина И.В., Лынская Н.И. «Логопедические игры»
- Безрукова О.А. «Грамматика русской речи»
- Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», «Говорим правильно – развитие связной речи»
- Гурин Ю.В. «Весёлые чистоговорки и логопедические игры»
- Жукова Н.С. «Букварь»
- Ильякова Н.И. «Серия сюжетных картин по развитию связной речи»
- Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 лет»
- Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»
- Комратова Н.Г. «Учимся правильно говорить»
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»
- Косинова Е.М. «Логопедический букварь», «Азбука правильного произношения», «Уроки логопеда»
- Курицына Э.М., Тараева Н.А. «Игры на развитие речи»
- Мезенцева М. «Логопедия в картинках»
- Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы»
- Нищева Н.В. «Будем говорить правильно», «Развивающие сказки»
- Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика 6-8»
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Дифференциация согласных звуков»
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду 6-7»
- Смирнова Н.В. «Речевые упражнения и занимательные картинки». Серия «Скороговорки для развития речи»
- Спивак Е.Н. Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков»
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
- Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом», «Логопедические альбомы», «Фонетические рассказы с картинками»
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать»

### **3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с

ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Учитель-логопед при подготовке рекомендаций родителям для каждой возрастной группы учитывает особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

### **Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год**

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедического пункта МОУ;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Перспективный план работы Приложение №2.

**Приложение 1.**

**Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности**

**5-6 лет:**

***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

<b>Недели</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Формирование фонетической стороны речи</b>		<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1,2	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ</b>				
3	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках		Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
4	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках		Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке.
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	Осень. Деревья.	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
2	Фрукты. Овощи.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Буква А	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин
3	Дикие животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у]		Учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме Р.п. мн.ч.	Формирование навыка составления короткого

					рассказа. Рассказ-сравнение «Лошадь и белка».
4	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Буква П	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	Человек. Части тела.	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Согласование существительных и прилагательных: руки — грязные. Образование множественного числа существительных. Рука -руки, ухо -уши. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один нос, моя рука, много волос.	Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Составление рассказа «Человек» по серии картин.
2	Продукты питания.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Буква И	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам
3	Дом. Мебель.	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	Буква М	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	Рассказ-описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
4	Семья.	Уточнение артикуляции и произношения	Буква Н	Образование сравнительной степени прилагательных; -Образование сущ. с увеличительным и уменьшительным значением;	Составление рассказа о своей семье по плану.

		звука [н]		-Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. (мамочка, мамулечка);	
--	--	-----------	--	--	--

**II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

**ДЕКАБРЬ**

1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Буква Т	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Рассказ по сюжетной картине «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
2	Признаки зимы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]	Буква Т	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: зима — морозная. Образование множественного числа существительных. Снежинка - снежинки. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Предложный падежи.) «Из чего нос у снеговика? «(предлог «из»: из морковки). «На чем лежит снег?» (предлог «на»: на деревьях). Обогащение лексики родственными словами ( <i>зима</i> ).	Составление рассказа по опорным словам «Наступила зима».
3	Зимние забавы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Буква К	Развивать умение согласовывать сущ.-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к сущ.-ым по теме\ закреплять навык употребления существительных в Р.п.	Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок.
4	Новый год.	Уточнение артикуляции и произношения	Буква К	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен сущ.-ых в различных падежах.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю



		звука [к]- [кь]			тематику.
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	<b>КАНИКУЛЫ</b>				
2	Зимующие птицы.	Дифференциация звуков [к]- [т]	Буквы К, Т	Согласование существительных и прилагательных: воробей — шустрый. Образование множественного числа существительных: воробей-воробьи. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один соловей; моя кормушка; много дятлов. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный.) Кому корм? (предлог «для»: для синицы). Кого увидим у кормушки? (Галку, голубя).— Где живут птицы? (предлоги «в», «на»: в гнезде, на дереве).	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.
3	Одежда. Обувь.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Буква Б	Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин
4	Головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]	Буква Б	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказов – описаний с опорой на схему.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	Правила дорожного движения.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Буква Э	Формирование словаря глаголов. Образование приставочных глаголов (выехать, приехать). Образование предложного падежа существительных ед.ч. (поедем на автобусе).	
2	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь]	Буква Г	Образование притяжательных прилагательных. Использование простых и сложных предлогов (подъехал к, переехал через, выехал из-за).	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.

3	Наша армия.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]	Буква Л	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
4	Профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.

**III период обучения (март, апрель, май)**

**МАРТ**

1	Весна. Мамин праздник.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Буква С	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту.
2	Перелетные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]	Буква С	Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям.
3	Посуда.	Уточнение артикуляции и	Буква Ш	Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме. Образование относительных	Сравнение 2 предметов

		произношения звука [ш]		прилагательных, сравнительной степени прилагательных образование сущ-х с уменьшительными и увеличительными значениями.	
4	Инструменты	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]		Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование сущ. с числительными. Подбор действий к предмету;	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	Космос	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]	Буква Х	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление описательного рассказа о космосе.
2	Земля	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]	Буква В	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании сущ-ых мн.ч. Р.п.	Рассматривание картинок на тему «Земля».
3	Наша страна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Буква З	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление описательного рассказа о нашей стране.
4	Город Белгород	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]	Буква З	Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>	Составление описательного рассказа о нашей городе.
<b>МАЙ</b>					
1	День Победы!	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	Буква Ж	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».

2	Цветы	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]		Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа о своей любимой цветке.
3	Лето.	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь]	Буква Д	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен сущ-ых ед.ч.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.
4	Насекомые	Уточнение произношения звука [ф]- [фь]	Буква Ф	Учить образовывать прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа на тему «Насекомые проснулись...»

**6-7 лет:**

***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1, 2	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ</b>				
3	Детский сад	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление описательного рассказа «Мой любимый детский сад».
		Уточнение артикуляции звука [а]	Буква А		

4	Игрушки	Уточнение артикуляции звуков [а], [у]	Буквы А, У	Образование прилагательных от существительных. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: мяч — большой. Образование множественного числа существительных. Шар - шары. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна матрешка; моя кукла; много мячей.	Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка».
		Уточнение артикуляции звука [и]	Буква И		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	Осень. Деревья	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [п], [пъ]	Буква П	Осень. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Рассказывание по теме «Осень».
		Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [к], [къ]	Буква К		
2	Овощи. Фрукты	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [т], [ть]	Буква Т	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме Р.п. мн.ч. Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
		Дифференциация звуков [к]- [т]	Буква К		
3	Дикие животные.	Дифференциация звуков [п]-[т]-[к]. Уточнение артикуляции.		Согласование существительных и прилагательных: заяц - трусливый. Образование множественного числа	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»

		Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	существительных. Волк -волки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один заяц; мой еж; много белок. Образование сравнительной степени прилагательных: у медведя мех длинный, а у лисы ещё длиннее. Образование притяжательных прилагательных: морда – волчья, лисья, заячья, медвежья. Образование сложных прилагательных: длинноногий, короткохвостый, быстроногий	с элементами драматизации Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
4	Домашние животные.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [х], [хь] Дифференциация звуков [к]- [х]	Буква Х	Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Согласование существительных и прилагательных: кошка — пушистая. Образование множественного числа существительных. Конь - кони.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один кот, мой конь, много коров.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	Человек. Части тела	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы]	Буква Ы	Согласование существительных и прилагательных: руки — грязные. Образование множественного числа существительных. Рука -руки, ухо -уши. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один нос, моя рука, много волос. Образование сложных прилагательных: голубоглазый, длинноволосый, большеротый, зеленоглазый	Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Составление рассказа «Человек» по серии картин.
2	Продукты питания	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [м], [мь] Уточнение акустико-	Буква М Буква Н	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование множественного числа существительных. Котлета— котлеты. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна сосиска, мое молоко, много яиц. Образование однокоренных слов: масло – масляный, маслёнка. Образование глаголов с помощью приставок: пожарить,	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).

		артикуляционную хар-ку звукам [н], [нь]		поджарить, нажарить, пережарить. Образование относительных прилагательных: Продукты из муки – мучные. Продукты из молока - молочные	
3	Семья	Дифференциация звуков [н]- [м]	Буква Б	Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Составление рассказа о своей семье по плану.
4	Мебель	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [б], [бь] Дифференциация звуков [б]- [п]	Буквы Б, П	Согласование существительных и прилагательных: стол — деревянный. Образование множественного числа существительных. Стол -стола. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна софа; моя кровать; много диванов. Расставим мебель (использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «за», «из-за»; наречий: «слева», «справа»...)	Рассказ-описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

**II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

**ДЕКАБРЬ**

1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [с], [сь]	Звук и буква С Звук Сь. Буква С	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.Согласование существительных и прилагательных: зима — морозная. Образование множественного числа существительных. Снежинка - снежинки.	Составление рассказа по опорным словам «Наступила зима».
2	Признаки зимы	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука	Звуки С, Сь. Буква С. Звук и	Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах. Предложно-падежное управление.(Родительный, Дательный, Предложный	Составление предложений с данными предлогами по двум опорным словам, картинкам.

		[с], [сь]	буква З.	падежи.)«Из чего нос у снеговика? «(предлог «из»: из морковки). «На чем лежит снег?» (предлог «на»: на деревьях). Обогащение лексики родственными словами ( <i>зима</i> ).	
3	Зимние забавы.	Уточнение акустико-артикуляционну юхар-ку звука [з], [зь]	Звук Зь. Буква З Звуки З, Зь. Буква З.	Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. (образец – рассказ логопеда)
4	Новый год.	Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь.]	Звуки В,Вь. Буква В	Подбор признаков к предмету Употребление предлогов «без». «Без чего не может быть Нового года?» (без деда Мороза, снегурочки, подарков, песен...). Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к») Согласование числительных с существительными. Множественное число существительных в родительном падеже.	Составление рассказа по картине «На празднике».
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	<b>КАНИКУЛЫ</b>				
2	Зимующие птицы.	Повторение	Повторение	Узнавание предмета по признаку.Согласование существительных и прилагательных: воробей — шустрый.Образование множественного числа существительных: воробей-воробьи.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один соловей; моя кормушка; много дятлов.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
3	Одежда. Головные уборы.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д].	Звуки Д,Дь. Буква Д ЗвукиТ-Д	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных : куртка— теплая. Образование относительных прилагательных: ситцевая, шерстяная, кожаная Образование сравнительной степени прилагательных:	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.



				Кофта короче платья.	
4	Обувь.	Дифференциация звуков [ть]-[дь].	Звуки Ть-Дь Звук и буква Г.	Согласование существительных и прилагательных: каблук — высокий. Образование множественного числа существительных. Каблук -каблуки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один ботинок, мои сапоги, много босоножек.	Составление рассказов о предметах обуви с использованием схемы описания
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	Правила дорожного движения.	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к].	Звуки Г-Гь. Буква Г ЗвукиК-Г	Формирование словаря глаголов. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
2	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й]	Звук и буква Э Звук и буква Й	Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один поезд; мой велосипед; много машин. Использование предлогов: «к», «от», «под», «между», «у», «через», «из», «из-за», «из-под». Образование однокоренных слов( летать- полёт, лётчик, взлётная полоса). Образование относительных прилагательных (Автомобильные шины из резины – резиновые,. Кабина из металла – металлическая. Фара из стекла – стеклянная,...)	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)
3	Наша армия.	Механизм образования звука [йэ]	Буква Е Буква Я	Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными в роде, числе: наша армия, наши защитники... Образование имён существительных с суффиксами - чик, - ист, - ник, -инец: летчик, танкист... Согласование существительных с числительными: один танк, два танка, пять танков, одно орудие, два орудия, пять орудий.	Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.

4	Профессии.	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Звук и буква Ш Звуки С-Ш	Образование существительных от глаголов. «назови профессию»( Чинит часы-часовщик..)Предложно-падежное управление.(Родительный, Творительный падежи.) «Кто чем работает?» (кистью, ножницами...) «Чего не хватает для работы?» (ножа, компьютера...). Образование глаголов с помощью приставок: работать,отработать,заработать,выработать,переработать	Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Рассказы детей о профессиях родителей.
---	------------	-------------------------------	-----------------------------	--	---

**III период обучения (март, апрель, май)**

**МАРТ**

1	Мамин праздник.	Дифференциация звуков [ж]-[з]	Звук и буква Ж Звуки Ж-З	Образование сущ. в именительном, дательном, винительном, предложном падежах мн. числа (Дети любят своих мам. Делают подарки мамам. Гордятся своими мамами. Рассказывают о своих мамах.). Образование однокоренных слов (сестра – сестричка, сестрёнка). Образование родственных слов: мама- мамочка, мамуля; Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода: «Назови профессию»:портной-портниха, певец-певица...). Подбор признаков к предмету: «Мама какая?»(добрая, ласковая, нежная..)	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
2	Весна. Перелетные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Звук и буква Л Звук ЛЬ. Буква Л	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: листочек — клейкий. Образование множественного числа существительных. Лужа -лужи. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один скворец, мой кораблик, много ручейков.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
3	Посуда.	Уточнение артикуляции и произношения	Звуки Л-ЛЬ Звук и	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: тарелка — глубокая.. Образование	Пересказ русской народной сказке «Лиса и Журавль» с элементами драматизации.

		звука [л]-[ль], [ц]	буква Ц	множественного числа существительных. Чашка -чашки, ложка - ложки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один нож, много вилок, моя чашка. Предложно-падежное управление.	
4	Инструменты	Дифференциация звуков [ц]-[с]	Звуки Ц-С Буква Ю	Расширение глагольного словаря по теме. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: топор - острый. Образование множественного числа существительных. Пила -пилы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.	Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Составление рассказов об инструментах с использованием схемы описания
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	Космос	Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь]	Звук и буква Р Звук РЬ. Букв Р	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря.	Составление предложений на заданную тему: «Что делает космонавт»
2	Земля	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]-[рь], [р]-[л]	Звуки Р-РЬ Звуки Р-Л	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Рассматривание картинок на тему «Земля».
3	Наша страна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть]	Звук и буква Ч Звуки Ч-ТЬ	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. Образование существительных в разных падежах (Р.п. ед. и мн. числа – В стране много народа, городов, морей, полей.	Составление описательного рассказа о нашей стране.
4	Город Белгород	Уточнение артикуляции и произношения	Звуки Ф,ФЬ. Буква Ф	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Образование глаголов с помощью приставок. (Ехать – уезжать,	Составление описательного рассказа о нашей городе.

		звука [ф]- [фь], [ф]-[в]	Звуки Ф-В	приезжать, заезжать, переезжать, объезжать)	
<b>МАЙ</b>					
1	День Победы!	Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Звук и буква Щ Звуки Щ- Ч	Образование существительных родительного падежа ед. и мн. числа (Много (кого?) - моряков, солдат, лётчиков, штурманов. Много (чего?) – оружия, ракет, снарядов, обмундирования) Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными в роде, числе: наша армия, наши защитники... Образование имён существительных с суффиксами - чик, - ист, - ник, -инец: летчик, танкист...	Составление и распространение предложений по сюжетным картинам военных лет
2	Цветы	Дифференциация звуков [щ]- [ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть]	Звуки Щ-ТЬ	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым Фрагментом)
3	Лето.	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные		Согласование существительных и прилагательных: ягоды — спелые. Образование множественного числа существительных. Огород-огороды, пляж - пляжи. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна удочка, моя лодка, много рыбы.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
4	Насекомые	Повторение	Повторение	Образование множественного числа существительных. Оса -осы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными, Один жук, наш улей, много кузнечиков.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Программа предусматривает активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.).

**Формы взаимодействия с семьёй:**

- 1) Индивидуальные формы работы (беседы, консультации, анкетирование).
- 2) Наглядные формы работы: (тематические выставки, тематические стенды, информационные стенды, буклеты, памятки).
- 3) Коллективные формы работы (дни открытых дверей, праздники, развлечения, занятия – тренинги по вопросам логопедии, общие и групповые собрания, круглые столы, конференции для родителей, семинары –практикумы).

**Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с родителями воспитанников старшей группы**

Месяц	Формы	Тема, цель
Сентябрь	Индивидуальные консультации  Индивидуальные консультации  Оформление информационного сборника с консультацией.	Индивидуальные консультации с родителями по результатам логопедического обследования детей. «Преодоление общего недоразвития речи у детей 5-6 лет» - знакомство с планом коррекционной работы на 1 период обучения, его задачами и содержанием. «Как организовать логопедические занятия дома» - подчеркнуть необходимость систематических занятий и роли родителей в коррекционной работе.
Октябрь	Тематическая консультация.  Оформление информационного сборника с консультацией. Индивидуальные консультации	«Для чего нужна артикуляционная гимнастика» - познакомить родителей с системой артикуляционных и основных дыхательных упражнений и научить их правильному выполнению. «Развитие мелкой моторики пальцев руки» - дать родителям представление о взаимосвязи мелкой моторики рук с речевым развитием ребёнка. «Развитие речевого дыхания у детей» - дать родителям представление о необходимости развития речевого дыхания в процессе коррекции звукопроизношения.

Ноябрь	<p>Оформление информационного сборника с консультацией. Тематическая консультация.</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>«Готовность детей к чтению» - дать родителям представление о готовности детей к чтению.</p> <p>«Владение связной речью» - познакомить родителей с приемами составления описательных рассказов.</p> <p>«Говорим звуки правильно» - познакомить родителей с правильной артикуляцией свистящих, шипящих, сонорных звуков.</p>
Декабрь	<p>Оформление информационного сборника с консультацией. Индивидуальные консультации</p> <p>Изготовление памятки для родителей</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>«Развиваем слуховое внимание» - познакомить с комплексом упражнений, направленных на развитие слухового внимания.</p> <p>«Работаем вместе» - знакомство с планом коррекционной работы на 2 период обучения, его задачами и содержанием; рекомендации по выполнению домашнего задания с детьми.</p> <p>«Формирование звуко-буквенного анализа и у детей»</p> <p>«Гуляем и речь развиваем» - познакомить родителей с играми на улице, направленными на расширение у детей словарного запаса.</p>
Январь	<p>Тематическая консультация.</p> <p>Оформление информационного сборника</p>	<p>«Игровые приемы по подготовке детей к обучению грамоте» - познакомить родителей с играми направленными на формирование у детей первоначальных навыков по обучению грамоте.</p> <p>«Особенности овладения детьми звукопроизношением»- познакомить родителей с закономерностями овладения детьми звукопроизношением.</p>
Февраль	<p>Тематическая консультация</p> <p>Тематическая консультация.</p> <p>Оформление информационного сборника.</p>	<p>«Сложные слова» - познакомить родителей с приемами по развитию слоговой структуры многосложных слов.</p> <p>«Профилактика нарушений чтений и письма в дошкольном возрасте» - представить родителям информацию о методах профилактики письменной речи в дошкольном возрасте.</p> <p>«Пальчиковый игротренинг» - познакомить родителей с комплексом упражнений, направленных на развитие мелкой моторики.</p>
Март	<p>Оформление информационного сборника.</p>	<p>«Учимся различать звуки» - родителям представление о значении развития фонематического слуха, познакомить с</p>

	Тематическая консультация.	комплексом игр, направленных на развитие фонематического слуха. «Игры на развитие дыхания» - познакомить родителей с приемами развития речевого дыхания.
Апрель	Оформление информационного сборника. Тематическая консультация.	«Послушные буквы» - представить родителям информацию о различных приемах работы с буквами. «Автоматизация поставленных звуков» - дать родителям представление о приемах автоматизации звуков в домашних условиях.
Май	Родительское собрание.  Индивидуальные консультации.	«Подведение итогов обучения и воспитания за год» - подведение итогов обучения за год; рекомендации по закреплению пройденного материала на летний период. «Роль родителей в организации речевого режима на летний период. Задание на лето» - роль родителей в организации речевого режима на летний период; задание на лето.
Еженедельно (2-я половина дня)	Индивидуальное консультирование в рамках родительского часа.	Знакомство родителей с основными приемами закрепления поставленных звуков, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время выполнения домашних занятий. Рекомендации учителя-логопеда (еженедельно по пройденному программному материалу)

**Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с родителями воспитанников подготовительной группы**

<b>Месяц</b>	<b>Формы</b>	<b>Тема, цель</b>
Сентябрь	Индивидуальные консультации  Индивидуальные консультации  Оформление информационного сборника с консультацией.	Информация для родителей на тему: «Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет с ОНР». Индивидуальные консультации с родителями по результатам логопедического обследования детей. «Рекомендации по выполнению домашнего задания с детьми» - подчеркнуть необходимость систематических занятий и роли родителей в коррекционной работе
Октябрь	Индивидуальные консультации  Тематическая консультация.	«Читаем детям» - дать родителям представление о необходимости чтения литературы детям. «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» - познакомить родителей с системой артикуляционных и

	Оформление информационного сборника с консультацией.	основных дыхательных упражнений и научить их правильному выполнению. «Подготовка руки к письму» - дать родителям представление о взаимосвязи мелкой моторики рук с речевым развитием ребёнка
Ноябрь	Оформление информационного сборника с консультацией. Тематическая консультация.  Индивидуальные консультации  Оформление информационного сборника с консультацией.	«Приёмы коррекции нарушений слоговой структуры слова» - дать родителям представление о видах нарушения слоговой структуры слова и о приёмах её коррекции. «Учим ребёнка составлять описательные рассказы» - познакомить родителей с приёмами составления описательных рассказов. «Ребёнок зарычал, зашипел, засвистел» - познакомить родителей с правильной артикуляцией свистящих, шипящих, сонорных звуков. «Развиваем слуховое внимание» - познакомить с комплексом упражнений, направленных на развитие слухового внимания.
Декабрь	Оформление информационного сборника с консультацией.  Индивидуальные консультации Индивидуальные консультации	«Развиваем правое полушарие головного мозга» - представить родителям информацию о важности работы правого полушария и познакомить с играми, направленными на его развитие. «Формирование звуко-слогового анализа и синтеза у детей с ОНР» «Что должен знать ребёнок о времени» - познакомить родителей с играми, направленными на развитие у детей представлений о времени.
Январь	Тематическая консультация.  Оформление информационного сборника	«Игры и игровые упражнения, направленные на обогащение словарного запаса детей» - формирование предметного словаря у детей с ОНР. «Любимые игры дошкольника 6-7 лет» - познакомить родителей с играми, которые могут быть использованы в повседневной жизни.
Февраль	Тематическая консультация  Тематическая консультация.  Оформление	«Учим ребёнка составлять рассказ по сюжетной картинке» - познакомить родителей с приёмами составления рассказа по сюжетной картинке. «Профилактика дисграфии в дошкольном возрасте» - представить родителям информацию о профилактике дисграфии в дошкольном возрасте. «Профилактика оптической дисграфии у



	информационного сборника.	детей дошкольного возраста с ОНР» - познакомить родителей с комплексом упражнений, направленных на профилактику оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР.
Март	Оформление информационного сборника.  Тематическая консультация.  Индивидуальные консультации	«Как развивать фонематический слух?» - родителям представление о значении развития фонематического слуха, познакомить с комплексом игр, направленных на развитие фонематического слуха. «Расскажи маме сказку» - познакомить родителей с приёмами формирования связной речи (серии сюжетных картинок, пересказ). «Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику».
Апрель	Оформление информационного сборника.    Тематическая консультация.	«Учим ребёнка ориентироваться в пространстве» - представить родителям информацию о развитии зрительно-пространственного ориентирования у детей с нормальным развитием и у детей с ОНР; познакомить упражнениями и играми, способствующими преодолению нарушений зрительно-пространственного ориентирования. «В гости к грамматике» - дать родителям представление о приёмах формирования грамматически правильной речи у детей 6-7 лет.
Май	Родительское собрание.    Индивидуальные консультации.	«Подведение итогов обучения и воспитания за год» - подведение итогов обучения за год; рекомендации по закреплению пройденного материала на летний период. «Роль родителей в организации речевого режима на летний период. Задание на лето» - роль родителей в организации речевого режима на летний период; задание на лето.
Еженедельно (2-я половина дня)	Индивидуальное консультирование в рамках родительского часа.	Знакомство родителей с основными приёмами закрепления поставленных звуков, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время выполнения домашних занятий. Рекомендации учителя-логопеда (еженедельно по пройденному программному материалу)