

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа с. Таврово»
Белгородского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНА

На заседании ППК
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
Аксёнова С.Н.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Начальная
школа с.Таврово»

 О.Н.Трунова

Приказ № 166

от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
1–4 КЛАССЫ (АООП НОО вариант 7.2)
(срок реализации программы 5 лет)**

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. «Литературное чтение» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России: М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования МОУ «Начальная школа с.Таврово» для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

«Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности учащихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у учащихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;

- преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для

полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость учащегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечают недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению. Уметь передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, уметь воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Уметь различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Уметь отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

Место предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—3 классах на уроки литературного чтения отводится по 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недель в каждом классе).

В 4 классе – 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:

- развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов;
- понимание содержания звучащей речи.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного слогового чтения слогов, слов и предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;
- определение последовательности событий, понимание прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умение сопереживать героям;
- умение охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- умение задавать вопрос по услышанному произведению;
- умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей по содержанию;
- формирование запаса литературных художественных впечатлений;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- развитие у детей интереса к художественной литературе.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и декодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к

выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение

в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-

популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества. Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности

сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

1 класс Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятия
-----------------------------	-------------------------	-------------------------------------

<p>Добукварный (подготовительный) период</p>	<p>25</p>	<p>Речь (устная и письменная). О Предложение и слово. Деление предложения на слова, слова графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги в слове. Ударение в словах по звукам. Различение на слух мягких, глухих и звонких) отдельных звуков (гласных и согласных (установление количества последовательности). Выделены слышимого и произносимого отражающей его слого-звуковую самостоятельный подбор слов с соответствия между произносимыми и предъявленными слогами Знакомство с буквами А, О, И характерным признакам (изолированных позициях), правильно</p>
--	-----------	--

<p>Букварный (основной) период</p>	<p>78</p>	<p><i>Обучение чтению</i> Согласные и гласные звуки и обозначения твердости и мягкости Чтение слогов-слияний с ориентиром Чтение слогов с изученными буквами (слогов разрезной азбуки) слов — сначала с ориентиром, а затем и без него, их чтение. Сознательное слоговое чтение вслух отдельных небольших текстов, доступных для понимания правильного и относительно самостоятельного определения ориентиров в читаемом тексте. Знакомство с правилами гигиены чтения.</p> <p><i>Развитие устной речи</i> Звуковая культура речи. Развитие культуры слышимой речи (своей и чужой) и речевого аппарата. Совершенствование орфоэпического ритма речи, дыхания, интонации. Совершенствование произношения в соответствии со слого-звуковой структурой, в соответствии с соблюдением ударения. Правильное произношение. Исправление недостатков произношения обусловленных отклонениями в произношении слов. Уточнение, обогащение словарного запаса. Правильное употребление слов, признаков, действий и объяснение их. Распределение по существенным признакам. Правильное употребление видов слов. Умение быстро находить нужные слова, выражающие мысль, приводящие к определенному сочетанию с другими словами. Воображение. Оттенкам слов, различие и по аналогии. Многозначное слов, омонимии, полизначности (без использования терминов). Синонимия. Выражений в художественном тексте. Понимание и связной устной речью. Понимание небольшого рассказа без пропусков. Чтение частей текста (по вопросам учителя или серии картинок определенная тема объединенных общей темой, с соблюдением логики развития с прочитанным предложением и т.д.). Учитель словесной картинкой прочитанных слов, объединенных сюжетом, самостоятельное изображение предшествующих изображений.</p>
------------------------------------	-----------	---

		<p>Составление рассказов о простых предметах по аналогии с прочитанным, учителем.</p> <p>Развернутое объяснение загадок, стихотворений, потешек, песенок с соблюдением интонации, диктанта.</p>
Послебукварный период	29	<p><i>Обучение чтению</i> Обобщение, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в 1 классе. Правильное, плавное чтение целыми словами небольшого текста. Ориентировочный темп чтения 25—30 слов в минуту. Соблюдение порядка предложения от другого. <i>Развитие речи</i> Речь и ее значение в жизни. Знаки препинания. Наблюдения за особенностями построения предложения в тексте и отдельных предложениях в тексте.</p> <p>Составление предложений на основе картин (о школе, о детях и т. п.) по картинкам, по сюжетным картинкам, по вопросам (вопросы учителей).</p> <p>Речевая этика. Культура общения: приветствия и прощания. Речевые ситуации, употребляемые при приветствии, прощании, извинения и благодарности.</p> <p>В круг чтения детей входят произведения зарубежных писателей, составленные по произведениям устного народного творчества, сказки современных писателей. Книжки сгруппированы по жанрам. Главные темы отражают наиболее характерные для данного возраста детей стороны жизни.</p>
Итого	132	

**Тематическое планирование
1 класс (дополнительный)**

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
-----------------------------	-------------------------	-------------------------------------

1. Вводный урок	1	
2. Жили-были буквы	21	Стихи, рассказы и сказки, Токмаковой, С. Черным, Ф. Вводятся понятия – «автор» Анализ и сравнение произвед правильному произношению чтению по ролям.
3. Сказки, загадки, небылицы	21	Произведения устного народно потешки, небылицы и сказки. Потешки, песенки из заруб приемам выразительной реч скороговорок, чистоговорок. Вводится понятие – «настроен
4. Апрель, апрель! Звенит капель	15	Стихи А. Майкова, А. Плещее Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. природе. Формирование навы Ответы на вопросы по содерж предложений, подтверждающи
5. И в шутку и всерьез	25	Произведения Н. Артюховой, М. Пляцковского, К. Чу Пивоваровой. Воспроизведени картинному плану. Понимание Юмористические произведе «настроение и чувства героя».
6. Я и мои друзья	15	Рассказы и стихи, написанные В. Орловым, С. Михалковым Берестовым, А. Барто, С. Мар взаимоотношениях, об умении взрослыми. Вводятся понятия Прогнозирование текста по наз
7. О братьях наших меньших	30	Произведения о взаимоотно рассказы и стихи С. Михалкова Пляцковского, Г. Сапгира, Е. Хармса, К. Ушинского. Сравне
8. Резерв	4	
Итого	132	

Тематическое планирование

2 класс

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятия
1. Вводный урок по курсу литературного чтения.	1	
2.Самое великое чудо на свете	4	Р. Сеф. Выставка книг по тем Любимые книги. Герои любимых
3. Устное народное творчество	15	Русские народные песни, потехи, загадки, сказки, былины и перевертыши, загадки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Петушок и золотый перышко», «Лиса и тетерев», «Лиса и топор», «Гуси-лебеди»).
4. Люблю природу русскую. Осень	8	Ф. Тютчев. «Есть в осени peculiar», А. Плещеев. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Закат над садом...», С. Есенин. «Закат», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмаков. «Осеннее утро», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Осеннее утро», Пришвин. «Осеннее утро».
5. Русские писатели	14	А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый», «Зима!.. Крестьянин, тросточка и рыбка». И. Крылов. «Лебедь и муравей». Л. Толстой. «Старый
6. О братьях наших меньших	12	Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре», В. Берестов. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Храбрый утенок».
7. Из детских журналов	9	Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?...»; Д. Хармс. «Что это было?»; Ю. Введенский. «Ученый Петя».

8. Люблю природу русскую. Зима.	9	И. Бунин. «Зимним холодом пушистая...», Я. Аким. «Утром к Зимою...», С. Есенин. «Поет зима»
9. Писатели – детям	17	Произведения о детях, о природе («Путаница», «Радость»), С. Я. В. Михалковым («Мой секрет», Л. Барто («Веребочка», «Мы не «Вовка – добрая душа»), Н. Н. шляпа»).
10. Я и мои друзья	10	В. Берестов. «За игрой», Э. М. обиду...», В. Берестов. «Гляжу Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не г. пирожных», В. Осеева. «Хороше»
11. Люблю природу русскую. Весна.	9	
12. И в шутку и всерьез.	10	Б. Заходер. «Товарищам детям «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский «бы я девчонкой...», «Над н В.Берестов. «Знакомый», «Путе Токмакова. «Плим», «В чудно знакомы».
13. Литература зарубежных стран.	12	Детский фольклор стран Зап. произведения зарубежных класс «Перчатки», «Храбрецы», «Сюз. знают дети»). Сказки Ш. Перр («Шляпочка»), Г. Х. Андерсена («Хогарт («Мафин и паук»).
14. Резерв	2	
Итого	132	

Тематическое планирование

3 класс

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятия
1. Вводный урок по курсу литературного чтения.	1	

2.Самое великое чудо на свете	4	Рукописные книги Древней Руси
3. Устное народное творчество	14	Русские народные песни. Документ «Бурка», «Сестрица Аленушка и Царевич и Серый Волк»).
4. Поэтическая тетрадь 1	11	Русские поэты XIX – XX веков. «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь над жаркой нивой...». И.С.Николаев «Вот моя деревня». И.З.Суриков «Детство», «Зима».
5. Великие русские писатели	20	А.С.Пушкин. («За весной красой природы дышало...», «В тот год осенняя листва паркета...», «Зимнее утро», «Зимнее утро», «Салтане...») И.А.Крылов. («Машина Обезьяна», «Ворона и Лисица на вершине...», «На севере далеке») Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Лев и собачка», «Какая бывает груда воды из моря?»).
6. Поэтическая тетрадь 2	6	Н.А.Некрасов. («Славная осень где-то ветер бушует над бором...»), К.Д.Бальмонт («Золотое слово», «Полевые цветы», «Густой зеленый лес»).
7. Литературные сказки	8	Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушка и храброго Зайца – Длинные Уши», В.М.Гаршин («Лягушка-путешественник», («Мороз Иванович»).
8. Были-небылицы	10	М.Горький «Случай с кузнечиком», «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Случай с кузнечиком».
9. Поэтическая тетрадь 1	6	С.Черный («Что ты тискаешь улитку?»), А.А.Блок («Ветхая избушка», «Снег», («Черемуха»).
10. Люби живое	16	М.М.Пришвин «Моя Родина», «Листопадничек», В.И.Белов «Моя Родина», В.В.Бианки «Мышонок обезьянку», В.Л.Дуров «На острове», «Капалуха», В.Ю.Драгунский «О...

11. Поэтическая тетрадь 2	8	С.Я.Маршак («Гроза днем», «В А.Л.Барто («Разлука», «В театре»). С.В.Михалков («Если» «Котенок»)).
12. Собирай по ягодке – наберешь кузовок	12	Б.В.Шергин («Собирай по яг А.П.Платонов («Цветок на земл («Золотые слова», «Великие п («Федина задача»). В.Ю.Драгунс
13. По страницам детских журналов	8	«Мурзилка» и «Веселые («Проговорился», «Воспитате советы», «Как получаются лег стихи»)).
14. Зарубежная литература	8	Древнегреческий миф «Храб («Гадкий утенок»).
Итого	132	

Тематическое планирование

4 класс

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятия
1. Вводный урок по курсу литературного чтения.	1	
2.Былины. Летописи. Жития	8	О былинах. «Ильины три поез повесил Олег щит свой на врат Олег коня своего...»; «Житие Сер
3. Чудесный мир классики	16	П. П. Ершов. «Конек-горбуно «Няне», «Туча», «Унылая пора!». «Сказка о мертвой царевне Лермонтов. «Дары Терека» (от Чехов «Мальчики».

4. Поэтическая тетрадь	9	Ф. И. Тютчев. «Еще земли печалю ярко...»; А. А. Фет. «Весенний Баратынский. «Весна, весна! Ка шепот...»; А. П. Плещеев. «Дети синем небе плывут над полями... «В зимние сумерки нянины сказки»
5. Литературные сказки	9	В. Ф. Одоевский. «Городок «Серебряное копытце»; С. Т. Ак М. Гаршин. «Сказка о жабе и роз
6. Делу время — потехе час.	6	Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянной «Главные реки», «Что любит Ми горчицы я не ел».
7. Страна детства.	6	Б. С. Житков. «Как я ловил ч «Корзина с еловыми шишками»;
8. Поэтическая тетрадь	4	В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. «Бабушкины сказки»; М. И. бугорка...»; М. И. Цветаева «На по теме: «Поэтическая тетрадь».
9. Природа и мы	10	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Прием Жулька»; М. Пришвин. «Вы «Скрипучие половицы»; Е. И. Чар «Стрижонок Скрип».
10. Поэтическая тетрадь	6	Б. Л. Пастернак. «Золотая осень» Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. Есенин. «Лебедушка».
11. Родина	6	И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дро «О, Родина! В неярком блеске.. океане»
12. Страна Фантазия	5	Е. С. Велтистов. «Приключени «Путешествие Алисы».
13. Зарубежная литература	13	Дж. Свифт. «Путешествие Г «Русалочка»; М. Твен. «При Лагерлёф. «Святая ночь», «В Наз
Итого	99	

*календарно-тематическое планирование в приложении в зависимости от конкретного класса.

Материально-техническое обеспечение

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления иллюстраций
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению
4. Компьютер
5. Экран
6. Материалы МЭШ