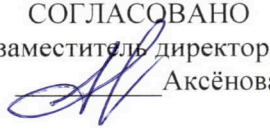
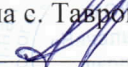


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа с. Таврово
Белгородского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора Аксёнова С.Н.  «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО и.о.директора МОУ «Начальная школа с. Таврово»  Аксёнова С.Н. Приказ № 144 от 31 августа 2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Основы функциональной грамотности»
для 1 класса

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы функциональной грамотности» в 1 классе разработана и составлена на основе авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф.

В соответствии с базисным учебным планом в 1 классе на внеурочную деятельность «Основы функциональной грамотности» отводится 36 часа (из расчета 1 час в неделю).

Тема курса «Основы функциональной грамотности»

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Задачами изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачами изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачами изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачами изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Формы проведения занятий: групповая работа, творческие задания, тестовые задания, практическая работа, ролевые и деловые игры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Читательская грамотность» (9ч)

Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса научилась летать», «Четыре брата»

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность (9ч)

Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

Финансовая грамотность (9ч)

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Применяемые формы: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Естественно-научная грамотность (9ч)

Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	кол-во часов
Читательская грамотность (9ч)		
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1
2	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1
3	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1
4	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1
5	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1
6	«Лев и заяц» грузинская сказка	1
7	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1
8	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1
9	Путешествие по стране сказок	1
Математическая грамотность (9ч)		
10	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1
11	Про козу, козлят и капусту.	1
12	Про петушка и жерновцы.	1
13	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1
14	Про наливные яблочки.	1
15	Про Машу и трёх медведей.	1
16	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1
17	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1
18	Математическая викторина	1
Финансовая грамотность (9ч)		
19	За покупками.	1
20	Находчивый Колобок	1
21	День рождения Мухи-Цокотухи.	1
22	Буратино и карманные деньги.	1
23	Кот Василий продаёт молоко.	1
24	Лесной банк.	1
25	Как мужик и медведь прибыль делили.	1
26	Как мужик золото менял.	1
27	Ролевая игра «Черная пятница»	1
Естественно-научная грамотность (9ч)		
28	Как Иванушка хотел попить водицы.	1
29	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1
30	Про репку и другие корнеплоды.	1
31	Плывёт, плывёт кораблик.	1
32	Про Снегурочку и превращения воды.	1
33	Как делили апельсин.	1
34	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	1
35	Иванова соль	1
36	«Яблоко» Владимир Сутеев	1
	итого	36

Комплекс организационно-педагогических условий программы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты прохождения по плану	Даты прохождения по факту	Образовательные платформы (при необходимости)
Блок «Читательская грамотность» 9ч					
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1	01.09		
2	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1	8.09		
3	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1	15.09		
4	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	22.09		
5	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	29.09		
6	«Лев и заяц» грузинская сказка	1	6.10		
7	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1	13.10		
8	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1	20.10		
9	Путешествие по стране сказок	1	27.10		
Блок «Математическая грамотность» 8ч					
10	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	10.11		
11	Про козу, козлят и капусту.	1	17.11		
12	Про петушка и жерновцы	1	24.11		
13	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	01.12		
14	Про наливные яблочки.	1	08.12		
15	Про Машу и трёх медведей.	1	15.12		
16	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	22.12		
17	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	29.12		
18	Математическая викторина	1	12.01		
Блок «Финансовая грамотность» 9ч					
19	За покупками.	1	19.01		
20	Находчивый Колобок.	1	26.01		
21	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	02.02		
22	Буратино и карманные деньги.	1	09.02		
23	Кот Василий продаёт молоко.	1	1.03		
24	Лесной банк.	1	15.03		
25	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	22.03		
26	Как мужик золото менял.	1	5.04		
27	Ролевая игра «Чёрная пятница»	1	12.04		
Блок «Естественно-научная грамотность» 9ч					
28	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	19.04		
29	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	26.04		
30	Про репку и другие корнеплоды.	1	26.04		
31	Плывёт, плывёт кораблик.	1	03.05		
32	Про Снегурочку и превращения воды.	1	03.05		
33	Как делили апельсин.	1	17.05		
34	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	1	17.05		
35	Иванова соль	1	24.05		
36	«Яблоко» Владимир Сутеев	1	24.05		

