

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа «Мозаика» с.Таврово Белгородского района
Белгородской области»**

Приложение №8

Принята в содержании ООП ДО
МОУ «Начальная школа с. Таврово»
структурное подразделение
«детский сад»
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2022г.
Приказ №158-од от 30.08.2022г.

**Рабочая программа
воспитателя группы раннего возраста
общеразвивающей направленности (2-3 лет)**

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	6
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.....	7
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям:	
2.1 «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2 «Познавательное развитие».....	9
2.3 «Речевое развитие».....	11
2.4 «Художественно-эстетическое развитие».....	12
2.5 «Физическое развитие».	13
3. Организация деятельности группы:	
3.1. Режим дня на холодный и теплый период.....	15
3.2. Учебный план.....	17
3.3. Схема распределения непосредственно - образовательной деятельности.....	18
3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	19
3.5. Схема самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах.....	20
3.6. Модель двигательного режима.....	21
4. Комплексно-тематическое планирование.....	22
5. Перспективный план взаимодействия с родителями.....	23
6. Развивающая предметно-пространственная среда	
6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	26
6.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды.....	26
7. Методическое обеспечение программы.....	31

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для детей 2-3 лет разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Начальная школа с. Таврово» (далее ООП ДО). Рассчитана на 1 учебный год.

При разработке **обязательной части** ООП ДО учитывалась Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а так же использована инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. (2020г.), разработанная на основе ФГОС ДО, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

Познавательное развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. - Воронеж: Издат – Черноземье, 2017 г. – 52 с.

Социально-коммуникативное развитие

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой - СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. — 117 с.

Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Ладушки» И.М., Каплунова, И.А. Новоскольцева;

Физическое развитие

1. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет»/Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова. – Москва: Изд. Вентана-Граф. – 2015.

2. Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, /Цветной мир 2020.

Рабочая программа соответствует требованиям основных нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 »

– Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а

также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

– Устав МОУ

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 регистрационный номер 8898 выдана Департаментом образования Белгородской области 01.10.2020 г.

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МОУ.

МОУ «Начальная школа с. Таврово» структурное подразделение детский сад осуществляет партнерские взаимоотношения с социальными организациями: Центр культурного развития села Таврово им. Юрия Михайловича Куценко, Детская районная библиотека МУК «ЦБ Белгородского района», Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Белгородская центральная районная больница»: Тавровская амбулатория, ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району.

Режим функционирования группы – 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 2-3-х лет – не более 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Планирование осуществляется по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 года) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация рабочей программы предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Предусмотрено 4 недели на диагностику освоения детьми программного материала (первые две недели сентября и первые две недели мая).

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки. Во 2-х младших группах проводится 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю. Задачи образовательной области «Физическое развитие» расширены за счет задач двигательной деятельности по хореографии, в связи с этим во 2-х младших группах проводится 1 непосредственно образовательная деятельность по хореографии в неделю. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. Задачи образовательных областей, которые не вошли в непосредственно образовательную деятельность решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности с взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов: наблюдения во время прогулки, экспериментирования, бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение

кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде). Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 . Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К 3 годам ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:

2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Региональный компонент

Знакомство с животным и растительным миром региона, с ЗОО парком.

Формы организации образовательной деятельности по реализации

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Дидактические игры, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.

2.2. «Познавательное развитие»

Содержание данной образовательной области предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Региональный компонент

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, проведения экскурсий и бесед о селе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

2.3. «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, сколько).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурисенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Региональный компонент

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Речевое развитие»

Беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры и др.

2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание данной образовательной области предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников Белогорья, слушание песен о своем городе.

Формы организации образовательной деятельности по реализации

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация проектов. Слушание, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.5. «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Двигательная деятельность.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Региональный компонент

Проведение «Дней здоровья», досугов, развлечений.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»

Подвижные игры, упражнения, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

3. Организация деятельности группы

3.1. Режим дня в группе раннего возраста (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.00-8.05
Самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05 -8.50
Подготовка к НОД, НОД в игровой форме по подгруппам самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, общение по интересам.	8.50 – 10.10
Второй завтрак.	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.25-11.25
Возвращение с прогулки.	11.25-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.20
Подготовка ко сну, чтение с продолжением, дневной сон.	12.20 -15.00
Постепенный подъем, закаливание, оздоровление.	15.00-15.15
Подготовка к ужину, ужин.	15.15-15.45
Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, НОД, НОД в индивидуальной форме.	15.45-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.45-19.00

Режим дня в группе раннего возраста (летний период)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.00-8.10
Самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 -8.50
Подготовка к НОД, НОД в игровой форме по подгруппам, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, общение по интересам.	8.50 – 10.25
Второй завтрак.	10.25-10.35.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), НОД.	10.35-11.35
Возвращение с прогулки.	11.35-11.55
Подготовка к обеду, обед.	11.55-12.30
Подготовка ко сну, чтение с продолжением, дневной сон.	12.30 -15.00
Постепенный подъем, закаливание, оздоровление.	15.00-15.15
Подготовка к ужину, ужин.	15.15-15.45
Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, НОД.	15.45-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.45-19.00

3.2 Учебный план для группы раннего возраста

№ п/п	Образовательная деятельность	Кто проводит	Группа (количество НОД)		
			группа раннего возраста 1-2 года		
			Обязательная часть		
			В неделю	В месяц	В год
1	Двигательная деятельность	инструктор по физической культуре	2	8	72
2	Речевая/ Коммуникативная деятельность:				
	Развитие речи	воспитатели	1	4	36
	Обучение грамоте	воспитатели	нет	нет	нет
3	Познавательно-исследовательская деятельность:				
	Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование. Познание предметного и социального мира.	воспитатели	1	4	36
	Математическое и сенсорное развитие	воспитатели	1	4	36
4	Изобразительная продуктивная деятельность	воспитатели			
	рисование		0,5	2	18
	лепка		0,5	2	18
	аппликация		0,5	2	18
	конструирование		0,5	2	18
5	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2	8	72
	Итого:		9	36	324
			Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	дополнительную образовательную программу физкультурно-оздоровительного кружка по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Здоровячок» для детей 4-7 лет	руководитель дополнительной услуги	нет	нет	нет
	Итого:		0	0	0
ВСЕГО			9	36	324
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (минутах)			10		
Максимальный объем образовательной нагрузки в часах			1,5	6	54

3.3 Схема распределения образовательной деятельности

Дни недели	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «ЛИСЯТА»		
	Время	Виды деятельности	Образовательные области
Понедельник	1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30	Изобразительная, продуктивная (рисование/лепка)	Художественно-эстетическое развитие
	16.15-16.25	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие
Вторник	1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30	Математическое и сенсорное развитие (ФЭМП), познавательно-исследовательская	Познавательное развитие
	16.15-16.25	Двигательная	Физическое развитие
Среда	1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30	Изобразительная, продуктивная (аппликация/конструирование)	Художественно-эстетическое развитие
	9.40-9.50 в группе	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие
Четверг	9.00-9.10 в группе	Двигательная	Физическое развитие
	1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 9.40-9.50	Коммуникативная Чтение художественной литературы	Речевое развитие
Пятница	1 подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.20-9.30	Познание природного/Социального мира, познавательно-исследовательская	Познавательное развитие /Социально-коммуникативное развитие
	Итого	9 НОД	
СанПиН	не более 10 НОД		

3.4 Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах в группе раннего возраста

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.5 Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в группе раннего возраста

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 40 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	От 10 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.15 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 10 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин
Игры перед уходом домой	От 10 мин до 40 мин

3.6 Модель двигательного режима в группе раннего возраста

НОД и форма двигательной активности	Продолжительность, минуты	Особенности организации
	Группа раннего возраста	
НОД		
Физическая культура	10	3 раза в неделю.
Физкультурно-оздоровительная деятельность		
Утренняя гимнастика	4-5	Ежедневно на улице в теплое время года, в спортивном зале, группах.
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	1-1,5	Ежедневно в группах.
Физкультминутка	1-1,5	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	5-7	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.
Подвижные игры и физические упражнения в группах	5-7	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	4-5	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Гимнастика на кроватях после дневного сна, закаливающие мероприятия по графику медсестры	2-3	Ежедневно, после сна
Активный отдых		
Целевые прогулки	5-10	1 раз в 2 недели.
Физкультурно-спортивные праздники	-	-
Дни здоровья, каникулы	<p>Дни здоровья – 1 раз в квартал.</p> <p>Каникулы – 2 раза в год (январь, июнь – август). НОД художественно-эстетического и оздоровительного характера. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т.д.</p> <p>Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья</p>	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья

4.Комплексно-тематическое планирование для группы раннего возраста

Сроки выполнения		Тема воспитателя
месяц	период	группа раннего возраста (до 3 лет)
сентябрь	01-14.09.2022	Азбука безопасности.
	15-30.09.2022	Наш детский сад
октябрь	03-14.10.2022	Осенние дары.
	15-31.10.2022	Дикие и домашние животные.
ноябрь	01-14.11.2022	Мой дом. Здоровье.
	15-30.11.2022	Семья. День матери.
декабрь	01-14.12.2022	Пришла зима.
	14-30.12.2022	Новый год у ворот!
январь	09-18.01.2023	Рождественское чудо!
	18-31.01.2023	Зимние забавы и хлопоты.
февраль	01-14.02.2023	Транспорт.
	15-28.02.2023	Мой папа – защитник.
март	01-17.03.2023	Весна пришла.
	18-31.03.2023	Книжкина неделя.
апрель	03-14.04.2023	В воздухе, на земле и под водой.
	17-28.04.2023	Земля – наш общий дом.
май	04-18.05.2023	Мир вокруг нас.
	19-31.05.2023	Скоро лето.

**5. Перспективный план взаимодействия с родителями
в группе раннего возраста**

Месяц, неделя	Тема недели	Форма реализации	Ответственный
Сентябрь 01-14.09.2022	Азбука безопасности	Организация консультаций по темам: «Безопасность детей на дороге», «Автокресло для ребенка» Конкурс: «Зебра варезка»	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н. Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.
Сентябрь 15-30.09.2022	Наш детский сад	Консультации на тему: «Правила посещения ДОУ», «Обязанности родителей» Изготовление панно: «Ладочки детей»	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н. Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.
Октябрь 03-14.10.2022	Осенние дары	Сбор природного материала и участие в конкурсе поделок «Осенний калейдоскоп» Создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми осенними листьями. Праздник осени. «Здравствуй, осень».	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н. Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.
Октябрь 15-31.10.2022	Дикие и домашние животные	Создание альбома : «Наши домашние любимцы» Создание альбома: «Кто живёт в лесу?»	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н. Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.
Ноябрь 01-14.11.2022	Мой дом. Здоровье	Консультации для родителей: «Значение режима для ребенка», «Профилактика простудных заболеваний в осенне-зимний период» Изготовление фотоколлажа: «Мой дом»	Тарасова Н.А. Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.
Ноябрь 15-30.11.2022	Семья. День матери	Консультация для родителей на тему: «Всё начинается с семьи»	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.

		Фотовыставка: «Моя мама»	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.
Декабрь 01-14.12.2022	Пришла зима	Беседа: «Одежда для детей зимой» Акция: «Делаем добро» (привлечение родителей в необходимости создания кормушек для птиц посредством совместной деятельности с детьми)	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н. Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.
Декабрь 15-30.12.2022	Новый год у ворот!	Оформление группы к новогоднему празднику. Изготовление игрушек, поделок, плакатов. Утренник, посвященный «Новому году»	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н. Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н. Баканова А.В.
Январь 09-18.01.2023	Рождественское чудо!	Консультации для родителей: «Зимние забавы», «Как не болеть зимой»	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н. Тарасова Н.А.
Январь 19-31.01.2023	Зимние забавы и хлопоты	Организация фотоколлажа «Как мы отдыхаем зимой»	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.
Февраль 01-14.02.2023	Транспорт	Консультация для родителей: «Безопасное поведение в общественном транспорте»	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.
Февраль 15-28.02.2023	Мой папа - защитник	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка» Оформление стенгазеты, поздравления с праздником 23 февраля	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н. Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.
Март 01-17.03.2023	Весна пришла	Папка-передвижка: «К нам весна шагает»	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.

Март 18-31.03.2023	Книжка неделя	Консультации для родителей: «Чем является книга для ребенка 2-3 л?», «Что даёт ребенку чтение?» Акция: «Подари книгу детскому саду»	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н. Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.
Апрель 03-14.04.2023	В воздухе, на земле и под водой	Консультация для родителей: «Приобщение детей к природе в семье»	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.
Апрель 17-28.04.2023	Земля – наш общий дом	Консультация для родителей: «Береги природу!» Оформление фотоколлажа: «Мы – эколята»	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н. Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.
Май 04-18.05.2023	Мир вокруг нас	Оформление папки-передвижки с наглядной информацией для родителей «Мир вокруг нас (что из чего и для чего)»	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.
Май 19-31.05.2023	Скоро лето	Оформление папки-передвижки «Лето» Консультации для родителей: «Игры с песком дома», «Правила поведения на воде»	Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н. Бочарникова Ю.Ю. Горбенко Н.Н.

6. Развивающая предметно-пространственная среда

6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

6.2 Модель развивающей предметно-пространственной среды

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

РППС в МБДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

РППС МБДОУ в основном соответствует принципам, определенными во ФГОС дошкольного образования:

-полифункциональности: наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Например, мягкие модули, которые дети используют в качестве мебели, в сюжетно-ролевых играх, как физкультурное оборудование и т.д. Стаканчики «непроливайка» - для воды, игр, развития мелкой моторики рук. В центре природы присутствует природный материал, который дети могут использовать в лепке, в сюжетно-ролевых играх, как предметы – заместители.

-трансформируемости: предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Центры групп достаточно мобильны. Их содержимое можно перемещать в любое место группы. Также имеется ширма, детская кукольная мебель.

-вариативности: в группах имеются материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, отражение гендерного принципа. Материал постоянно обновляется, сменяется, стимулирует познавательную, двигательную, исследовательскую, игровую деятельность. Оформляются выставки, обеспечивающие выполнение задач ООП.

в группе раннего возраста

Центры развития	Фактическое оборудование
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Обручи (2 шт)• Мячи (маленький, средние, большие).• Атрибуты для подвижных игр (маски).• Картотека (физминутки, подвижные игры, гимнастика после сна и т.д.)• Дорожки для профилактики плоскостопия

	<ul style="list-style-type: none"> • Кегли (набор) • Гантели (8 шт) • Сухой бассейн (1 шт) • Кольцеброс набор (1 шт)
Центр экологии и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Губки (набор) • Набор для изучения природного материала • Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки) • Муляжи овощей и фруктов (набор) • Календарь природы и погоды • Материалы для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, лопаты для уборки снега) • Набор диких и домашних животных • Демонстрационный материал (фрукты, овощи, перелетные птицы, домашние животные и их детёныши, транспорт 1, домашние птицы, ягоды) • Сезонное дерево
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игрушки • Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект • Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект • Перчаточные куклы – комплект • Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) • Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) • Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект • Ширма для кукольного театра, трансформируемая • Шнуровка различного уровня сложности – комплект • Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны.
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> • Машины разных размеров • Игрушки – предметы труда и быта (утюг) • Куклы • Кроватка – люлька

	<ul style="list-style-type: none"> • Коляска для кукол • Матрёшка • Сервиз посуды • Кухонный уголок • Кухонная посудка • Столовая посудка • Продуктовая корзина • Набор доктора • Набор инструментов • Каска • Кукольный театр Би – Ба - Бо • Кукольный театр на столе • Бескозырка (матросская шапка) • Мягкие модули (автомобили) • Мягкий модуль (заправка) • Мягкие модули (спец.транспорт) • Мягкие модули (блоки) • Конструктор «Тимошка» • Конструктор «Лего» • Мягкий коврик - пазл • Деревянные пазлы «Дроби – круги» • Маски для игры (набор) • Сухой бассейн • Качалка (пони)Куклы (5 шт. малые) • Наборы для сюжетно-ролевых игр • Мягкие подушки • Автомобили (крупного размера) • Автомобили (среднего размера) • Кукольная кровать Мольберт двухсторонний • Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования • Набор кукольных постельных принадлежностей • Набор муляжей овощей и фруктов • Набор столовой посуды для игры с куклой • Набор чайной посуды • Элементы костюма для уголка ряженья – комплект • Парикмахерская шкаф
<p>Центр «Строительная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор мягких модулей
<p>Патриотический центр</p>	<p>-наглядные пособия по традиционной национальной одежде - наглядный материал: альбомы «Белгород», фотоиллюстрации и др, набор открыток : «Белгород-</p>

	<p>город первого салюта».</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы по ВОВ - изделия народных промыслов: кукла в русском народном костюме, различные матрёшки, деревянные игрушки, крашеные пасхальные яйца.
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения). - Русские народные сказки, потешки - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные – дикие, домашние) - Хрестоматия для чтения детям (1 – 3 года) - Потешки для малышей - Мои любимые сказки - Колыбельные детям - Агния Барто стихи - Корней Чуковский Сказки - Стихи «Лето круглый год» - Загадки - Сказка «Заюшкина избушка» - Сказка «Теремок» - Сказка «Три медведя» - Стихи «Пусть бегут неуклюже» - Сборник сказок «Мама для мамонтёнка» - Сказки «Времена года» - Стихи «Неумейка» - В. Степанов «Зёрнышки на солнышке» - Русские народные сказки
Театральный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театра: настольный, с ширмой, бибабо, пальчиковый, на стаканчиках, магнитный • Маски, шапочки. • Ширма. • Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.
Центр детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, разной формы, разного тона - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - наличие цветной бумаги и картона

	<p>-место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>- раскраски</p> <p>-трафареты</p> <p>-образцы с овощами, фруктами, животными, насекомыми, рыбами, машинами, цветами.</p> <p>-предметные картинки,</p> <p>-двухсторонний мольберт</p>
Музыкальный центр	<p>-детские музыкальные инструменты (бубны, ложки, барабаны)</p> <p>-набор аудиозаписей детских песен.</p> <p>-игрушки - самоделки</p> <p>-наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».</p> <p>-музыкальная книга</p>
Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> • Материал по сенсорике: (матрёшки, пирамидки, вкладыши) • Шнуры разного цвета и длины • Сенсорные игры (цвет, форма, величина) • Элементы обучения счету (наборы картинок с изображением одной или несколько предметов) • Пирамидки. <p>-Игрушка пирамидка счеты</p> <p>-Домино «Сказка»</p> <p>-Домино «Техника»</p> <p>-Лото «Хочу все знать»</p> <p>-Лото «Кто, где живет»</p> <p>-Лото «Собирай-ка» (листья)</p> <p>-Лото «Собирай-ка» (плоды)</p> <p>-Лото «зоопарк»</p> <p>-Д/и «Фигуры»</p> <p>-Д/и «В мире слов б»</p> <p>-Р/и кубики «Хамелеон»</p>

	-Р/И «Сложи узор» -Р/и – пазл «Чей малыш» -Р/и – пазл «Цвета» -Р/и – пазл «Наша родина» -Р/и – пазл «ассоциации» -Р/и – пазл «Времена года» -Р/и – пазл «Чей домик» -Р/и – пазл «фигуры» -Деревянный пазл -Головоломка «Грибочек» -Кубики -Сортёр
Центр уединения	Палатка домик Книги Игрушка антистресс Разрезная картинка «Игрушки» Альбом с семейными фотографиями Игрушечный телефон Клубочки ниток

7. Методическое обеспечение программы.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Обязательная часть:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	
1. Перечень программ	Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Перечень пособий	- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

3.Наглядно-дидактические пособия	Серия «Рассказы по картинкам» : «Курочка ряба», «Колобок», «Что такое хорошо, что такое плохо»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1. Перечень программ	Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Перечень пособий	-Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
3.Наглядно-дидактические пособия	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»; Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
Образовательная область «Речевое развитие»	
1. Перечень программ	Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Перечень пособий	-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
3.Наглядно-дидактические пособия	-Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2- 3 лет. Гербова В.В.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
1. Перечень программ	Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Перечень пособий	-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

3. Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Физическое развитие»	
1. Перечень программ	Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Перечень пособий	
3. Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

Познавательное развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. - Воронеж: Издат – Черноземье, 2017 г. – 52 с.

Социально-коммуникативное развитие

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой - СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. — 117 с.

Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Ладушки» И.М., Каплунова, И.А. Новоскольцева;

Физическое развитие

1. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет»/Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова. – Москва: Изд. Вентана-Граф. – 2015.
2. Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых,/Цветной мир 2020.