

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа «Мозаика» с.Таврово Белгородского района
Белгородской области»**

Приложение №11

Принята в содержании АООП ДО
для слабовидящих детей
МОУ «Начальная школа с. Таврово»
структурное подразделение
«детский сад»
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2022г.
Приказ №160-од от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
для детей с нарушениями зрения (слабовидящие)
старшего дошкольного возраста**

Содержание

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Нормативно-правовое обеспечение.....	5
1.4. Принципы построения работы с детьми нарушениями зрения.....	5
1.5. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.....	8
1.6. Планируемые результаты освоение программы.....	11
1.7. Контингент воспитанников.....	12

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание программы.....	13
2.2.Календарно-тематическое для детей 6-7(8) лет с нарушениями зрения....	17

3.Организационный раздел.

3.1.Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2.Список использованных источников.....	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МОУ в работе с детьми дошкольного возраста, родителями воспитанников и педагогами МОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МОУ.

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» /под редакцией Н.Ю. Куражевой. Программа «Цветик-семицветик» предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика. В этой сфере важно расставить приоритеты.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают работу в соответствии с новыми нормативными актами (ФГОС).

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью программы является создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальной основой программы являются идея развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин); идея не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из

индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.3. Нормативно-правовое обеспечение

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Адаптивная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Начальная школа с.Таврово»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №26 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.

1.4.Принципы построения работы с детьми с нарушением зрения

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением зрения приобретают особую значимость.

1.Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы сформированы как система трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;

-развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2.Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка. За его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести коррективы в развивающие программы.

3.Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная предполагает - устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4.Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5.Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психологического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6.Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших и партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного

поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

1.5. Психологические особенности развития детей с нарушением зрения

Нарушение зрения влечет за собой появление многих вторичных отклонений. Зрительное восприятие связано со всей сенсорной системой человека, влияет на психофизическое развитие ребенка, формирование эмоционально-волевой сферы. В результате нарушений функций зрительного анализатора у детей имеется ряд специфических индивидуальных особенностей:

- зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью, часто зрительные представления искажены;
- неточность зрительных представлений, малый чувственный опыт затрудняет формирование процессов памяти (запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания);
- бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей со зрительными нарушениями затрудняет качественное формирование речевой функции;
- отклонение в двигательных навыках проявляется, прежде всего, в нарушении координации и ориентировки в пространстве; со стороны моторики у слабовидящих детей встречаются стертые двигательные нарушения, проявляющиеся в неловкости, некоординированности, скованности движений, быстрой утомляемости, в неумении выполнять сложные двигательные акты; вторичным отклонением является нарушение осанки;
- движения рук у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер; работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

Дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение процессов возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для детей с нарушением зрения объектов и обозначающих их понятий, о которых они могут получить лишь вербальное знание. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки

запоминания имеют вторичный характер, т.е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии.

У детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти. Выявлена слабая сохранность зрительных образов и снижение объема долговременной памяти. Объем же кратковременной слуховой памяти у всех категорий детей с нарушением зрения высокий. Значимость вербальной информации для детей с нарушением зрения играет особую роль в сохранении памяти.

Процесс узнавания у детей со зрительной патологией зависит от того, насколько полно был сформирован образ воспринимаемого объекта. Для них характерно отставание от нормально видящих в правильности узнавания, специфичности восприятия, большое количество ошибок, отсутствие умения выделять и характеризовать свойства целого образа.

Для усвоения двигательного действия слабовидящим детям требуется большее количество повторений: при отсутствии подкреплений обнаруживается тенденция к угасанию двигательного образа. Даже незначительные промежутки между подкреплениями отрицательно сказываются на представлениях детей, поэтому, при обучении движениям важно уменьшать количество упражнений, но увеличивать число повторений.

Дети с нарушением зрения не имеют возможности воспринимать ситуацию в целом – им приходится анализировать ее на основании отдельных признаков, доступных их восприятию. При сохраненном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников, однако с некоторыми отличиями: понятия об окружающем мире сужены, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованными, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены, характерно словесно-логическое и наглядно-образное мышление.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательной и познавательной активности. У некоторых отмечается значительное отставание в физическом развитии. В связи с трудностями, возникающими при овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, которое требует зрительного подражания, нарушается правильная поза в процессе ходьбы, бега, естественных движений, подвижных игр, нарушается координация и точность движений. У таких детей низкая двигательная активность, а следовательно, меньшая выносливость и работоспособность.

Дошкольники с нарушением зрения часто путают правую и левую сторону. Своеобразие развития сенсорных функций обуславливает значительную асимметрию в развитии движений левой и правой руки; у детей отмечаются вторичные отклонения в физическом развитии: плоскостопие, мышечная слабость, нарушение осанки.

К сопутствующим заболеваниям детей с нарушением зрения относятся общее недоразвитие речи разных уровней, сопровождающееся различными типами дизартрий, недоразвитие письменной речи смешанного характера (разные виды дисграфии), соматические заболевания, задержка психического развития, детский церебральный паралич, минимальная мозговая дисфункция. Таким образом, дети с депривацией зрения нуждаются в профилактической и коррекционной работе, направленной на нормализацию соматического состояния и двигательных функций. Эта работа должна быть комплексной, то есть оказывать положительное влияние на все ослабленные функции ребенка, обеспечивая наилучшие условия для его жизнедеятельности и развития.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В результате реализации Программы ребенок с нарушением зрения:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

1.7.Контингент воспитанников

Возрастная категория детей - от 6 до 7(8) лет. Группы формируется в результате заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Содержание Программы соответствует программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает развитие детей по шести направлениям развития и образования:

- интеллектуальное развитие;
- эмоциональное развитие;
- коммуникативное развитие;
- личностное развитие;
- волевое развитие;
- познавательное развитие.

Диагностическое направление

Диагностическое направление для детей с нарушением зрения осуществляется 3 раза в год. В начале учебного года (сентябрь, октябрь) - с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года, в середине (январь)-с целью выявления динамики, в конце (май) - с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 5-6 лет и уровня школьной зрелости у детей 6-7(8) лет.

Диагностический инструментарий для детей 5-7(8) лет.

- Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2008

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях МОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Такими задачами выступают:

- преодоление трудностей воспитания, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психологическое консультирование в МОУ ведется по нескольким направлениям:

1. Индивидуальное:

- Консультирование родителей (по запросам воспитателей, администрации МОУ, психолога, а так же по собственной инициативе);
- Консультирование педагогов (по вопросам профессионального истощения и выгорания, по воспитанию и сопровождению детей, по подготовке к ПМПк и т.д).

2. Групповое:

- Консультирование родителей на родительских собраниях;
- Консультирование педагогов ДОО на педагогических советах;
- Выступления и участие в районных постоянно-действующих семинарах.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, размещение стендовой информации в МОУ, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком;

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации

проведения занятий, проведение тренингов и мастер-классов для обеспечения психологически благоприятных условий среды МОУ.

Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционной работы - обеспечение коррекции различных недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями речи и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении детьми с нарушениями зрения общеобразовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющей определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Офтальмологические требования к организации занятий с детьми с нарушениями зрения:

- для улучшения зрительного восприятия желательно использовать фоновые экраны для создания контрастности. Для близоруких детей предпочтительней темный фон (желательно зеленый) и светлый объект, а для дальнорукых – наоборот. Объект (изображение или предмет) должен быть без бликов, без лишних деталей. Необходимо иметь два мольберта для рассматривания на уровне глаз: 1 для рассматривания, сидя, другой для рассматривания –стоя.

- предъявленный материал может состоять из реальных объектов, геометрических плоскостных и объемных форм, изображений на карточках, листах бумаги, как контурного, так и заполненного, силуэтного характера, в различной цветовой гамме.

- контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от 60% до 100%. Отрицательный контраст при обследовании предпочтительнее, так как дети лучше различают черные объекты на белом фоне, по сравнению с белыми объектами на черном фоне. Лучше воспринимают силуэтные фигуры, нежели контурные.

-при выборе изображений следует учитывать пропорциональность отношений по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов, высокий цветовой контраст, более четкого выделения ближнего, среднего и дальнего планов.

-величина объектов должна быть определена в зависимости от возраста и зрительных возможностей детей.

-расстояние от глаз определяется для каждого ребенка индивидуально – 20-30 см. картинки предъявляются под углом от 5 до 45 градусов относительно линии взора.

-фон, на котором предъявляется объект, должен быть разгружен от лишних деталей, иначе возникают затруднения в опознании объекта и его качеств в соответствии с заданием.

Во время занятий традиционная физкультминутка дополняется упражнениями для снятия зрительной нагрузки.

2.2. Календарно-тематическое планирование курса для детей 6-7(8) лет

Месяц	Перечень занятий
-------	------------------

Сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>Занятие 1. Создание Лесной школы</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки для дошкольной адаптации.</p>
Октябрь	<p>Занятие 2. Букет для учителя.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки для дошкольной адаптации.</p> <p>Занятие 3. Смешные страхи.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки для дошкольной адаптации.</p> <p>Занятие 4. Игры в школе.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки для дошкольной адаптации.</p>
Ноябрь	<p>Занятие 5. Школьные правила.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки для дошкольной адаптации.</p> <p>Занятие 6. Собираение портфеля.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p>

	<p>Занятие 7. Белочкин сон.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <p>Занятие 8. Госпожа Аккуратность.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p>
Декабрь	<p>Занятие 9. Жадность.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <p>Занятие 10. Волшебное яблоко (воровство)</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <p>Занятие 11. Подарки в день рождения.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <p>Промежуточная диагностика.</p>
Январь	<p>Занятие 12. Домашнее задание.</p>

	<p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <p>Занятие 13. Школьные оценки.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <p>Занятие 14. Ленивец.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <p>Занятие 15. Списывание.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p>
Февраль	<p>Занятие 16. Подсказка.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <p>Занятие 17. Обманный отдых.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о здоровье, в том числе психическом.</p> <p>Занятие 18. Бабушкин помощник.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о здоровье, в том числе психическом.</p> <p>Занятие 19. Прививка.</p>

	<p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о здоровье, в том числе психическом.</p>
Март	<p>Занятие 20. Больной друг.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о здоровье, в том числе психическом.</p> <p>Занятие 21. Ябеда.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <p>Занятие 22. Шапка невидимка (демонстративное поведение)</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <p>Занятие 23. Задача для Лесенка (ложь)</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о школьных конфликтах.</p>
Апрель	<p>Занятие 24. Спорщик.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <p>Занятие 25. Обида.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <p>Занятие 26. Хвосты (межгрупповые конфликты)</p>

	<p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <p>Занятие 27. Грубые слова.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о школьных конфликтах.</p>
Май	<p>Занятие 28. Дружная страна (межполовые конфликты)</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <p>Занятие 29. В гостях у сказки.</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Занятие 30. До свидания, Лесная школа!</p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Итоговая диагностика.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимо грамотно организовать рабочее пространство. Современные условия позволяют совмещать кабинета педагога-психолога и сенсорную комнату.

Перечень мебели для оборудования кабинета педагога-психолога

Наименование мебели	Количество, шт.	Примечание
Рабочий стол педагога-психолога	1	Для рабочей (личной зоны) педагога-психолога
Стул	1	
Стол детский	2	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно-развивающей работы
Детские стулья	5	
Ковер(мат)	1	Для организации игровой зоны или использования в коррекционно-развивающей работе
Бассейн с шариками	1	
Тактильные дорожки	10	

Шкаф	1	Для хранения документации, методических материалов и пособий.
------	---	---

Техническое оснащение кабинета.

Рабочее место современного специалиста немислимо без технического оснащения, позволяющего максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д. Соответственно в кабинете педагога-психолога должны быть:

- оргтехника (компьютер);

3.2. Список используемых источников

- 1.Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, для занятий с детьми 5-7 лет. М.:Мозаика-Синтез 2016
- 2.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик». С.Пб.:Речь 2016
- 3.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик». С.Пб-М.:Речь 2016
- 4.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик». С.Пб-М.:Речь 2016

5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Резенкова Ю.А. и др.; под ред. Стребелевой Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». - М.: Просвещение, 2014.
6. Устимец А.В. «Психологическая готовность детей к обучению в школе»-. Липецк 2007
7. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь».- М.:Профиздат. 2001г.

Интернет ресурсы:

<http://www.maam.ru/detskiisad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblastihudozhestvenoe-tvorchestvo-na-temu-osenia-progulka-s-zontikom-vo-2-mladsheigrup.html> <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniy-voznrast/ko-shka-s-kotyatami-2god.html> 2