

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ
«Начальная школа с.Таврово»
/О.Н. Трунова
Приказ № 69 от «30»августа 2021г

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОЗИРОВКЕ И ВИДАХ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В МОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.ТАВРОВО».

1. Общие положения

1.1. Положение о дозировке и видах домашнего задания обучающихся МОУ «Начальная школа с.Таврово» (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашнего задания обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1015, с изменениями от 17.07.2015г. №734), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, с изменениями от 29.06.2011г. N85, от 25.12.2013г. N72, от 24.11.2015г. N81): СанПиН 2.4.2.2821-10, письмом Министерства образования РФ от 22.02.1999г. №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».

1.3. Домашнее задание — задание, задаваемое учителем обучающемуся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя.

1.4. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.5. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

2. Цель и задачи домашнего задания

2.1. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и самообразования.

2.2. Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД.
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности.
- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях.
- подготовиться к усвоению нового учебного материала.
- формировать опыт творческой деятельности.

3. Функции домашнего задания

- 3.1. Закрепление и углубление теоретических знаний.
- 3.2. Дальнейшее формирование навыков и умений.
- 3.3. Применение знаний в стандартных и творческих условиях.
- 3.4. Подготовка к усвоению нового учебного материала.

4. Объем домашних заданий

4.1. Суммарное время выполнения учащимися домашнего задания (по всем предметам) не должно превышать во 2 классе-1,2 часа, в 3 и 4 классах –1,5 часа.

4.2. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% от объема выполняемой работы на уроке;

4.3. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам.

Примерный объем домашних заданий для учащихся 2-4-х классов

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но всего не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2.	Русский язык	15-17 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания	25-28 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания	35-37 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания
3.	Литературное чтение	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц
4.	Человек и мир	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 2,5-3 страниц

4.4. Домашнее задание не задается в первом классе в течение всего учебного года. Во 2-4-х классах домашнее задание не задается на выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один час в неделю. Во 2-4-х классах домашнее задание не задается после контроля знаний (контрольная работа, диктант, сочинение и т.п.) и на каникулы.

5. Общие требования к домашнему заданию

При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- 5.1. задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (однозначность и ясность задания).
- 5.2. задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения.
- 5.3. к заданию должен быть соответствующий инструктаж.
- 5.4. задание должно предопределять его проверку.
- 5.5. задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий).
- 5.6. задание не должно быть однообразным и однотипным.
- 5.7. задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.

5.8. домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник на бумажном носителе с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице электронного классного журнала.

5.9. задание, направленное на усвоение материала урока, дается в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, дается в начале урока.

5.10. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику.
- выполнение устных упражнений.
- выполнение письменных упражнений по предметам.
- выполнение творческих работ.
- проведение наблюдений.
- выполнение практических и лабораторных работ.
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

5.11. Основные требования к организации домашнего задания:

5.12. домашнее задание должно быть тесно связано с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

5.13. домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.

5.14. домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

5.15. домашнее задание сопровождается инструктажем по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

5.16. домашнее задание обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

6. Основные виды и типы домашнего задания

6.1. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для одноклассника.

6.2. Основными видами домашней учебной работы являются:

- Индивидуальная.
- Групповая.
- Творческая.
- Дифференцированная.
- Общая.
- Творческая.

6.3. Индивидуальное домашнее задание задаётся отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

6.4. При выполнении **группового домашнего задания** группа учащихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают обучающихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

6.5. Дифференцированное домашнее задание рассчитано на разный уровень подготовки обучающихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы обучающихся, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий:

- задания одинаковые для всех по содержанию, но различные по способам выполнения при этом деятельность учащихся носит поисковый характер.
- задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

6.6. Общее домашнее задание – самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

6.7. Творческая домашнее задание, требующая длительной предварительной подготовки.

7. Творческие домашние задания

7.1 Основные цели творческих домашних заданий:

- научить обучающихся пользоваться дополнительной литературой.
- научить выделять главное из общей информации.
- сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию.
- сформировать ораторские навыки.
- воспитывать эстетическую культуру.
- расширить предметную подготовку.
- совершенствовать УУД.
- создавать условия для развития одаренности обучающихся.

7.2. Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в месяц.

7.3. Временные рамки выполнения задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть в следующих временных рамках - от недели до месяца.

8. Формы проверки и оценки домашнего задания

8.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

8.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

8.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

8.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.

8.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

- Фронтальная проверка выполнения письменного задания.
- При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:
- Выборочная проверка письменного задания.
- Фронтальный опрос по заданию.
- Выполнение аналогичного упражнения.
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания.
- Опрос с вызовом к доске.
- Опрос по индивидуальным карточкам.
- Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

8.6. **Фронтальная проверка:** письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

8.7. **Дифференцированная:** использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

8.8. **Самопроверка и взаимопроверка.** Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

8.9. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»

9. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся.

К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

– в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания.

– не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий.

– по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углубленному изучению предмета.

– давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы.

– приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

10. Контроль за выполнением дозировки домашнего задания.

10.1. Контроль дозировки, характер и норму домашнего задания осуществляет заместитель директора в соответствии с планом внутришкольного контроля и (или) при плановых проверках классных журналов.

10.2. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на предметном методическом объединении.