

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа «Мозаика» с .Таврово Белгородского района Белго-
родской области»**

Приложение №12

Принята в содержании АООП ДО
для детей с ТНР
МОУ «Начальная школа с. Таврово»
структурное подразделение
«детский сад»
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2022г.
Приказ №158-од от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
для детей с ТНР
старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п\п	Наименование разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Про- граммы	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответ- ствии с направлениями развития ребенка	15
2.2.	Перспективный план взаимодействия с педагогами	42
2.3.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанни- ков	44
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1.	Сетка распределения коррекционно-развивающей деятельно- сти	46
3.2.	Циклограмма распределения рабочего времени учителя- логопеда	49
3.3.	Перспективно-тематическое планирование коррекционно- развивающей деятельности	50
3.4.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	50
	Приложение №1 Перспективный план взаимодействия с педагогами	55
	Приложение №2 Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанни- ков	60
	Приложение №3 Перспективно-тематическое планирование коррекционно- развивающей деятельности	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 4–7 лет с нарушениями речи (ОНР), зачисленных на занятия в логопедический пункт МОУ «Начальная школа с.Таврово».

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи, принятых в дошкольное учреждение на два или три года.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь нарушения речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевые нарушения накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятель-

ности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы и служит показателем для разработки рабочей программы для детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи.

Рабочая программа разработана на основе программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». М., 2009 г.
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». С-П., 2006 г.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР». С-П., 2003 г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение». М., 1999 г.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа «Мозаика» с.Таврово» и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конвенцией ООН о правах инвалидов;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 года № 373
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 01.12.2014 г. №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от 06 августа 2020 года №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016г. № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».
- Положением о логопедическом пункте МОУ «Начальная школа с.Таврово»;
- Уставом МОУ и иными локальными актами.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В связи с появлением большого количества детей с общим недоразвитием речи и нерезко выраженном общем недоразвитии речи, стала необходима разработка рабочей программы по их коррекции у старших дошкольников в условиях логопедического пункта.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-

грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Предлагаемая Программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Содержание рабочей Программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), устанавливаемым в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Закона Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения.

В соответствии с ФГОС Программа основана на интеграции образовательных областей, направлена на развитие познавательно-речевой, игровой, оздоровительной деятельности, компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи и культуры поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание условий для разностороннего развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, обеспечивающих необходимый и достаточный уровень подготовки к усвоению образовательных программ начального общего образования с учетом их психоречевых и индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определения направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей пятого и шестого года жизни.

- Устранение нарушений звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Формирование лексико-грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

- Развитие психических функций.

- Развитие общей и мелкой моторики.

- Подготовка - формирование основ грамоты.

- Предупреждение специфических нарушений в овладении письмом и чтением.

- Формирование навыков учебной деятельности.

- Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

- Организация совместной деятельности с родителями воспитанников.

- Организация совместной деятельности с педагогами ДОУ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Принцип предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств, а также принципа комплексности способствует более высоким тем-

пам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи.

При реализации рабочей программы последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным коррекционно-развивающим перспективным планом работы.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в психо – эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном развитии.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.
- общее недоразвитие речи – 2 уровень речевого развития.
- общее недоразвитие речи – 1 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять

трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень ((НВ) ОНР) речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; – владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Коррекционные:

- ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ребенок усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ребенок умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ребенок правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ребенок умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ребенок умеет строить простые распространенные предложения-предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- ребенок составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- ребенок умеет составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- ребенок владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- ребенок владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- ребенок осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- ребенок умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- ребенок знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- ребенок воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

На этапе завершения коррекционно-развивающей деятельности, дети должны в полной мере овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы, направленные на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики и формы образовательной работы. Приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения, являются физическое и художественно-эстетическое направления развития дошкольников. Эти направления поддерживаются парциальными программами:

- «Играйте на здоровье» - Программа и технология её применения в ДООУ»: Л.Н.Волошина, Л.В. Новичкова.

- «Ладушки» (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/И. Каплунова, И. Новоскольцева.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедической группы является сформированность устно-речевых предпосылок для успешного обучения в условиях общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана с использованием специальных образовательных программ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина - Москва: «Просвещение» 2008 г, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - Москва: «Просвещение» 2008г. В содержательной части использованы положения следующих систем: Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (автор: Нищева Н.В.); Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (авторы: Коноваленко В.В., Коноваленко В.С.); Технология формирования фонематического восприятия и произношения (автор: Ткаченко Т.А.); Технология формирования звукобуквенного анализа и синтеза (автор: Эльконина Д.Б.); Технология обучения чтению по складам (автор: Зайцева Н.).

Направления работы учителя-логопеда

- диагностическая работа обеспечивает определение уровня сформированности речевых возможностей детей с ОНР, зачисленных в группу комбинированной направленности и индивидуальные особенности психо-речевого развития;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителям, педагогическим работникам.

Диагностика речевого развития

Учебный год начинается со стартовой диагностики, направленной на определение уровня речевых возможностей воспитанников, сформированность

каждого компонента речевой системы, определение структуры дефекта и индивидуальных особенностей и возможностей каждого. Диагностика речевого развития проводится по методике Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» с использованием «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Текущий контроль за развитием речи осуществляется на каждом занятии.

Итоговый контроль осуществляется по истечении сроков коррекционной работы (результат отражён в журнале мониторинга).

Таким образом, диагностика речевого развития производится 3 раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая). После диагностики выводится график динамики речевого развития на каждого ребенка.

Оценка речи после проведенного курса коррекционно-развивающего воздействия может быть:

- фонетически и грамматически верно оформленная выразительная речь;
- речь со значительным улучшением;
- речь с незначительным улучшением;
- речь без улучшения.

Коррекционно-развивающая деятельность организуется в виде индивидуальных и подгрупповых форм коррекционно-развивающей.

Индивидуальные формы коррекционно-развивающей деятельности

Индивидуальные формы коррекционно-развивающей деятельности составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется на второй год обучения (сентябрь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Основная задача индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных форм работы является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных форм работы:

-нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях, например обучение самомассажу лица);

-нормализация артикуляционной моторики;

-нормализация голоса (при дизартриях);

-нормализация речевого дыхания;

-нормализация просодики;

-развитие мелкой моторики;

-уточнение произношения и постановка звуков;

-автоматизация уточненных или поставленных звуков;

-дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;

-развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;

-уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;

-развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы зависит от этапа коррекционного воздействия.

Структура логопедического занятия на подготовительном этапе

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика:

а) специальные артикуляционные упражнения

б) упражнения по развитию голоса и выдоха

3. Игры, упражнения на восприятие корригируемого звука, определение его позиции в слове в речи логопеда.

4.. Вызывание или постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)

5. Анализ артикуляции по плану:

а) положение губ

б) положение зубов

в) положение языка (кончик, спинка, корень)

г) участие голосовых складок

д) характер выдыхаемой струи

6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.

7. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука.

1. Организационный момент.

2. Объявление темы занятия.

3. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)

4. Анализ артикуляции по плану.

5. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий)

6. Развитие фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений).

7. Автоматизация звука на речевом материале различной сложности, в зависимости от готовности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стихах, скороговорках; в тексте).

8. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе дифференциации звуков

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только упражнения, направленные на переключаемость органов артикуляционного аппарата и моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.

3. Объявление темы занятия.

4. Проговаривание изолированных звуков, которые дифференцируются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).

5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.

6. Характеристика звуков.

7. Развитие фонематических процессов (восприятия, дифференцировок, анализа, синтеза, представлений).

9. Дифференциация звуков на материале различной сложности, в зависимости от подготовленности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стихах, скороговорках; в текстах).

13. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Фронтальные и подгрупповые формы коррекционно-развивающей деятельности

Основная цель фронтальных и подгрупповых форм работы – воспитание навыков коллективной работы. В ходе данных форм работы дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников; формируются коммуникативные навыки (взаимопомощь, взаимопроверка, умение выслушать, понять, выполнить задание самостоятельно, удержать общий темп коллективной работы и прочее).

Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекционно-развивающей деятельности. В подгруппы могут объединяться воспитанники для решения одинаковой для всех задачи, по мере достижения которой одни покидают подгруппу, а другие в нее вливаются.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых форм работы является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложных видов деятельности на фронтальных формах взаимодействия.

Фронтальные формы коррекционно-развивающей деятельности организуются на основе единого для всего ДОО тематического подхода, т.е. в содержание обучения и воспитания дошкольников введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной- двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми словаря (импрессивная сторона речи), так и для его активизации, правильного употребления (экспрессивная сторона речи). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Фронтальные и подгрупповые формы коррекционно-развивающей деятельности проводятся в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на формирование элементарных лексико-грамматических и фонетико-фонематических категорий русского языка. Фронтальные занятия для детей в группе 4-7 лет с ОНР ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов.

В зависимости от направления коррекционного воздействия фронтально проводятся следующие **виды** коррекционно-развивающей деятельности:

1. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию лексико-грамматических компонентов речи.

2. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию связной речи.

3. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию фонетико-фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте.

Структура фронтальной формы коррекционно-развивающей работы любого вида имеет как общие обязательные для всех компоненты, так и особенности, зависящие от занимаемого места в системе годовой работы.

Выделяют:

- Коррекционно-развивающая деятельность по ознакомлению с новым материалом;
- Коррекционно-развивающая деятельность на закрепление изученного материала;
- Коррекционно-развивающая деятельность на обобщение материала разных образовательных областей.

Структурные компоненты фронтальной формы работы:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Ознакомление с новым материалом или наиболее сложные упражнения закрепляемого материала.
4. Динамическая пауза.
5. Игры и упражнения для закрепления материала.
6. Самостоятельная работа детей.
7. Динамическая пауза для мелкой моторики или для глаз.
8. Подведение итога.
9. Формирование самооценки, рефлексия.

В структуру фронтальной формы взаимодействия могут быть внесены изменения, связанные с особенностями изучаемой темы, места данной темы в перспективном плане логопеда, динамики усвоения материала детьми и другие.

Пятый год жизни (средняя группа)

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина,

ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, и сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

4. Формирование понятия слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).

7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погрешка, кот — велосипед, дом — черепаха).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия слог — часть слова.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].
4. Формирование понятий звук, гласный звук.

Обучение элементам грамоты

Начинается со второго периода работы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке

(Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.).

5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), названий растений и живых объектов (растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой красивый).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет), противоположные по значению (сними — надень, завяжи — развяжи),

5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).
6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).
7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.).
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).
4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные

рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий

предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька,

солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий {летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, теплый, весенний, летний).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы).

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном

числе в именительном падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного склонения (сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала).

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).
7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой?какая?какое?
9. Обучение распространению простых предложений одно родными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.).
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действие дополнять предложения недостающими словами (Мама да... Кате: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.

2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по).
4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.
3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.
5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина).
7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Шестой год жизни (старшая группа)

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- I. Обследование детей** (первая половина сентября).
 1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
 2. Сбор анамнестических данных.
 3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- II. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций** осуществляется во всех видах деятельности с детьми.
- III. Развитие словаря.**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

IV. Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

V. Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

VI. Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения сохранных звуков.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильного звукопроизношения.
3. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков, их автоматизация в слогах и словах.

VII. Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.
3. Формирование понятия слог, умения оперировать им.

VIII. Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование навыка различения речевых и неречевых звуков.
2. Совершенствование навыка определения источника звука.
3. Различение звуков, далеких и близких по звучанию.
4. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
5. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук.
6. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов; подбирать слова на заданный согласный звук.
7. Формирование навыка анализа и синтеза звуковых сочетаний, например: ау, уа. Развитие связной речи и речевого общения.
8. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
9. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

10. Обучение составлению коротких рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
11. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

2 период (декабрь, январь, февраль)

I. Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

III. Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

IV. Коррекция произносительной стороны речи.

1. Отработка объема, силы и точности произвольных артикуляторных движений.
2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков, их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

V. Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

VI. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, уха):

VII. Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

3 период (март, апрель, май)

I. Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

III. Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

IV. Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

V. Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

VI. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, уха, мак, кит, кот).

VII. Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Седьмой год жизни (подготовительная группа)

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- I. Обследование детей** (первая половина сентября).
 1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
 2. Сбор анамнестических данных.
 3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- II. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций** осуществляется во всех видах деятельности с детьми.
- III. Развитие словаря.**
 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
 4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- IV. Совершенствование грамматического строя речи.**
 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспред-

ложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

V. Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

VI. Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

VII. Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

VIII. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа гном, вата, Дима, сумка.

IX. Обучение грамоте

1. Формирование знаний об отличиях букв от звуков.
2. Ознакомление с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам - количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
3. Развитие способности анализировать оптико-пространственные и графические признаки букв.
4. Обучение навыку составления из букв слогов: сначала обратных, потом - прямых.
5. Формирование умения «печатать» буквы, слоги.
6. Формирование умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
7. Обучение звуко-буквенному анализу и синтезу слогов.
8. Развитие оптико-пространственных ориентировок.
9. Развитие графо-моторных навыков.

X. Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов с опорой на картинный, вопросный планы.

5. Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

6. Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графические планы), по серии сюжетных картинок.

2 период (декабрь, январь, февраль)

I. Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

II. Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

III. Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

IV. Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

V. Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

VI. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

VII. Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Закрепление графических и опико-пространственных признаков изученных букв, формирование навыков их дифференциации.
3. Ознакомление с новыми буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова аналитико-синтетическим методом с этими буквами.
4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуручка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
5. Развитие опико-пространственных ориентировок.
6. Развитие графо-моторных навыков.

VIII. Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

3 период (март, апрель, май)

I. Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

II. Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

III. Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
1. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
2. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
3. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

IV. Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

V. Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

VI. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): маска, миска, калина.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

VII. Обучение грамоте

1. Дальнейшее развитие оптико-пространственных ориентировок, графомоторных навыков.
2. Закрепление изученных ранее букв, совершенствование навыка их написания.
3. Закрепление графических и оптико-пространственных признаков изученных букв, формирование навыков их дифференциации.
4. Ознакомление с новыми буквами.
5. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

7. Формирование навыка преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (м- му, мушка- пушка, кол-укол и т.д.).

VIII. Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.
2. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по плану.
4. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.
6. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.
7. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
8. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
9. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по плану.
10. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.2. Перспективный план взаимодействия с педагогами

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в условиях массовой группы и логопедического пункта, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Образовательная программа предполагает взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированной комплексной коррекционно-развивающей деятельности. Для календарного планирования воспитателей учитель-логопед указывает лексические темы на месяц.

Основными задачами взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Формирование правильного произношения.
2. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда определены и разграничены.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем- логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализо-

	ванной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Перспективный план работы с педагогами на 2022– 2023 учебный год

Цель: рационально организовать совместную деятельность специалистов в коррекционно-педагогическом процессе для осуществления задач, определенных образовательными программами и положением о МОУ

Задачи:

- планировать и координировать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи;
- нацелить педагогов на участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, на развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепление здоровья;
- правильно использовать кадровый потенциал и рабочее время педагогов с максимальной отдачей;
- определять основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов;
- умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Перспективный план работы Приложение №1.

2.3. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Программа предусматривает активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.).

Формы взаимодействия с семьёй:

- 1) Индивидуальные формы работы (беседы, консультации, анкетирование).
- 2) Наглядные формы работы: (тематические выставки, тематические стенды, информационные стенды, буклеты, памятки).

- 3) Коллективные формы работы (дни открытых дверей, праздники, развлечения, занятия – тренинги по вопросам логопедии, общие и групповые собрания, круглые столы, конференции для родителей, семинары –практикумы).

Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедического пункта МОУ;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Перспективный план работы Приложение №2.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СЕТКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Формы и средства организации коррекционно-развивающей деятельности:

- индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность;
- фронтальная коррекционно-развивающая деятельность.

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В рамках фронтальной коррекционно-развивающей деятельности изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период - декабрь, январь, февраль;
- III период - март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

В первом периоде обучения:

Для средней группы:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 11 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 11 занятий);

Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 11 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 11 занятий);

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 11 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 11 занятий);

Во втором и третьем периодах обучения:

Для средней группы:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 24 занятия);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятия в неделю, всего 24 занятия);

Для старшей группы:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 24 занятия);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятия в неделю, всего 24 занятия);

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятия в неделю, всего 27 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 27 занятий);

Продолжительность проведения коррекционно-развивающей деятельности:

Длительность фронтальной коррекционно-развивающей деятельности на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25-30 минут.

Длительность фронтальной коррекционно-развивающей деятельности на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25-30 минут.

Частота проведения *индивидуальной* коррекционно-развивающей деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий от 15 до 30 минут.

3.2. ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Время работы	Дети	Педагоги	Родители	Кабинет	Всего часов
Понедельник	08:00-09:00	Индивидуальная работа с детьми				4 ч
	09:00-10:00				Работа с документацией	
	10:00-12:00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми				
Вторник	08:00-09:00	Индивидуальная работа с детьми				5 ч
	09:00-09:30	ГКП				
	09:30-12:00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми				
	12:00-13:00				Методическая работа	
	13:00-13:30		Консультация для педагогов			
Среда	08:00-09:00	Индивидуальная работа с детьми				4 ч
	09:00-09:30				Заполнение индивидуальных тетрадей	
	09:30-12:00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми				
Четверг	08:00-09:30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми				4 ч
	09:30-10:00	ГКП				
	10:00-12:00	Индивидуальная работа с детьми				
	12:00-12:30				Заполнение индивидуальных тетрадей	
Пятница	15:00-17:00	Индивидуальная работа с детьми				3 ч
	17:00-18:00			Консультации для родителей		
Всего		15,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.	3 ч.	20 ч.

3.3. Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности

Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности представлено в Приложении 3.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики; – обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); – обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда логопункта ДОУ.

Для обследования устной речи используется логопедическое пособие О. Б. Иншаковой (Альбом для логопеда - М.: ВЛАДОС, 2008). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность

коррекционного воздействия. Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой («Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»).

Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность, позволяет охватить значительное количество воспитанников, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков).

Материально-техническое и информационное обеспечение:

В МОУ «Начальная школа с.Таврово» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов. Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно–развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования

По определению Л. С Новосёловой предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм – создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопункте создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей. В оформлении логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение рабочего уголка. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Результативность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от четкой, насыщенной игровыми компонентами, эстетично оформленной коррекционно-развивающей среды в логопункте. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Рассмотрим предметно-развивающую среду нашего логопункта по следующим характеристикам:

1. Комфортность и безопасность.

Особенности организации состоят в создании максимального эффекта домашней обстановки (мебель, световое оформление интерьера и т. д.). В результате чего у ребёнка создаётся положительное эмоциональное настроение.

2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

Для индивидуальных занятий создаётся центр сенсомоторного развития с включением необходимых атрибутов: звучащих игрушек, дидактических игр, игрушек-заместителей, с помощью которых ребёнок может услышать звук ручейка, капающую сосульку, хруст снега и т. д. ; сенсорного мешочка; «Волшебного куба», в которых ребёнок находит предметы и картинки для занятий и др. Применение всего этого будет вести к развитию сенсорных способностей – базовых в системе интеллектуальных способностей ребёнка до-школьного возраста.

3. Обеспечение индивидуальной детской деятельности.

Для подгрупповых занятий используется карточки-символы звуков, картинки, карточки звукобуквенного и слогового анализа, компьютерные игры «Учимся говорить правильно» и др. Используя данные и другие пособия, логопед создаёт ситуации занятости и увлечённости интересной деятельностью каждого ребёнка, что снижает потенциальную возможность возникновения организационных проблем.

4. Обеспечение возможности для исследования и обучения.

При организации дидактического оснащения индивидуальных и подгрупповых занятий продумываем для каждого ребёнка выбор способа выполнения задания, возможность экспериментирования. Например, для игры «Моделирование букв» предлагаем различный материал: проволоку, палочки, шнурки и др. При анализе игры или занятия отмечают положительные стороны в работе каждого ребёнка.

В результате создания среды для развития индивидуального стиля деятельности ребёнка, у него всегда присутствует ситуация успеха.

Приложение 1

**Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда
с педагогами старшей группы**

Месяц	Форма работы	Тема, цель
Взаимодействие с воспитателями		
Сентябрь	Оформление журнала взаимодействия Тематическая консультация «Круглый стол»	«Совместная деятельность логопеда и воспитателя в старшей группе для детей с ОНР» - взаимодействие логопеда и воспитателя в старшей логопедической группе для детей с ОНР. «Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с ОНР» - характеристика детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи, программа обучения детей в старшей группе. «Результаты обследования речи детей. Задачи коррекционной работы и её содержание на первый период обучения» – познакомить воспитателей с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения.
Октябрь	Тематическая консультация.	«Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» - система артикуляторных и основных дыхательных упражнений.
Ноябрь	Тематическая консультация Мастер-класс	«Игровые приемы в формировании лексико-грамматических категорий языка» - познакомить с играми и заданиями для детей старшего дошкольного возраста. «Развитие графомоторных навыков у детей старшего возраста»
Декабрь	Тематическая консультация Тематическая консультация	«Предупреждение нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста - дать представление о важности специальных упражнений для профилактики письменной речи «Анализируем с детьми художественные произведения» - представить воспитателям информацию о важности работы по анализу художественных произведений.
Январь	Мастер-класс	«Учимся произносить звуки правильно - закрепление правильного произношения поставленных звуков: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произнесения.
Февраль	Тематическая консультация	«Развиваем связную речь» - познакомить воспитателей с приёмами составления описательных рассказов.

	Мастер-класс Тематическая консультация	«Пальчиковая гимнастика» «Развиваем фонематический слух?» - развитие фонематического слуха у детей с ОНР в процессе игровой деятельности.
Март	Тематическая консультация Тематическая консультация.	«Учим ребёнка ориентироваться в пространстве» - развитие пространственного ориентирования у детей с ОНР. «Подготовка руки к письму» - работа по развитию графических навыков у детей с ОНР.
Апрель	Тематическая консультация	«Игровые приемы обучения детей чтению» - познакомить воспитателей с комплексом упражнений, направленных на обучение детей слитному чтению.
Май	Мини собрание	«Подведение итогов обучения и воспитания за год» .
Еженедельно	Педагогические пятиминутки	Знакомство с основными приёмами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям.
Взаимодействие с узкими специалистами		
Сентябрь	Тематическая консультация.	Познакомить педагогов с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения.
Октябрь	Тематическая консультация.	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Особенности работы музыкального руководителя в группах для детей с ОНР»
Ноябрь	Тематическая консультация.	Консультация для инструктора по физической культуре на тему: «Взаимосвязь в работе учителя логопеда и инструктора».
Декабрь	Тематическая консультация.	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Развитие ритма у детей старшего дошкольного возраста»
Январь	«Круглый стол»	Обсуждение и внесение дополнений в индивидуальные программы развития детей.
Февраль	Консультация - практикум	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Развиваем мелкую моторику» - познакомить с приёмами упражнений по развитию мелкой моторики.
Март	Тематическая консультация Тематическая консультация.	Консультация для инструктора по физической культуре: «Развитие пространственных представлений и ориентировки у детей с ОНР». Консультация для музыкального руководителя на тему: «Логоритмика в коррекционной работе с детьми старшей группы»
Апрель	Тематическая консультация	Практическая консультация для музыкального руководителя на тему: «Развитие фонематического слуха на музыкальных занятиях».
Май	Мини собрание	Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.
Еженедельно	Педагогические пятиминутки	Знакомство педагогов с основными приёмами

	нутки.	обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.
--	--------	--

**Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда
с педагогами подготовительной группы**

Месяц	Форма работы	Тема, цель
Взаимодействие с воспитателями		
Сентябрь	Тематическая консультация Тематическая консультация «Круглый стол»	«Совместная деятельность логопеда и воспитателя в подготовительной группе для детей с ОНР» - взаимодействие логопеда и воспитателя в подготовительной группе для детей с ОНР. «Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет с ОНР» - характеристика детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи, программа обучения детей в подготовительной логопедической группе. «Результаты обследования речи детей. Задачи коррекционной работы и её содержание на первый период обучения» – познакомить воспитателей с результатами первичной диагностики; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения.
Октябрь	Тематическая консультация. Практикум	«Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» - система артикуляторных и основных дыхательных упражнений. «Учимся произносить свистящие звуки» - закрепление правильного произношения свистящих звуков: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения свистящих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произнесения.
Ноябрь	Оформление информационного сборника Тематическая консультация	«Примерный перечень игр, заданий и упражнений для детей с ОНР» - познакомить с играми и заданиями для детей данного речевого профиля. «Формирование звуко-слогового анализа и синтеза у детей с ОНР»
Декабрь	Мастер-класс Тематическая консультация	«Учимся произносить шипящие звуки» - закрепление правильного произношения шипящих звуков: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения шипящих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произнесения. «Использование физминуток на занятиях логопеда и воспитателя» - дать представление о важности специальных упражнений для развития общей моторики, для улучшения координации движения и слова, выработки чувства ритма

	Тематическая консультация	<p>ма, преодоления моторной неловкости у детей с ОНР.</p> <p>«Развиваем правое полушарие головного мозга» - представить воспитателям информацию о важности работы правого полушария и познакомиться с играми, направленными на его развитие.</p>
Январь	<p>Мастер-класс</p> <p>Тематическая консультация.</p> <p>Тематическая консультация</p>	<p>«Учимся произносить звуки [Л], [Л']» - закрепление правильного произношения звуков [л], [л']: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения этих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука; варианты неправильного произнесения.</p> <p>«Использование сюжетных картинок на занятиях» - познакомить воспитателей с достоинством такого вида упражнений при работе с детьми имеющими ОНР.</p> <p>«Как развивать фонематический слух?» - развитие фонематического слуха у детей с ОНР в процессе игровой деятельности.</p>
Февраль	<p>Тематическая консультация</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Тематическая консультация</p>	<p>«Учим ребёнка составлять описательные рассказы» - познакомить воспитателей с приёмами составления описательных рассказов.</p> <p>«Учимся произносить звуки [Р], [Р']» - закрепление правильного произношения звуков [р], [р']: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения этих звуков; правильная установка языка и губ при произнесении звука.</p> <p>«Формирование математических представлений у дошкольников с ОНР» - развитие лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР на занятиях по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе.</p>
Март	<p>Тематическая консультация</p> <p>Тематическая консультация.</p> <p>Тематическая консультация.</p>	<p>«Учим ребёнка ориентироваться в пространстве» - развитие пространственного ориентирования у детей с ОНР.</p> <p>«Приёмы обучению пересказу» - познакомить воспитателей с приёмами обучению пересказу.</p> <p>«Рука и карандаш» - работа по развитию графических навыков у детей с ОНР.</p>
Апрель	<p>Тематическая консультация</p> <p>Тематическая консультация</p>	<p>«Учим ребёнка составлять рассказ по сюжетной картинке» - познакомить воспитателей с приёмами составления рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>«Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР» - познакомить воспитателей с комплексом</p>

		упражнений, направленных на профилактику оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР.
Май	Мини собрание	«Подведение итогов обучения и воспитания за год» .
Еженедельно	Педагогические пятиминутки	Знакомство с основными приёмами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям.
Взаимодействие с узкими специалистами		
Сентябрь	Тематическая консультация.	«Работаем вместе» – познакомить педагогов с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения.
Октябрь	Тематическая консультация.	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Особенности работы музыкального руководителя в группах для детей с ОНР»
Ноябрь	Тематическая консультация.	Консультация для инструктора по физической культуре на тему: «Взаимосвязь в работе учителя логопеда и инструктора по физической культуре».
Декабрь	Тематическая консультация. Тематическая консультация.	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики» Консультация для инструктора по физической культуре на тему: «Использование речевых физкультминуток в группах детей с ОНР».
Январь	«Круглый стол»	Обсуждение и внесение дополнений в индивидуальные программы развития детей.
Февраль	Консультация - практикум	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Упражнения на развитие мелкой моторики, используемые на музыкальных занятиях» - познакомить с приёмами упражнений по развитию мелкой моторики.
Март	Тематическая консультация Тематическая консультация.	Консультация для инструктора по физической культуре: «Развитие пространственных представлений и ориентировки у детей с ОНР». Консультация для музыкального руководителя на тему: «Особенности формирования «чувства ритма» у детей с ОНР»
Апрель	Тематическая консультация	Практическая консультация для музыкального руководителя на тему: «Развитие фонематических процессов на музыкальных занятиях».
Май	Мини собрание	Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.
Еженедельно	Педагогические пятиминутки.	Знакомство педагогов с основными приёмами обучения, подбором материала, а так же с требованиями, предъявляемыми к детям во время

Приложение 2

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Программа предусматривает активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.).

Формы взаимодействия с семьёй:

- 4) Индивидуальные формы работы (беседы, консультации, анкетирование).
- 5) Наглядные формы работы: (тематические выставки, тематические стенды, информационные стенды, буклеты, памятки).
- 6) Коллективные формы работы (дни открытых дверей, праздники, развлечения, занятия – тренинги по вопросам логопедии, общие и групповые собрания, круглые столы, конференции для родителей, семинары –практикумы).

Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с родителями воспитанников старшей группы

Месяц	Формы	Тема, цель
Сентябрь	Индивидуальные консультации Индивидуальные консультации Оформление информационного сборника с консультацией.	Индивидуальные консультации с родителями по результатам логопедического обследования детей. «Преодоление общего недоразвития речи у детей 5-6 лет» - знакомство с планом коррекционной работы на 1 период обучения, его задачами и содержанием. «Как организовать логопедические занятия дома» - подчеркнуть необходимость систематических занятий и роли родителей в коррекционной работе.
Октябрь	Тематическая консультация. Оформление информационного сборника с консультацией. Индивидуальные консультации	«Для чего нужна артикуляционная гимнастика» - познакомить родителей с системой артикуляционных и основных дыхательных упражнений и научить их правильному выполнению. «Развитие мелкой моторики пальцев руки» - дать родителям представление о взаимосвязи мелкой моторики рук с речевым развитием ребёнка. «Развитие речевого дыхания у детей» - дать родителям представление о необходимости развития речевого дыхания в процессе коррекции звукопроизношения.

Ноябрь	<p>Оформление информационного сборника с консультацией.</p> <p>Тематическая консультация.</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>«Готовность детей к чтению» - дать родителям представление о готовности детей к чтению.</p> <p>«Владение связной речью» - познакомить родителей с приемами составления описательных рассказов.</p> <p>«Говорим звуки правильно» - познакомить родителей с правильной артикуляцией свистящих, шипящих, сонорных звуков.</p>
Декабрь	<p>Оформление информационного сборника с консультацией.</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>«Развиваем слуховое внимание» - познакомить с комплексом упражнений, направленных на развитие слухового внимания.</p> <p>«Работаем вместе» - знакомство с планом коррекционной работы на 2 период обучения, его задачами и содержанием; рекомендации по выполнению домашнего задания с детьми.</p> <p>«Формирование звуко-буквенного анализа и у детей»</p> <p>«Гуляем и речь развиваем» - познакомить родителей с играми на улице, направленными на расширение у детей словарного запаса.</p>
Январь	<p>Тематическая консультация.</p> <p>Оформление информационного сборника</p>	<p>«Игровые приемы по подготовке детей к обучению грамоте» - познакомить родителей с играми направленными на формирование у детей первоначальных навыков по обучению грамоте.</p> <p>«Особенности овладения детьми звукопроизношением» - познакомить родителей с закономерностями овладения детьми звукопроизношением.</p>
Февраль	<p>Тематическая консультация</p> <p>Тематическая консультация.</p> <p>Оформление информационного сборника.</p>	<p>«Сложные слова» - познакомить родителей с приемами по развитию слоговой структуры многосложных слов.</p> <p>«Профилактика нарушений чтений и письма в дошкольном возрасте» - представить родителям информацию о методах профилактики письменной речи в дошкольном возрасте.</p> <p>«Пальчиковый игротренинг» - познакомить родителей с комплексом упражнений, направленных на развитие мелкой моторики.</p>
Март	<p>Оформление информационного сборника.</p> <p>Тематическая консультация.</p>	<p>«Учимся различать звуки» - родителям представление о значении развития фонематического слуха, познакомить с комплексом игр, направленных на развитие фонематического слуха.</p> <p>«Игры на развитие дыхания» - познакомить родителей с приемами развития речевого дыхания.</p>

Апрель	Оформление информационного сборника. Тематическая консультация.	«Послушные буквы» - представить родителям информацию о различных приемах работы с буквами. «Автоматизация поставленных звуков» - дать родителям представление о приемах автоматизации звуков в домашних условиях.
Май	Родительское собрание. Индивидуальные консультации.	«Подведение итогов обучения и воспитания за год» - подведение итогов обучения за год; рекомендации по закреплению пройденного материала на летний период. «Роль родителей в организации речевого режима на летний период. Задание на лето» - роль родителей в организации речевого режима на летний период; задание на лето.
Еженедельно (2-я половина дня)	Индивидуальное консультирование в рамках родительского часа.	Знакомство родителей с основными приемами закрепления поставленных звуков, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время выполнения домашних занятий. Рекомендации учителя-логопеда (еженедельно по пройденному программному материалу)

Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с родителями воспитанников подготовительной группы

Месяц	Формы	Тема, цель
Сентябрь	Индивидуальные консультации Индивидуальные консультации Оформление информационного сборника с консультацией.	Информация для родителей на тему: «Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет с ОНР». Индивидуальные консультации с родителями по результатам логопедического обследования детей. «Рекомендации по выполнению домашнего задания с детьми» - подчеркнуть необходимость систематических занятий и роли родителей в коррекционной работе
Октябрь	Индивидуальные консультации Тематическая консультация. Оформление информационного сборника с консультацией.	«Читаем детям» - дать родителям представление о необходимости чтения литературы детям. «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» - познакомить родителей с системой артикуляционных и основных дыхательных упражнений и научить их правильному выполнению. «Подготовка руки к письму» - дать родителям представление о взаимосвязи мелкой моторики рук с речевым развитием ребёнка
Ноябрь	Оформление информационного	«Приёмы коррекции нарушений слоговой структуры слова» - дать родителям представ-

	<p>сборника с консультацией. Тематическая консультация.</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Оформление информационного сборника с консультацией.</p>	<p>ление о видах нарушения слоговой структуры слова и о приёмах её коррекции. «Учим ребёнка составлять описательные рассказы» - познакомить родителей с приёмами составления описательных рассказов. «Ребёнок зарычал, зашипел, засвистел» - познакомить родителей с правильной артикуляцией свистящих, шипящих, сонорных звуков. «Развиваем слуховое внимание» - познакомить с комплексом упражнений, направленных на развитие слухового внимания.</p>
Декабрь	<p>Оформление информационного сборника с консультацией.</p> <p>Индивидуальные консультации Индивидуальные консультации</p>	<p>«Развиваем правое полушарие головного мозга» - представить родителям информацию о важности работы правого полушария и познакомить с играми, направленными на его развитие. «Формирование звуко-слогового анализа и синтеза у детей с ОНР» «Что должен знать ребёнок о времени» - познакомить родителей с играми, направленными на развитие у детей представлений о времени.</p>
Январь	<p>Тематическая консультация.</p> <p>Оформление информационного сборника</p>	<p>«Игры и игровые упражнения, направленные на обогащение словарного запаса детей» - формирование предметного словаря у детей с ОНР. «Любимые игры дошкольника 6-7 лет» - познакомить родителей с играми, которые могут быть использованы в повседневной жизни.</p>
Февраль	<p>Тематическая консультация</p> <p>Тематическая консультация.</p> <p>Оформление информационного сборника.</p>	<p>«Учим ребёнка составлять рассказ по сюжетной картинке» - познакомить родителей с приёмами составления рассказа по сюжетной картинке. «Профилактика дисграфии в дошкольном возрасте» - представить родителям информацию о профилактике дисграфии в дошкольном возрасте. «Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР» - познакомить родителей с комплексом упражнений, направленных на профилактику оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР.</p>
Март	<p>Оформление информационного сборника.</p> <p>Тематическая кон-</p>	<p>«Как развивать фонематический слух?» - родителям представление о значении развития фонематического слуха, познакомить с комплексом игр, направленных на развитие фонематического слуха. «Расскажи маме сказку» - познакомить роди-</p>

	<p>сультация.</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>телей с приёмами формирования связной речи (серии сюжетных картинок, пересказ).</p> <p>«Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику».</p>
Апрель	<p>Оформление информационного сборника.</p> <p>Тематическая консультация.</p>	<p>«Учим ребёнка ориентироваться в пространстве» - представить родителям информацию о развитии зрительно-пространственного ориентирования у детей с нормальным развитием и у детей с ОНР; познакомить упражнениями и играми, способствующими преодолению нарушений зрительно-пространственного ориентирования.</p> <p>«В гости к грамматике» - дать родителям представление о приёмах формирования грамматически правильной речи у детей 6-7 лет.</p>
Май	<p>Родительское собрание.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>«Подведение итогов обучения и воспитания за год» - подведение итогов обучения за год; рекомендации по закреплению пройденного материала на летний период.</p> <p>«Роль родителей в организации речевого режима на летний период. Задание на лето» - роль родителей в организации речевого режима на летний период; задание на лето.</p>
Еженедельно (2-я половина дня)	Индивидуальное консультирование в рамках родительского часа.	Знакомство родителей с основными приёмами закрепления поставленных звуков, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время выполнения домашних занятий. Рекомендации учителя-логопеда (еженедельно по пройденному программному материалу)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

5-6 лет:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
СЕНТЯБРЬ					
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
3	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках		Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
4	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках		Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке.
ОКТЯБРЬ					
1	Осень. Деревья.	Уточнение артикуляции и произношения звука [y]	Буква У	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
2	Фрукты. Овощи.	Уточнение артикуляции и произношения звука [a]	Буква А	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин
3	Дикие животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [a]-[y]		Учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме Р.п. мн.ч.	Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ-сравнение «Лошадь и белка».

4	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Буква П	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам
НОЯБРЬ					
1	Человек. Части тела.	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Согласование существительных и прилагательных: руки — грязные. Образование множественного числа существительных. Рука -руки, ухо -уши. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один нос, моя рука, много волос.	Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Составление рассказа «Человек» по серии картин.
2	Продукты питания.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Буква И	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам
3	Дом. Мебель.	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	Буква М	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	Рассказ-описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
4	Семья.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Буква Н	Образование сравнительной степени прилагательных; -Образование сущ. с увеличительным и уменьшительным значением; -Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. (мамочка, мамулечка);	Составление рассказа о своей семье по плану.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

ДЕКАБРЬ

1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Буква Т	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Рассказ по сюжетной картине «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
2	Признаки зимы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]	Буква Т	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.Согласование существительных и прилагательных: зима — морозная. Образование множественного числа существительных. Снежинка - снежинки. Предложно-падежное управление.(Родительный, Дательный, Предложный падежи.)«Из чего нос у снеговика? «(предлог «из»: из морковки). «На чем лежит снег?» (предлог «на»: на деревьях). Обогащение лексики родственными словами (<i>зима</i>).	Составление рассказа по опорным словам «Наступила зима».
3	Зимние забавы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Буква К	Развивать умение согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к сущ-ым по теме\ закреплять навык употребления существительных в Р.п.	Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок.
4	Новый год.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]-[кь]	Буква К	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен сущ-ых в различных падежах.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.

ЯНВАРЬ

1	КАНИКУЛЫ				
2	Зимующие птицы.	Дифференциация звуков [к]- [т]	Буквы К, Т	Согласование существительных и прилагательных: воробей — шустрый.Образование множественного числа существительных: воробей-воробьи.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один соловей; моя кормушка; много дятлов. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Вини-	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.

				тельный.) Кому корм? (предлог «для»: для синицы).Кого увидим у кормушки? (Галку,голубя).—Где живут птицы? (предлоги «в»,«на»: в гнезде, на дереве).	
3	Одежда. Обувь.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Буква Б	Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин
4	Головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]	Буква Б	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказов – описаний с опорой на схему.
ФЕВРАЛЬ					
1	Правила дорожного движения.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Буква Э	Формирование словаря глаголов. Образование приставочных глаголов (выехать, приехать). Образование предложного падежа существительных ед.ч. (поедем на автобусе).	Составление рассказа о ситуации на дороге
2	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь]	Буква Г	Образование притяжательных прилагательных. Использование простых и сложных предлогов (подъехал к, переехал через, выехал из-за).	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.
3	Наша армия.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]	Буква Л	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
4	Профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.

III период обучения (март, апрель, май)

МАРТ

1	Весна. Мамин праздник.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Буква С	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту.
2	Перелетные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]	Буква С	Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям.
3	Посуда.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Буква Ш	Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме. Образование относительных прилагательных, сравнительной степени прилагательных образование сущ-х с уменьшительными и увеличительными значениями.	Сравнение 2 предметов
4	Инструменты	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]		Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование сущ. с числительными. Подбор действий к предмету;	Рассказ- описание

АПРЕЛЬ

1	Космос	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]	Буква Х	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление описательного рассказа о космосе.
2	Земля	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]	Буква В	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании сущ-ых мн.ч. Р.п.	Рассматривание картинок на тему «Земля».
3	Наша страна.	Уточнение артику-	Буква З	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение	Составление описательно-

		ляции и произношения звука [з]		составлять предложения с предлогами.	го рассказа о нашей стране.
4	Город Белгород	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Буква З	Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>	Составление описательного рассказа о нашей городе.
МАЙ					
1	День Победы!	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	Буква Ж	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».
2	Цветы	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]		Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа о своей любимой цветке.
3	Лето.	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь]	Буква Д	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен сущ-ых ед.ч.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.
4	Насекомые	Уточнение произношения звука [ф]- [фь]	Буква Ф	Учить образовывать прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа на тему «Насекомые проснулись...»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

6-7 лет:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
СЕНТЯБРЬ				
1,	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			

2					
3	Детский сад	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление описательного рассказа «Мой любимый детский сад».
		Уточнение артикуляции звука [а]	Буква А		
4	Игрушки	Уточнение артикуляции звуков [а], [у]	Буквы А, У	Образование прилагательных от существительных. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: мяч — большой. Образование множественного числа существительных. Шар - шары. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна матрешка; моя кукла; много мячей.	Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка».
		Уточнение артикуляции звука [и]	Буква И		
ОКТАБРЬ					
1	Осень. Деревья	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [п], [пъ]	Буква П	Осень. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Рассказывание по теме «Осень».
		Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [к], [къ]	Буква К		
2	Овощи. Фрукты	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [т], [ть]	Буква Т	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме Р.п. мн.ч. Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы опи-
		Дифференциация звуков [к]- [т]	Буква К		

					сания.
3	Дикие животные.	Дифференциация звуков [п]-[т]-[к]. Уточнение артикуляции.	Буква О	Согласование существительных и прилагательных: заяц - трусливый. Образование множественного числа существительных. Волк -волки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один заяц; мой еж; много белок. Образование сравнительной степени прилагательных: у медведя мех длинный, а у лисы ещё длиннее. Образование притяжательных прилагательных: морда – волчья, лисья, заячья, медвежья. Образование сложных прилагательных: длинноногий, короткохвостый, быстроногий	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
		Уточнение артикуляции и произношения звука [о]			
4	Домашние животные.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [х], [хь]	Буква Х	Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Согласование существительных и прилагательных: кошка — пушистая.Образование множественночисла существительных. Конь -кони.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один кот, мой конь, много коров.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
		Дифференциация звуков [к]- [х]			
НОЯБРЬ					
1	Человек. Части тела	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Согласование существительных и прилагательных: руки — грязные. Образование множественного числа существительных. Рука -руки, ухо -уши. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один нос, моя рука, много волос. Образование сложных прилагательных: голубоглазый, длинноволосый, больше-ротый, зеленоглазый	Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Составление рассказа «Человек» по серии картин.
		Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы]			
2	Продукты питания	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [м], [мь]	Буква М	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование множественного числа существительных. Котлета— котлеты. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна сосиска, мое молоко, много яиц. Образование однокоренных слов: масло – масля-	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).

		Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [н], [нь]	Буква Н	ный, маслѐнка. Образование глаголов с помощью приставок: пожарить, поджарить, нажарить, пережарить. Образование относительных прилагательных: Продукты из муки – мучные. Продукты из молока - молочные	
3	Семья	Дифференциация звуков [н]- [м]	Буква Б	Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Составление рассказа о своей семье по плану.
4	Мебель	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [б], [бь] Дифференциация звуков [б]- [п]	Буквы Б, П	Согласование существительных и прилагательных: стол — деревянный. Образование множественного числа существительных. Стол -столы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна софа; моя кровать; много диванов. Расставим мебель (использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «за», «из-за»; наречий: «слева», «справа»...)	Рассказ-описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

ДЕКАБРЬ

1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [с], [сь]	Звук и буква С Звук Сь. Буква С	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.Согласование существительных и прилагательных: зима — морозная. Образование множественного числа существительных. Снежинка - снежинки.	Составление рассказа по опорным словам «Наступила зима».
2	Признаки зимы	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [с], [сь]	Звуки С, Сь. Буква С. Звук и буква З.	Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах. Предложно-падежное управление.(Родительный, Дательный, Предложный падежи.)«Из чего нос у снеговика? «(предлог «из»: из морковки). «На	Составление предложений с данными предложениями по двум опорным словам, картинкам.

				чем лежит снег?» (предлог «на»: на деревьях). Обогащение лексики родственными словами (<i>зима</i>).	
3	Зимние забавы.	Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука [з], [зь]	Звук Зь. Буква З Звуки З, Зь. Буква З.	Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. (образец – рассказ логопеда)
4	Новый год.	Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь]	Звуки В,Вь. Буква В	Подбор признаков к предмету Употребление предлогов «без». «Без чего не может быть Нового года?» (без деда Мороза, снегурочки, подарков, песен...). Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к») Согласование числительных с существительными. Множественное число существительных в родительном падеже.	Составление рассказа по картине «На празднике».

ЯНВАРЬ

1	КАНИКУЛЫ				
2	Зимующие птицы.	Повторение	Повторение	Узнавание предмета по признаку.Согласование существительных и прилагательных: воробей — шустрый.Образование множественного числа существительных: воробей-воробьи.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один соловей; моя кормушка; много дятлов.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
3	Одежда. Головные уборы.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д].	Звуки Д,Дь. Буква Д ЗвукиТ-Д	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных : куртка— теплая. Образование относительных прилагательных: ситцевая, шерстяная, кожаная Образование сравнительной степени прилагательных: Кофта короче платья.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.
4	Обувь.	Дифференциация звуков [ть]-[дь].	Звуки Ть-Дь Звук и буква Г.	Согласование существительных и прилагательных: каблук — высокий. Образование множественного числа существительных. Каблук -каблуки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один боти-	Составление рассказов о предметах обуви с использованием схемы описания

нок, мои сапоги, много босоножек.

ФЕВРАЛЬ

1	Правила дорожного движения.	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к].	Звуки Г-Гь. Буква Г ЗвукиК-Г	Формирование словаря глаголов. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
2	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й]	Звук и буква Э Звук и буква Й	Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один поезд; мой велосипед; много машин. Использование предлогов: «к», «от», «под», «между», «у», «через», «из», «из-за», «из-под». Образование однокоренных слов(летать- полёт, лётчик, взлётная полоса). Образование относительных прилагательных (Автомобильные шины из резины – резиновые,. Кабина из металла – металлическая. Фара из стекла – стеклянная,...)	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)
3	Наша армия.	Механизм образования звука [йэ]	Буква Е Буква Я	Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными в роде, числе: наша армия, наши защитники... Образование имён существительных с суффиксами - чик, - ист, - ник, -инец: летчик, танкист... Согласование существительных с числительными: один танк, два танка, пять танков, одно орудие, два орудия, пять орудий.	Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.
4	Профессии.	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Звук и буква Ш Звуки С-Ш	Образование существительных от глаголов. «назови профессию»(Чинит часы-часовщик..)Предложно-падежное управление.(Родительный, Творительный падежи.) «Кто чем работает?» (кистью, ножницами...) «Чего не хватает для работы?» (ножа, компьютера...). Образование глаголов с помощью приставок: работать,отработать,заработать,выработать,переработать	Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Рассказы детей о профессиях родителей.

III период обучения (март, апрель, май)

МАРТ

1	Мамин праздник.	Дифференциация звуков [ж]-[з]	Звук и буква Ж Звуки Ж-З	Образование сущ. в именительном, дательном, винительном, предложном падежах мн. числа (Дети любят своих мам. Делают подарки мамам. Гордятся своими мамами. Рассказывают о своих мамах.). Образование однокоренных слов (сестра – сестричка, сестрёнка). Образование родственных слов: мама- мамочка, мамуля; Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода: «Назови профессию»: портной-портниха, певец-певица...). Подбор признаков к предмету: «Мама какая?»(добрая, ласковая, нежная...)	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
2	Весна. Перелетные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Звук и буква Л Звук ЛЬ. Буква Л	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: листочек — клейкий. Образование множественного числа существительных. Лужа -лужи. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один скворец, мой кораблик, много ручейков.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
3	Посуда.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]-[ль], [ц]	Звуки Л-ЛЬ Звук и буква Ц	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: тарелка — глубокая.. Образование множественного числа существительных. Чашка -чашки, ложка - ложки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один нож, много вилок, моя чашка. Предложно-падежное управление.	Пересказ русской народной сказке «Лиса и Журавль» с элементами драматизации.
4	Инструменты	Дифференциация звуков [ц]-[с]	Звуки Ц-С Буква Ю	Расширение глагольного словаря по теме. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: топор - острый. Образование множественного числа существительных. Пила -пилы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.	Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Составление рассказов об инструментах с использованием схемы описания

АПРЕЛЬ

1	Космос	Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь]	Звук и буква Р Звук РЬ. Букв Р	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря.	Составление предложений на заданную тему: «Что делает космонавт»
2	Земля	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]-[рь], [р]-[л]	Звуки Р-РЬ Звуки Р-Л	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Рассматривание картинок на тему «Земля».
3	Наша страна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть]	Звук и буква Ч Звуки Ч-ТЬ	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. Образование существительных в разных падежах (Р.п. ед. и мн. числа – В стране много народа, городов, морей, полей.	Составление описательного рассказа о нашей стране.
4	Город Белгород	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в]	Звуки Ф,ФЬ. Буква Ф Звуки Ф-В	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Образование глаголов с помощью приставок. (Ехать – уезжать, приезжать, заезжать, переезжать, объезжать)	Составление описательного рассказа о нашей городе.

МАЙ

1	День Победы!	Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Звук и буква Щ Звуки Щ- Ч	Образование существительных родительного падежа ед. и мн. числа (Много (кого?) - моряков, солдат, лётчиков, штурманов. Много (чего?) – оружия, ракет, снарядов, обмундирования) Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными в роде, числе: наша армия, наши защитники... Образование имён существительных с суффиксами - чик, -ист, - ник, -инец: летчик, танкист...	Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам военных лет
2	Цветы	Дифференциация звуков [щ]- [ть],	Звуки Щ-ТЬ	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Упражнение в образовании и упот-	Составление рассказа по серии сюжетных картин

		[щ]-[ч]- [сь]-[ть]		реблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	(с одним закрытым Фрагментом)
3	Лето.	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные		Согласование существительных и прилагательных: ягоды — спелые. Образование множественного числа существительных. Огород-огороды, пляж - пляжи. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна удочка, моя лодка, много рыбы.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
4	Насекомые	Повторение	Повторение	Образование множественного числа существительных. Оса -осы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными, Один жук, наш улей, много кузнечиков.	Составление описательно- го рассказа о пчеле с опорой на схему