

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа «Мозаика» с.Таврово Белгородского района
Белгородской области»**

Приложение №11

Принята в содержании ООП ДО
МОУ «Начальная школа с. Таврово»
структурное подразделение
«детский сад»
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2022г.
Приказ №158-од от 30.08.2022г.

**Рабочая программа педагога-психолога для детей от
2 до 7(8) лет общеразвивающих групп**

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1. Цели и задачи программы.....3
- 1.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.....5
- 1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....10

2.Содержательный раздел

- 2.1. Психологическое сопровождение реализации Образовательной программы по освоению образовательных областей.....12
- 2.2.Основные направления работы педагога-психолог.....17
- 2.3. Организационно-методическая работа педагога-психолога.....25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи программы

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Адаптивная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Начальная школа с.Таврово»;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №26 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МОУ «Начальная школа с.Таврово».

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МОУ «Начальная школа с.Таврово» по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательной деятельности.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Цель Программы - определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития МОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МОУ «Начальная школа с.Таврово», направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой работы МОУ «Начальная школа с.Таврово».

1.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В

младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения,

что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности 7 различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать

несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Диагностическое направление:

- Осуществление диагностических процедур
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях МОУ
- Определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов;
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов и родителей.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Нормализация психологического климата МОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации Образовательной программы по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МОУ «Начальная школа с.Таврово» и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие» разделы «Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие» раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Интеграция по задачам и содержанию:

Образовательная область	Раздел Программы
«Физическое развитие»	«Двигательная активность», «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и

	правилами здорового образа жизни».
«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Художественная литература»
«Художественно-эстетическое развитие»	«Музыка», «Изобразительное искусство», «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»
«Познавательное развитие»	«Развитие сенсорной культуры», «Первые шаги в математику», «Исследуем и экспериментируем», «Ребенок открывает мир природы», «Формирование первичных представлений о себе, других людях», «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Интеграция по задачам и содержанию:

Образовательная область	Раздел Программы
«Физическое развитие»	«Двигательная активность», «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни».
«Социально-коммуникативное развитие»	«Развиваем ценностное отношение к труду»
«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое	«Художественная литература»

развитие»	
«Художественно-эстетическое развитие»	«Музыка», «Изобразительное искусство», «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

Образовательная область «Речевое развитие» Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Интеграция по задачам и содержанию:

Образовательная область	Раздел Программы
«Физическое развитие»	«Двигательная активность», «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни».
«Социально-коммуникативное развитие»	«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», «Развиваем ценностное отношение к труду», «Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Игра как особое пространство развития ребенка от 2 до 7 лет»
«Художественно-эстетическое развитие»	«Музыка», «Изобразительное искусство», «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», «Художественная литература»
«Познавательное развитие»	«Развитие сенсорной культуры», «Первые шаги в математику», «Исследуем и экспериментируем», «Ребенок открывает мир природы», «Формирование первичных представлений о себе, других

	людях», «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира».
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии.

Интеграция по задачам и содержанию:

Образовательная область	Раздел Программы
«Физическое развитие»	«Двигательная активность», «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни».
«Социально-коммуникативное развитие»	«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», «Развиваем ценностное отношение к труду», «Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Игра как особое пространство развития ребенка от 3 до 7 лет» «
«Познавательное развитие»	«Развитие сенсорной культуры», «Первые шаги в математику», «Исследуем и экспериментируем», «Ребенок открывает мир природы», «Формирование первичных представлений о себе, других людях», «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира».
«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Художественная литература»

Образовательная область «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Интеграция по задачам и содержанию:

Образовательная область	Раздел Программы
«Социально-коммуникативное развитие»	«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», «Развиваем ценностное отношение к труду», «Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Игра как особое пространство развития ребенка от 3 до 7 лет»
«Художественно-эстетическое развитие»	«Музыка», «Изобразительное искусство», «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», «Художественная литература»
«Познавательное развитие»	«Развитие сенсорной культуры», «Первые шаги в математику», «Исследуем и экспериментируем», «Ребенок открывает мир природы», «Формирование первичных представлений о себе, других людях», «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира».
«Речевое развитие»	

2.2. Основные направления работы педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии, методы и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

Проводится:

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
интеллектуальная сфера; эмоционально-волевая сфера и поведение; детско-родительские отношения в семье; готовность к школьному обучению; межличностные отношения в детской группе; • диагностика в период адаптации	<ul style="list-style-type: none">• естественный эксперимент;• тестирование;• изучение продуктов детской деятельности;• наблюдения;• беседы со специалистами, воспитателями;• изучение взаимодействия в детском обществе;• беседы с родителями;• индивидуальная коррекционная работа

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью

выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика предполагает следующие направления:

1. «Диагностическая работа по проблемам психического развития дошкольников. Определение детей «группы риска» – октябрь (по запросу родителей, педагогов – в течение всего учебного года) Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

2. «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет». В течение всего учебного года – по запросам родителей.

3. «Диагностика психологической готовности к обучению в школе». (воспитанники 6-7 лет- начало и конец учебного года). Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе; мониторинг результатов освоения ООПДО.

4. «Диагностика детей в период адаптации» (воспитанники, вновь поступившие в ДОУ – август-октябрь) Цель: своевременное выявление проблем дезадаптации

Диагностический минимум на учебный год:

Сентябрь	1.Наблюдение за адаптацией детей. 2.Скрининговая диагностика готовности к школе по методике М. Семаго, Н.Семаго в подготовительных группах. 3.Диагностика мотивационной готовности к школе детей подготовительных групп.
Октябрь	1.Углубленное психологическое обследование детей по запросу ППк, воспитателей и родителей (выявление детей группы риска). 2. Мониторинг адаптации детей,

	поступивших в МОУ.
Ноябрь	Комплексная диагностика детей по запросу.
Декабрь	Динамическая диагностика детей, сопровождаемых ППк (дети группы риска).
Январь	1. Срезовая диагностика старшей и подготовительной группы. 2. Обследование детей по запросу ППк.
Февраль	Углубленное психологическое обследование детей средних групп с нарушением речи, направленных на ТМПК и ППк.
Март	Итоговая психодиагностика готовности к школьному обучению (Психологическая готовность детей к обучению в школе (по Н.Семаго, М. Семаго). Исследование мотивации учения Методика М.Р.Гинзбург .
Апрель	Динамическая диагностика детей, сопровождаемых ППк.
Май	Динамическая диагностика детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия.

Используемые диагностические методики

Эмоционально-личностная сфера

1. Графическая методика «Кактус» автор М. А. Панфилова (возраст с 3 лет);
2. Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» А. И. Захаров (для педагогов и родителей);

3. Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» с 5 лет;
4. Тест на определение уровня самооценки детей 4-10 лет (В. Щур «Лесенка»);
5. Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду Тест "Я в детском саду" с 5 лет;
6. Тест – опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).
7. Методика «Кинетический рисунок семьи». Автор Р. Бернс, С. Кауфман

Познавательная сфера

1. Диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (разработана К. Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой).

Возраст 1, 5 – 3 года.

2. Экспресс-диагностика познавательного развития (автор П. Мясоед).
возраст от 3 до 7 лет.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Е.А. Стребелевой)

4. Диагностика развития ребенка (М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина)

5. Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. Семаго, М.Семаго)

Игра

Эльконин Д. Б. Критерии развития игровой деятельности

Коммуникативные навыки

Степанова Г. Б. Индивидуальный профиль социального развития

Развитие мелкой моторики

«Моторика пальцев» Автор Н. Озерцкий

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по адаптации детей к ДОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей.

Коррекционная и развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого -педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ППк с предоставлением материалов

Цель коррекционно-развивающей работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)» (в течение года);
- Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ» (сентябрь-ноябрь);
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам» (в течение года);
- «Развивающая работа в рамках психологической подготовки к школьному обучению» (в течение года);

Формы занятий	Занятия
-подгрупповые; -индивидуальные; - фронтальные.	-развитие восприятия целостной картины окружающего мира; -развивающие игры: развитие

	памяти, мышления, внимания детей; -игротерапи; -психогимностика; -игровое моделирование проблемных ситуаций; -релаксация; -сказкотерапия; -песочная терапия.
--	---

**Перечень используемых программ, технологий, пособий в
коррекционно-развивающей работе с воспитанниками МОУ**

1. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет;
2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению;
3. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг;
4. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки» Развивающие игры и занятия для детей раннего возраста;
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик- Семицветик» Психологические занятия с дошкольниками;
6. Под редакцией Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии. Психологический тренинг»;
7. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»;
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в НОД»;
- «Консультирование по проблемам детско - родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Направление включает в себя следующие разделы: проведение психологического просвещения педагогов:

- психофизиологические особенности детей каждой возрастной;
- закономерности развития детского коллектива;
- особенности работы педагога с проблемными детьми;
- стили педагогического общения;
- психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, семинаров – практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- адаптация ребенка к МОУ;
- кризисы 3-х лет и 6-7 лет;
- профилактика неблагоприятного развития личности ребенка;
- психологическая готовность к обучению.

2.3. Организационно-методическая работа педагога-психолога

1. Работа с психолого-педагогической документацией.

2. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.

3. Подготовка к консультации воспитателей с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

4. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.

5. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей.

6. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.

7. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.

8. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.

9. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.

10. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

Перечень организационно-методической документации

1. План работы педагога-психолога на год

2. Циклограмма работы

3. График работы

4. Журнал учета консультаций педагога-психолога

5. Журнал учета форм работы педагога-психолога

6. Аналитический отчет о работе педагога-психолога

7. Программы коррекционно-развивающих занятий

8. Карта учета проводимой с ребенком коррекционной работы

9. Диагностические методики

10. Заключения

11. Материал для работы с педагогами

12. Материал для работы с родителями

13.Библиотека психолога

Перечень наличия картотек

- Игр и упражнений для развития и коррекции познавательной сферы;
- Стимульного материала к диагностическим методикам в работе с детьми;
- Стимульного материала к диагностическим методикам в работе с родителями и педагогами;
- Бланки и анкеты тестов.

