

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа «Мозаика» с.Таврово Белгородского района  
Белгородской области»**

**Приложение №11**

Принята в содержании АООП ДО  
для детей с ТНР  
МОУ «Начальная школа с. Таврово»  
структурное подразделение  
«детский сад»  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2022г.  
Приказ №158-од от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
педагога-психолога  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
старшего дошкольного возраста**

## Содержание

### **1.Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Нормативно-правовое обеспечение.....	5
1.4. Принципы построения работы с детьми ТНР.....	5
1.5. Психологические особенности детей с ТНР.....	8
1.6. Планируемые результаты освоение программы.....	17
1.7. Контингент воспитанников.....	18

### **2.Содержательный раздел.**

2.1. Содержание программы.....	19
2.2.Календарно-тематическое планирование в группе детей 5-6 лет с ТНР.....	22
2.3.Календарно-тематическое планирование в группе детей 6-7(8) лет с ТНР.....	27

### **3.Организационный раздел.**

3.1.Материально-техническое обеспечение.....	34
3.2.Список использованных источников.....	35

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МОУ в работе с детьми дошкольного возраста, родителями воспитанников и педагогами МОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МОУ.

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» /под редакцией Н.Ю. Куражевой. Программа «Цветик-семицветик» предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика. В этой сфере важно расставить приоритеты.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают работу в соответствии с новыми нормативными актами (ФГОС).

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

*Целью* программы является создание условий для естественного психологического развития ребенка.

*Задачи:*

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

*Концептуальной основой программы* являются идея развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин); идея не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из

индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

### **1.3. Нормативно-правовое обеспечение.**

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Адаптивная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Начальная школа с.Таврово»;

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №26 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.

### **1.4.Принципы построения работы с детьми ТНР**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость.

#### **1.Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Задачи коррекционной программы сформированы как система трех уровней:

-коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

-профилактического;

-развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

## ***2.Единство диагностики и коррекции.***

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка. За его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести коррективы в развивающие программы.

## ***3.Приоритетность коррекции каузального типа.***

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная предполагает - устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

## ***4.Деятельностный принцип коррекции.***

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

## ***5.Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.***

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психологического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

## ***6.Комплексность методов психологического воздействия.***

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последнее годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

### ***7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.***

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших и партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степен. Ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

**1. Развитие динамичности восприятия.** В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

**2. Продуктивность обработки информации.** Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного

поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

**3. Развитие и коррекция высших психических функций.** Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

**4. Обеспечение мотивации к учению.** Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

**5. Концентрический.** В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

### **1.5. Психологические особенности развития детей с ТНР**

Все психические процессы у ребенка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)



Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается 5 многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребенка с тяжелым нарушением речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

### **Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно - следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе: - достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым

развитием; - высокий уровень познавательной активности; - целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу: - уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы; - речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции; - отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе: - нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий; - для них характерны недостаточная концентрация внимания; - низкий уровень познавательной активности; - низкий объем представлений об окружающем; - трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу: - характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности; - познавательная активность низкая; - контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

### **Воображение**

Дети с тяжелыми нарушениями речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

### **Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к не сформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой

речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

### **Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые) опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

### **Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении

заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

### **Моторика**

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в

детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М. М. Кольцова, 1973, 1979).

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

### **Эмоционально-волевая сфера**

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника 9 обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются

отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитереди, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями** складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без

специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спинова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учетом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно



профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

### **1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

#### **В результате реализации Программы ребенок с ТНР:**

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе:
- владение культурно - гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учетом их психомоторного развития;
- любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;

- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; - имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **1.7.Контингент воспитанников**

Возрастная категория детей - от 5 до 7 лет. Группы формируются в результате заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание программы

Содержание Программы соответствует программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает развитие детей по шести направлениям развития и образования:

- интеллектуальное развитие;
- эмоциональное развитие;
- коммуникативное развитие;
- личностное развитие;
- волевое развитие;
- познавательное развитие.

#### Диагностическое направление

Диагностическое направление для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется 3 раза в год. В начале учебного года (сентябрь, октябрь) - с целью выявления уровня развития психических процессов, в середине (январь)-с целью выявления динамики, конце (май) - с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 5-6 лет и уровня школьной зрелости у детей 6-7(8) лет. Диагностический инструментарий для детей 5-7(8) лет.

■ Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2008

■ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный

материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.

■ Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.

### Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционной работы - обеспечение коррекции различных недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями речи и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

-выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

-преодоление затруднений в освоении детьми с тяжелыми нарушениями речи общеобразовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

-единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-коррекции и компенсации, позволяющей определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

-деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

### Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях МОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое

консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- преодоление трудностей воспитания, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психологическое консультирование в МОУ ведется по нескольким направлениям:

1. Индивидуальное:

- Консультирование родителей (по запросам воспитателей, администрации МОУ, психолога, а так же по собственной инициативе);
- Консультирование педагогов (по вопросам профессионального истощения и выгорания, по воспитанию и сопровождению детей, по подготовке к ПМПк и т.д).

2. Групповое:

- Консультирование родителей на родительских собраниях;
- Консультирование педагогов ДООУ на педагогических советах;
- Выступления и участие в районных постоянно-действующих семинарах.

## Психопрофилактика и психологическое просвещение

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

**Работа с родителями** заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, размещение стендовой информации в МОУ, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком;

**Работа с педагогами** предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения занятий, проведение тренингов и мастер-классов для обеспечения психологически благоприятных условий среды МОУ.

### 2.2. Календарно-тематическое планирование курса для детей 5-6 лет

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	<b>Диагностика</b> <b>Занятие 1. Знакомство</b> <i>Цели и задачи:</i> 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.
Октябрь	<b>Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем</b>

	<p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</li> <li>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</li> <li>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> <li>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>7.Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>8.Развивать навыки самосознания.</li> </ol> <p><b>Занятие 3. Правила поведения на занятиях</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</li> <li>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</li> <li>4.Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</li> </ol> <p><b>Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформировать коммуникацию, сплотить группу.</li> <li>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol>
Ноябрь	<p><b>Занятие 5-6. Радость, грусть</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</li> <li>2.Обучение различению эмоционального состояния по его</li> </ol>

внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).

4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.

### **Занятие 7. Гнев**

*Цели и задачи:*

1.Познакомить детей с чувством гнева.

2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.

3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.

### **Занятие 8. Удивление**

*Цели и задачи:*

1.Познакомить детей с чувством удивления.

2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.

4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.

### **Занятие 9. Испуг**

*Цели и задачи:*

1.Познакомить детей с эмоцией испуг.

2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.

3.Развивать умение справляться с чувством страха.



	4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Декабрь	<p><b>Занятие 10. Спокойствие</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>4. Снятие эмоционального напряжения.</li> </ol> <p><b>Занятие 11. Словарик эмоций</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</li> <li>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</li> </ol> <p><b>Занятие 12. Страна Вообразия</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Формировать интерес к творческим играм.</li> </ol> <p><b>Промежуточная диагностика</b></p>
Январь	<p><b>Промежуточная диагностика</b></p> <p><b>Занятие 13. В гостях у сказки</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p>

	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p> <p><b>Занятие 14. Этикет. Внешний вид</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>
Февраль	<p><b>Занятие 15-16. Этикет. Правила поведения в общественных местах</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p> <p><b>Занятие 17. Столовый этикет</b></p>

*Цели и задачи:*

- 1.Познакомить детей со столовым этикетом.
- 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.
- 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
- 4.Развивать логические операции посредством речевого общения.
- 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.
- 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.

### **Занятие 18. Подарочный этикет**

*Цели и задачи:*

- 1.Познакомить детей с подарочным этикетом.
- 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
- 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.
- 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
- 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.

### **Занятие 19. Защитники Отечества**

*Цели и задачи:*

- 1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.
- 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.
- 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».

<p>Март</p>	<p><b>Занятие 20. Машины помощники</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тётке.</li> <li>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</li> </ol> <p><b>Занятие 21. Гостевой этикет</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</li> <li>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</li> <li>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</li> <li>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> <li>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</li> </ol> <p><b>Занятие 20. Волшебные средства понимания</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу.</li> <li>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</li> </ol> <p><b>Занятие 22. Я и моя семья</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</li> <li>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</li> <li>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память,</li> </ol>
-------------	--

	<p>мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>
Апрель	<p><b>Занятие 23. Я и мои друзья</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</li> <li>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</li> <li>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</li> </ol> <p><b>Занятие 25. Я и мое имя</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</li> <li>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</li> <li>3.Стимулирование творческого самовыражения.</li> </ol> <p><b>Занятие 25-26. Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</li> <li>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</li> </ol> <p><b>Занятие 27. Я особенный</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</li> <li>3.Развивать самосознание.</li> </ol>

	<p>4.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>
Май	<b>Итоговая диагностика</b>

### 2.3. Календарно-тематическое планирование курса для детей 6-7(8)лет

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	<p><b>Диагностика</b></p> <p><b>Занятие 1. Создание Лесной школы</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки для дошкольной адаптации.</p>
Октябрь	<p><b>Занятие 2. Букет для учителя.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки для дошкольной адаптации.</p> <p><b>Занятие 3. Смешные страхи.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки для дошкольной адаптации.</p> <p><b>Занятие 4. Игры в школе.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки для дошкольной адаптации.</p>
Ноябрь	<p><b>Занятие 5. Школьные правила.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки для дошкольной адаптации.</p> <p><b>Занятие 6. Собираение портфеля.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p>

	<p><b>Занятие 7. Белочкин сон.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <p><b>Занятие 8. Госпожа Аккуратность.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p>
Декабрь	<p><b>Занятие 9. Жадность.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <p><b>Занятие 10. Волшебное яблоко (воровство)</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <p><b>Занятие 11. Подарки в день рождения.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <p><b>Промежуточная диагностика.</b></p>
Январь	<p><b>Занятие 12. Домашнее задание.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <p><b>Занятие 13. Школьные оценки.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <p><b>Занятие 14. Ленивец.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p>

	<p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <p><b>Занятие 15. Списывание.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p>
Февраль	<p><b>Занятие 16. Подсказка.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <p><b>Занятие 17. Обманный отдых.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о здоровье, в том числе психическом.</p> <p><b>Занятие 18. Бабушкин помощник.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о здоровье, в том числе психическом.</p> <p><b>Занятие 19. Прививка.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о здоровье, в том числе психическом.</p>
Март	<p><b>Занятие 20. Больной друг.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о здоровье, в том числе психическом.</p> <p><b>Занятие 21. Ябеда.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <p><b>Занятие 22. Шапка невидимка (демонстративное поведение)</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <p><b>Занятие 23. Задача для Лесенка (ложь)</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о школьных конфликтах.</p>
Апрель	<p><b>Занятие 24. Спорщик.</b></p>



	<p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <p><b>Занятие 25. Обида.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <p><b>Занятие 26. Хвосты (межгрупповые конфликты)</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <p><b>Занятие 27. Грубые слова.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о школьных конфликтах.</p>
Май	<p><b>Занятие 28. Дружная страна (межполовые конфликты)</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Сказки о школьных конфликтах.</p> <p><b>Занятие 29. В гостях у сказки.</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Занятие 30. До свидания, Лесная школа!</b></p> <p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Итоговая диагностика.</b></p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимо грамотно организовать рабочее пространство. Современные условия позволяют совмещать кабинета педагога-психолога и сенсорную комнату.

Перечень мебели для оборудования кабинета педагога-психолога

Наименование мебели	Количество, шт.	Примечание
Рабочий стол педагога-психолога	1	Для рабочей (личной зоны) педагога-психолога
Стул	1	
Стол детский	2	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно-развивающей работы
Детские стулья	5	
Ковер(мат)	1	Для организации игровой зоны или использования в коррекционно-развивающей работе
Бассейн с шариками	1	
Тактильные дорожки	10	
Шкаф	1	Для хранения документации, методических материалов и пособий.

**Техническое оснащение кабинета.**

Рабочее место современного специалиста немислимо без технического оснащения, позволяющего максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д. Соответственно в кабинете педагога-психолога должны быть:

- оргтехника (компьютер);

### **3.2. Список используемых источников**

1. Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2016
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик». С.Пб.: Речь 2016
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик». С.Пб-М.: Речь 2016
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик». С.Пб-М.: Речь 2016
5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Резенкова Ю.А. и др.; под ред. Стребелевой Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». - М.: Просвещение, 2014.
6. Устимец А.В. «Психологическая готовность детей к обучению в школе»-. Липецк 2007
7. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь».- М.: Профиздат. 2001г.

Интернет ресурсы:

<http://www.maam.ru/detskiisad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblastihudozhestvenoe-tvorchestvo-na-temu-osenia-progulka-s-zontikom-vo-2-mladsheigrup.html> <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniy-voznrast/ko-shka-s-kotyatami-2god.html>